

聖公會基恩小學



2022-2023



周年校務報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

學校概況

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

宗教：基督教

創校年份：一九五五年

學校類別：政府資助之全日制男女小學

班級結構：全校共十八班

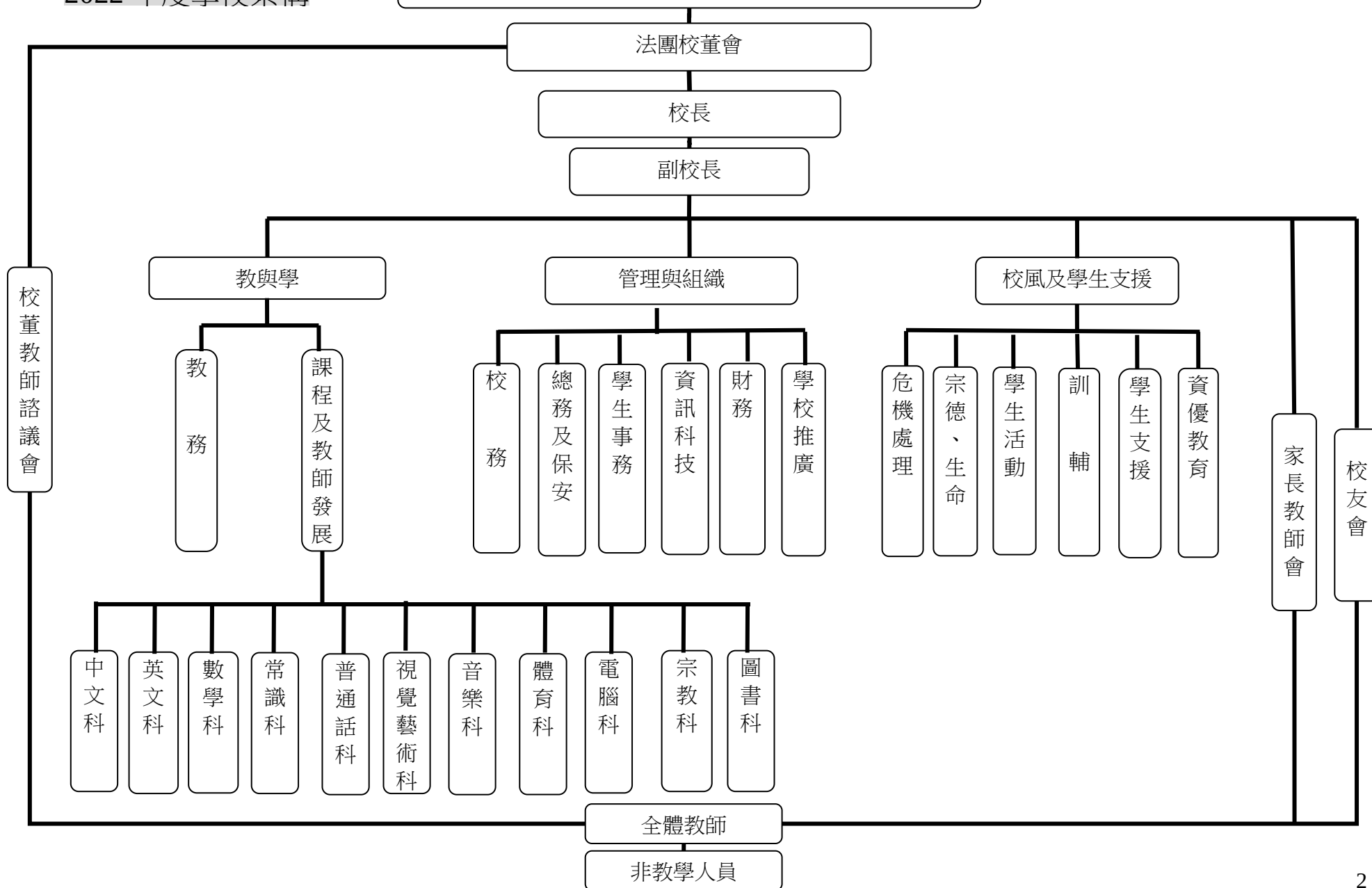
學制：一至六年級均為活動教學

校訓：非以役人 乃役於人

法團校董會架構：本校法團校董會成員人數共 14 人(包括校長)，其中 2 人為獨立人士外，其餘為 1 人家長校董、1 人替代家長校董、1 人教師校董、1 人替代教師校董、1 人校友校董，其餘均為辦學團體委任。

2022 年度學校架構

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司 2022-2023



學生資料

班級編制及人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	3	3	3	3	3
人數	74	78	74	76	72	64

全校	男生	225 名
	女生	213 名
	總人數	438 名

教師資料

1. 教職員

職位	校長	副校長	課程發展主任	英文科主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援教師	社工	行政主任	書記	行政助理	教學助理	資訊科技統籌員	校工
人數	1	2	1	1	1	3	27	2	1	1	1	3	1	3	2	5(全職) 1(兼職)

2. 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)

教育文憑: 100%

學士: 100%

碩士: 35%

特殊教育培訓: 68%

3. 年資 (佔全校教師人數%)

0-4 年: 3%

5-9 年: 21%

10 年或以上: 76%

學與教

本校於一至六年級推行活動教學，強調體驗學習及全方位學習。本校每年就校本課程訂定一個主題，貫通各科，融合 STEM 教育，進行全方位主題學習及品德教育，培養學生自主學習能力及共通能力，讓學生充份體現學習的趣味。

本校十分重視學生的學習需要，於各科加入自主學習元素，結合不同的閱讀策略及高階思維策略，以及校本 STEM 課程，培養學生自主學習的精神，讓學生學會學習，裝備未來。

本校積極推行兩文三語政策，英文科初小階段推行 "Primary Literacy Programme - Reading/Writing"，高小階段則設校本高小英文跨學科閱讀課程，藉此豐富學生學習英語的語境及提升學習興趣；中、英文科更以校本讀寫活動提高學生的寫作及閱讀的能力和興趣，從而提升學生語文能力。

本校更透過多元化的學習活動，如英文同樂日、中華文化日、奧數班、編程班等活動擴闊學生視野、讓學生充分發揮所長。

德育及公民教育

學校一向以「全人發展」為學生最終的成長目標。2022 年度以「鼓舞支持、堅毅抗疫、求知探索」為校本主題，安排不同層面的活動及計劃。本校鼓勵同學凡事積極投入，主動承擔。與人和洽共處，能包容不同界別，能明白他人感受，有同理心。亦以「啟發潛能教育」作為學生成長發展的藍本，推行有關的全方位輔導活動，如《成長鑰匙獎勵計劃》等，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。又安排學生參與義工服務，讓同學透過服務活動，體驗捨己助人所得的正能量，並學習有意義的人生。

此外設立成長教育課程，以全面支援學生發展，協助學生建立正面價值觀。透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。

課外活動

本校於每星期上課時間內，為所有學生提供豐富的課外活動，以充實他們的校園生活，並加強他們的自信及溝通技巧。同時在課餘時間讓專業導師到校教授奧林匹克數學、敲擊樂、舞蹈、籃球、乒乓球、劍擊、手鐘、辯論等多項活動；而同學參與校外各項比賽，亦屢獲佳績。本校亦十分注重學生的全人發展，校內童軍、公益少年團及交通安全隊組織均培育學生的團隊精神、敢於承擔責任和服務社會的精神。此外，本校每年均會定期舉辦各級參觀、戶外學習、戶外教育營、福音活動等活動，令學生德、智、體、群、美、靈各方面能得到均衡的發展。

家校合作

本年家教會已達入第二十三屆，除了舉辦多項親子活動和講座外，更積極收集及反映家長的意見，務求促進學校和家長建立緊密的夥伴關係，使家校之溝通與合作達至最佳效果。本校定期舉行班代表會，由副校長主持，與各班家長代表開會，定時介紹校務的最新發展及回應家長的查詢，進一步提升家校溝通，更讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。本校家長非常支持學校活動，他們參與各類學校義工服務，以協助學生的「全人發展」。本校家教會也協助監察午膳供應商、校服及校車的運作及參與審標工作。

家長教師會與常識科合作，參與衛生署舉辦的「水果日」，與學校一起向學生分享正面健康訊息。

為實踐環保、善用資源，家教會定期舉行二手校服義賣活動，家長踴躍捐贈校服及家長義工協助分類二手校服、售賣工作，所有收入用作家教會活動之用。

家長會委員與本校師生一起參與聖誕節及復活節崇拜，此外在聖誕節崇拜後，家長會委員更為同學們安排慶祝活動及禮物。家教會主席還出席家庭月早會，帶領祈禱。

駐校社工繼續透過不同類型的親職教育活動，當中舉辦了實體家長小組及講座(正向家長工作坊、「繪本溝通」講座、賽馬會校園靜觀計劃—家長講座、「應對親子衝突」等)，達至家校合作，培育有素質及健康的孩童。

專業發展

為了配合教育改革，本校老師十分重視終身學習的需要，積極參與各項進修及培訓課程。為加強老師之間的教學交流，本校定期進行同儕觀課、共同備課，更透過探訪友校、參加大學及教育局支援計劃及培訓活動等，加強同工之間的經驗交流，藉以提高教學質素。

本年度英文科參加了由教育局課程發展處提供的「小學校本課程發展支援服務」，本年度中文科得到張永德博士，教授同事有關閱讀策略，以應用至學科內。

學生支援服務

本校運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，本校有學校社工 1 位，透過與學校緊密溝通，共同按學校、學生、家長及教師的需要策劃及統籌相關的輔導服務。學校社工於小組協助進行評估轉介，定時與教師、教育心理學家及教育局人員進行會議，舉辦家長講座及指導有關學生家長支援子女的技巧。

以小組形式抽離部分有特殊教育需要的學生進行課程及功課調適，安排經驗豐富的老師教授，加強個別照顧。本年度共開設了 6 班抽離支援小組，分別是三及四年級英文、三年級數學、四至六年級中文，每班約 8-10 人。此外為二至六年級開設中文、英文及數學科輔導教學小組，以支援成績稍遜的學生。本年度共開設了 10 班，分別是三及五年級中文科、二、四及五年級英文科及二至六年級數學科，每班約有 8 人。

中英數常科主席已加入照顧學習多樣性課業的元素於科務指引，讓科任了解如何於課業上照顧學習多樣性。課程統籌主任、學生支援統籌主任、中英數常科主席及副主席分別已參與「照顧學習多樣性」中層及科本工作坊，以了解及幫助教師於課堂中加入照顧學習多樣性的課堂設計。

向有需要的學生提供測考調適，有需要時由教育心理學家為學生的學習調適進行諮商會議；並於學期終會以學生的校內成績及學習程度量卷成績作檢視，決定學生支援名單。

為有需要的學生安排 22 個課前/後支援小組，包括適應小組、社交/溝通小組、讀寫小組及專注力小組。另外，暑期開設 2 個增潤班：小一升小二、小二升小三。此外也有言語治療服務、教育心理學家到校諮詢服務。

靈育培養及福音事工

每星期設有宗教課，讓學生有機會認識基督的愛及福音，建立正確的價值觀，實踐聖經的教導。加強本校整體的宗教氣氛，定訂主題金句及主題詩歌。透過早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜。透過節期崇拜及宗教活動，如查經小組及團契，培育學生的靈性及提升他們對聖公會禮儀的認識。

本校位於聖公會聖保羅堂牧區內，得到該堂全力支援本校之福音事工，校牧及聖保羅堂幹事每星期到校主持早會、週會及團契。此外，校牧會參與宗教科會議，提供寶貴的意見。五及六年級學生亦到聖保羅堂出席開學感恩崇拜。設學生侍從隊，協助各項宗教活動。

國家安全教育

本校透過升國旗、奏唱國歌、早會及品德課進行活動，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。透過成長課，培養學生品德，培育學生成為一個良好公民。

舉辦中華文化有關活動，例如齊學弟子規、話劇欣賞、閱讀時光、中華文化日、古詩小狀元、戲曲班等，讓學生認識中華傳統思想、文化、人物，學習中華傳統文化良好美德。

安排學生參加不同類型的問答比賽，讓學生了解中國歷史文化，中國國家憲法，及國家安全法律及基本法。學生又透過參觀活動，了解中國古代歷史人物及香港早期歷史，其次能夠了解香港的政制發展及文化發展。

舉辦家長講座，加入中華文化等元素，建立正確的價值觀。

(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能

成就

1. 優化各年級自主學習能力的框架各科，在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用。

為推動全校自主學習策略，進深學生自主學習的能力，科主席就科本**閱讀策略**及**高階思維策略**，以及科本自主學習工具規劃框架，同時，亦幫助完善科本框架有系統性及階段性的縱向發展。各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用該些策略，以推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。英文科參加教育局課程支援計劃，協助四年級發展英文閱讀課，加入閱讀策略教學、自主學習能力元素、預習及延伸活動等。

中文科整理校本中文閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，於三至六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力。從筆記摘錄中，可見學生能運用老師教授的閱讀策略(如敘事要素、六何法、魚骨圖、樹狀圖等)摘錄筆記，並運用相同的策略分析其他文章，可見已逐漸建立自學的習慣。中文科得到張永德博士指導，教授同事有關閱讀策略，與張博士進行小說教學共備及觀課，設計橋樑書教學，以應用至學科內。

英文科參與由教育局課程發展處提供的小學校本課程發展支援服務，發展小四閱讀課。英文科又訂購 Raz Kids 閱讀平台，除老師指定的圖書外，學生也可根據自己的能力和進度選擇自己喜歡的圖書，培養自主學習的能力。85%小一至小三學生及 70%小四至小五學生表示他們有於課堂以外的時間根據自己的進度閱讀該平台提供的英文書，此外教育局提供的 Space Town Go 圖書也上載至校網，讓學生可以根據自己的進度閱讀課外書。80%小一至小三學生及 70%小四至小五學生表示他們喜歡閱讀英文書。

常識科老師按各級思維架構表，把相關思維策略滲入閱報工作紙或單元工作紙內。100%小一至小六的工作紙設計均滲入多角度思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響、兩面思考等，均配合各級思維重點，訓練學生思維能力。另三至六年級閱報工作紙(上下學期各兩次)以思維策略作為設計的原則。當中大部分學生也能掌握相關的思維訓練，按要求作出分析及提出見解，擴闊他們思考空間，老師也能給予適時回饋。透過檢視學生的筆記，100%小一至小六學生能以思維策略摘錄筆記或進行課後延伸活動，當中包含該級思維策略重點。各級在適合的單元下，進行課後延伸活動。當中包括鞏固該課的概念及重點。學生透過課業上的思維訓練，會自行運用思維策略整理筆記，持續進行學習。

本年度各級學生均曾嘗試於課堂或課業上運用閱讀策略或高階思維策略，從觀課及學生佳作中顯示普遍學生能成功運用閱讀策略或高階思維策略撰寫筆記及完成工作紙，成效理想。此外，已優化課室佈置，教師在課堂上運用，亦幫助學生更容易整理所學。

圖書科推行校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，學生透過完成主題閱讀報告，培養自主學習的能力。

從 KPM 問卷得知有 57%學生同意他們懂得運用學習方法，例如作課前與預習、運用概念圖及網上資源等。

2. 深化教師促進學習的課堂評估策略的能力

為深化教師促進學習的課堂評估策略(Formative Instructional Practices) (FIP)的能力，全校各級中英數常全年以「促進學習的評估」之教學策略編寫單元教學設計。老師已掌握此教學策略，將學教評三元素，綜合應用此「促進學習的課堂評估策略」去設計課堂，提升教學成效。

此外，教案加入了自主學習能力元素，幫助教師將自主學習元素明確反映於教案設計。教師亦於恆常備課討論如何於日常課堂加入促進學習的課堂評估策略，並記錄於共同備課小冊子。有關教案和策略於課堂中實踐，從共備紀錄及同儕觀課紀錄中可見學生學習表現理想。教師認同透過同儕備課及單元教學設計，有效深化提升課堂評估策略能力，建立信心。本年度於新教師入職工作坊介紹了課堂評估策略的概念，另於開學初期為新入職教師舉辦了課堂評估策略教案分享工作坊。新入職教師認為能提升課堂評估策略的能力。於中英數常科組會議中，每年有一次或以上的教學設計分享，提升科任對 FIP 設計課堂的能力。從 KPM 問卷得知有 88.9%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

中英數常四科透過「促進學習評估」(FIP)的教學策略，提升學與教效能，以持續優化學與教。教學循序漸進，以 FIP 教學模式佈置教學，教師能了解學生的學習進度之餘，也提升了學生的學習效能。老師亦有效利用教學軟件，如 Nearpod、Wordwall、Padlet 及 classkick 等以提升學生的課堂參與，根據學生表現及軟件作出適切的回饋。學生都樂於完成老師所佈置的課業，表現不錯，不同能力的學生也樂於完成拍片活動，預習及延伸活動等。此外老師也透過 VLE 平台發放自學資料給學生作預習及延伸學習。科任認同透過 FIP 可有助了解學生的學習進度，反思和改善學習，學生也能掌握學習目標。從 KPM 問卷得知有 72.2%學生同意他們經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。

3. 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋

為擴展電子學習應用的範圍，增加多元化課業、透過混合式學習擴闊學生自學空間。學年初已安排資訊科技工作坊予全體同事，聚焦於電子教學應用程式及 VLE 網上平台的使用等，亦已將過往的工作坊資源上載到 Google drive 讓同事參考。本年度繼續舉行新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台以及課室硬件等，以鞏固新教師進行電子學習的能力。

教師亦於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod, Padlet 及 Classkick 等電子應用程式進行教學活動或評估。觀課中亦見其教學成效。

為鞏固電子學習應用的範圍，各科優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。老師於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習。本年度學生已使用 VLE 平台完成多元化的課業，如英文說話錄音、常識拍攝短片匯報及數學實物拍攝等。暑期課業結合電子工具安排多元化課業，發揮學生潛能。超過 80%小一

至小六學生利用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動，當中包括預習，課後延伸活動(如常識科自學 KOL 活動)。超過 75%小二至小六學生利用在電子平台(VLE)進行時事新聞的學習活動和鞏固知識的學習活動(小一則有 54%)。

數學科透過電子學習平台 LEARNLEX 提升學生高階思維能力，LEARNLEX 題目屬高階思維題，以趣味性呈現，透過多元化的互動答題方法，讓學生逐步解答難題，此外，透過即時回饋，讓學生學會解題方法。88.2%學生有利用 LEARNLEX 進行答題，學生表現積極。系統內的題目以解難為主，學生能回答解難題目，對於解難的信心也能提升。即使學生未能正確完成解難題目，也能透過「參考答案」學習如何進行「解難」，提升自學能力。此外，擬定「說數」活動，並上載學生短片到 PADLET，鼓勵互評。小六於圓面積課題中透過課堂活動，讓學生發現圓面積公式，讓學生整理好圓面積公式的演算，再透過 DOCERI 製作短片，最後上載到 PADLET。

小四常識科參加「賽馬會混合式學習計劃」，透過混合式學習令學生善用學時進行預習及延伸，老師在上下學期各選取一個單元，利用混合教學模式(線上、線下)進行教學，當中包括運用合適軟件進行課前預習和延伸學習。

各級老師適時上載教學材料，如教育電視、補充資料教材等，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。體育組透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識。80%學生同意透過(VLE)的影片可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。

普通話科利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台，設定「朗讀練習室」的練習讓學生自學，學生需朗讀課文，並把錄音上載至 VLE 平台。全年 80%學生曾參加此活動。大部分學生在成績上普遍有所提升，有些甚至由不及格提升至及格的分數，反映此活動能提升學生自學普通話的能力。大部分學生均認真準備錄音，普通話發音大致準確，朗讀亦自然流暢。

本年度四至六年級獲派發自學木笛樂譜，讓學生在家自學，提升自學技能，部份學生更將自學短片上載到 VLE 中。

電腦科更新校本編程課程，除了一、二年級低年級學生外，各級均設有編程學習，透過不同的編程工具和平台訓練學生的邏輯和運算思維。本年度六年級課程包括 MBOT 及 VR 的學習內容，學生可透過電腦和實體工具進行編程學習。學生均投入和主動使用不同的平台學習編程。今年度未有參加「奇趣 IT 知多 D」計劃，而另外舉辦 Micro:bit 興趣班，學生能透過使用 Micro:bit 進行編程學習、並嘗試設計改善生活的小發明。

音樂科舉行網上音樂會，67%學生表示喜歡網上音樂會。透過電子設備去欣賞音樂會比參與實體音樂會是有一定的分別。

圖書科本年度成功申請賽馬會數碼悅讀計劃撥款購買中英文電子書供學生借閱，亦透過校內活動及電子書商活動，鼓勵學生進行線上閱讀。小一及小二於圖書課教授閱讀電子圖書的方法並嘗試自行閱讀，除引起興趣外，並鼓勵學生課後閱讀。約 37%學生曾借閱電子圖書 1 次，學生能從線上閱讀中，建立閱讀習慣。圖書組的「基恩」閱讀頻道不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關圖書與學生分享外，亦會於圖書館網站首頁不定期更新圖書分享及短片。部分學生能從短片中，運用自主學習策略於學習中，提升學習效能。

從 KPM 問卷得知有 60.2%學生同意他們在課堂內外，他們享受學習。

另外有 65.8%學生同意他們課堂內外，他們能主動學習。有 51.4%家長同意他們的子女能主動學習。

有 75.5%學生同意他們經常認真地完成學習任務，包括功課。有 52.3%家長同意他們子女經常認真地做功課。

4. 持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程

已優化三層架構式的校本 STEM 教育課程，更有系統地發展校本 STEM 教育，提供不同的學習機會給學生，讓學生潛能得以發展。全校學生均參與了校本性的 STEM 學習，如編程課程、科技日及主題學習日。於 STEM 範疇特別出色及有興趣的學生參與了興趣班，個別同學代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。

科技日及主題學習日加入了 STEM 元素，亦配合自主學習策略製作了學習冊，循序漸進地幫助學生完成學習任務。從學生問卷顯示，超過 80%學生非常同意或同意他們於主題學習日運用了不同的自主學習策略。主題學習日更加入了生命教育元素，配合訓輔組主題，讓學生發揮堅毅等好品格。超過 80%教師認同學生能於活動中學習以上的態度，而超過 90%學生同意或非常同意參與主題學習日活動時能積極面對挑戰及與人協作和溝通。

校本 STEM 教育中加入價值教育，學生對 STEM 教育及價值教育相關活動的意識和參與度提高。

除了在學校和家中學習外，學生更走出校園，本校安排各年級到不同的地點進行戶外學習。小一參觀動植物公園、小二參觀綠化資源中心（九龍公園）、小三參觀林邊生物多樣性自然教育中心、小四參觀 Weee Park、小五參觀香港歷史博物館、小六參觀中大氣候變化博物館，令課堂變得更生動和有趣。

5. 發展跨學科閱讀，提升學生自學能力

課程組與圖書館主任已優化及統整跨學科閱讀及協作活動框架，以推展跨學科閱讀，提升學生自主學習能力，推動學生「從閱讀中學習」。課程組與圖書館主任為跨學科閱讀尋找適當的閱讀資源供課堂教學。圖書館亦配合舉行主題書展，助學生從閱讀中學習。課程核心小組統籌發展校本跨學科閱讀，協助教師策劃及設計級本跨學科閱讀活動。中英數常視電科主席經商議及調配資源後，以「照亮別人」的共同主題設計小五級教學活動，從各科的教學滲入閱讀策略及高階思維策略，提升學生自主學習能力，亦從各科教學幫助學生確立正確正面價值觀。

數學科老師透過 VLE 平台播放短片，推介數學圖書：小一《多啦 A 夢—數學辭典》、小二《數學益智王》、小三《一生一定要認識的數學家》、小四《柏拉圖的三角形祕密》、小五《福爾摩斯提升數學能力讀本》、小六《數學怪人—陳景潤》、《嗨！有趣的故事-華羅庚》《嗨！有趣的故事-陳景潤》。向小六學生推介了中國的數學家，讓學生加深對中國數學家的認識。學生更到圖書館借閱有關圖書。35.9%學生能完成 VLE 延伸閱讀題目。

視覺藝術科與英文合作，學生都能透過英文科 Raz Kids 閱讀平台，閱讀有關視覺藝術的書籍，例如小六學生在「我的新天地」課

題前，先從 Raz Kids 閱讀平台閱讀與課題有關的圖書-Vicent's Bedroom，提升了學生的自主學習能力及學習興趣。體育科本年度新增網上體育圖書分享，共有 116 人參與。

音樂科與圖書科組合作，進行「尋人記」，推介學生閱讀有關音樂家的書籍/篇章，促進自主學習。大部份學生都很用心去完成「尋人/物記」工作冊。學生能夠透過到圖書館借閱或從網上搜尋相關音樂家/樂器的圖書或資料去完成工作冊。是次工作冊能促進學生自主學習的能力。從學生自評及家長評量中，反映學生都能透過自學去搜集資料並認識相關音樂家/樂器。

圖書科老師有系統地教授學生不同的閱讀技巧，以校本主題，透過有趣並有品德情意的閱讀活動，以提升學生的情意及閱讀能力，配合各級跨課程閱讀。學生能將課堂 / VLE 短片中，將所學到的閱讀策略完成閱讀任務，如小一學生在課堂中運用預測、圖像化等技巧在圖書課進行故事預測，熟練所學閱讀技巧，讓學生在自行閱讀中可以更順暢，發掘閱讀的樂趣，從而自己主動去借閱圖書，繼而培養學生自主學習的能力，達到從閱讀中學習。除實體課外，圖書組會不定期於網上學習平台(VLE)發佈有關圖書與學生分享外，亦因應主題活動舉行有關主題圖書展覽供學生閱讀。有 30%的學生曾借閱有關主題圖書。學生能主動參與有關的活動，並提升學生閱讀素養。

圖書科建立「基恩」閱讀頻道，除不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關如何使用電子書短片外，亦會於圖書館網站首頁不定期更新圖書分享及短片。約 60%學生曾觀看有關分享片段，學生能從短片中，運用自主學習策略於學習中，提升學習效能。

從 KPM 問卷得知有 62.9%學生同意他們經常在課餘閱讀課外讀物。有 55%家長同意他們的子女喜愛閱讀。

6. 優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣

各科老師積極優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，以促進學生養成自學的習慣。英文科教授學生寫筆記技巧(例如：腦圖、比較異同)及利用網上資源進行自學，有 85%小一至小三學生及 65%小四至小六學生表示寫筆記能幫助他們預習及自學。此外有 80%小一至小五學生及 30%小六學生同意電子學習能幫助他們進行延伸學習。

數學科老師要求學生於畫角、畫點紙及方格紙，或開放式應用題等為學生製作「小筆記」。85%小二至四學生認為透過摘錄筆記能提升他們的自學能力(小二：64% / 小三：76.2% / 小四：96%)。

常識科老師優化各級研習能力重點，配合課程，適切地滲入相關的課堂活動和課業內。檢閱相關課業中，老師能按該級研習架構表，滲入相關技能如搜集資料、訪問技巧、分類、資訊科技能力等，培養學生探究學習的精神。以及在共同備課時，討論適合的教學活動，以配合相關研習技能。各級研習活動冊均加入自評部份，讓學生反思及欣賞自己的學習過程和成就。在研習過程中，要求學生就著主題搜集資料及訪問，達到自學求知的態度。

各級進行不同主題的研習活動，一年級主題為中國傳統節日，加入數理(閱讀日曆)部份，以及加入書籍推介，並適時滲入中國文化素養，加入欣賞中華文化為總結部分。二年級主題為環保玩具車，加入數理(量度和米)部份，並適時滲入科學探究元素，總結加入

珍惜玩具的部份。三年級主題為香港地道美食，加入認識香港文化部份，與圖書組合作，展出和推介相關書籍，培養學生自學的精神，總結加入感恩和珍惜食物的部份。四年級主題為中國歷史名人，加入認識中國歷史和數據處理，以及加入書籍推介，培養學生探究自學和國民身份認同的精神，總結加入「情意五層次」對歷史人物的看法和感受。五年級主題為太空探索，加入數理(數據處理)部份，以及加入書籍推介，另適時加入認識中國航天科技的部份，讓學生加強對祖國的認識。六年級主題為香港貧窮問題，加入數理(數據處理)部份，認識貧窮的定義和運用「情意五層次」對香港貧窮的看法和感受，總結加入感恩的部份。

視覺藝術科老師優化創作歷程冊，指導學生運用創作歷程冊作資料搜集、記錄意念、圖像和構圖發展；媒材技巧試驗；日常生活觀察、學習反思和心得等。大部分學生能善用「創作歷程冊」，主動和認真地搜集資料、摘錄課堂重點、進行媒材技巧試驗、繪畫草稿，在創作中不斷改進，學生的自主學習能力和創意都有所提升。

音樂科從收回來的工作冊顯示大部份學生都很用心和投入去完成「尋人/物記」工作冊，這顯示老師在講解工作冊時指導清晰，而且工作冊所提供的資料充足，讓學生有明確方向，尋找資料完成工作冊。

宗教科引入專題研習的元素在宗教課程中，培養學生自主學習的習慣。在專題研習工作紙中，三、四、五、六年級的「資料搜集」部份要求學生透過互聯網或訪問的方法搜集資料，而 85%學生在「資料搜集」部份取得 8 分(滿分為 10 分)，可見學生開始培養自主學習的習慣，懂得自行查找的資料。另外，二、五、六年級的工作紙內包括參考資料，如網站及書本，引起學生自主學習的動機。

7. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學

舉辦有關自主學習的講座予家長，協助學生在家自學。本年度上學期已舉辦有關自主學習的家長講座，共約 60 位家長參與，家長意見正面，認為講座能提供方法讓他們在家支援學生進行自主學習。

反思

1. 中英數常完成規劃科本閱讀策略及高階思維能力架構，有助老師在設計教學時選取重點策略，幫助學生鞏固自主學習能力。來年可於科組會議與教師分享，並以本年度學生佳作為例子，以推動自主學習的實施。此外優化課室佈置，張貼自主學習框架及閱讀策略等海報，能收高展示之效，深化學生的自主學習能力。
2. 促進學習的課堂評估策略（FIP）教案設計有助持續深化教師促進學習的課堂評估策略的能力，唯教師在教學活動的評估可更聚焦。共同備課小冊子能有讓教師進行聚焦的備課，有效討論教學策略及處理學生難點等，唯新教師較少表達或分享教學建議。新教師入職工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊能有助新教師盡快了解校本課堂安排及教學策略，科組分享能促進科本的教學策略優化，科主席亦能掌握該科於 FIP 教學上的縱向發展。學生在學習的過程中能掌握學習目標，對學習有一定的幫助。
3. 資訊科技工作坊有效鞏固教師電子教學能力及增加教師使用電子教學的信心。新入職教師認為 IT 工作坊能幫助教師處理電子教學，學

生及教師已大部分掌握 VLE 平台的使用，能有效設計個人化評估的課業，提升學習回饋。本年度 LEARNLEX 題目編排以上下學期劃分，學生更易搜尋題目，學生可自由選擇其他年級的題目，此能照顧學生的學習需要，學習自主度和學習興趣也得以提升。小六學生初嘗製作「說數」短片，多能認真製作，也十分投入地進行製作。活動對於學業能力稍遜的學生也有正面的影響，他們也會用心製作短片，表現不錯。此外，透過分享平台，讓學生欣賞其他同學的作品之餘也讓能力稍弱的學生提供參考，完善個人的學習。科任了解學生所學，學生學習效能得以提升。大部份學生已掌握及慣用電子平台作為學習工具，唯小一學生須多指導如何運用電子平台進行學習，建議科任可在課堂上進行指導。

有些科目，例如體育，觀看(VLE)的影片參與人數較低。學生認同有幫助，惜學生功課忙碌又要參各項專項訓練，引致參與率低。

音樂科舉行網上音樂會，雖然 67%學生表示非常喜歡和喜歡網上音樂會。透過電子設備去欣賞音樂會比參與實體音樂會是有一定的分別。建議邀請相關團體到校演出或外出參加音樂會，讓學生體驗實體音樂會的氣氛並學習出席音樂會相關的禮儀。

4. 三層架構式的校本 STEM 教育課程能有效統整 STEM 教育的推展，有效地按學生能力及興趣規劃適切的活動，但未能配合 STEAM。科技日及跨學科主題學習日讓學生實踐及運用自主學習策略，同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神。本年度與常識科配合，於主題學習日前後亦運用了全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，幫助學生多方面進行 STEM 學習。又於主題學習日加入生命教育元素能呼應校本關注事項二，也能培養學生的正面價值觀，建議來年度沿用現時安排，加入更多閱讀元素深化學生價值觀培育，亦同時實踐跨課程閱讀。
5. 從學生課業及課堂表現所見，學生均能掌握跨課程閱讀活動的重點，唯實踐方面較弱。數學科由老師進行圖書推介，學生對閱讀有關圖書的興趣相對較高。由於平日課堂時間緊迫，學生於試後能從閱讀中認識更多數學範疇的知識深感興趣。學生樂於看短片，但對 VLE 內的小測試活動興趣不大。估計是學期尾，學生對「做功課」(VLE 答題)興趣稍低。各科都配合進行閱讀，視藝科可選擇合適的圖書配合課題，從而提高學生的美術知識。體育科提升學生對運動的認知。由於是首次舉行，活動設於圖書館內舉行，參與人數不足全校一半人數，參與率較低。圖書科安排小三至小六只在 VLE 或 GRWTH，並需自行觀看有關自主學習及閱讀策略的資料短片較為單向，建議來年可增加互動性，如利用互動電子白板等。由於書展於主題活動前後進行，並設計相應的互動電子白板活動或遊戲，如投票、問題等，增加學生自主閱讀和學習動機及能力。
6. 各科老師積極優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，學生整體表現也不錯，部分能力稍弱的學生更見用心製作筆記。可以透過上載筆記，讓學生參考同儕的課業，有效提升他們自主學習的能力。此外專題研習結合不同的能力和範疇，效果不錯。大部份年級在下學期試後活動期間進行專題研習(六年級在復活節期間進行)，能更有效地結合整學年的學習知識和技能。

學生於數學科透過 PADLET 上載個人筆記與同學分享，有 98.7%小四學生、73.9%小五學生及 96.9%小六學生喜歡這個學習安排，與同學進行交流，其學習興趣也得以提升，學習效果也能提升。

為使學生能更有效善用視藝科「創作歷程冊」，老師可透過在課堂上給予學生不同的摘錄筆記方法及指引，循序漸進地學習如何撰寫

創作理念。

宗教科安排四至六年級學生在「資料搜集」部份用訪問形式收集資料提升學生的自學興趣，建議保留及擴展至不同級別。六年級工作紙的「資料搜集」部份與復活節宗教活動相關，學生可以親身到聖保羅堂參觀及訪問牧師及同工，可以推動學生多參與宗教活動。

因本年度課時減少，電腦科未有將編程學習平台和工具納入一、二年級常規課程中。建議繼續在各級中加入編程元素，並按教育局指引適時更新電腦科課程內容。因見 Micro:bit 興趣班較少人工智能的元素，建議下年度可加入多些人工智能的元素。今年只提供電腦予學生進行 STEM 自主學習活動，下年可多加 TUBLOCK 讓學生使用。此外，建議 STEMROOM 可於小息及大息恆常開放。

中文科從筆記摘錄中，可見三至六年級學生可以閱讀策略自行分析文章，但由於閱讀策略眾多，部份學生未能全部掌握，老師可選取該級重點策略教授。

為豐富學生學習英語的經歷，為小五舉行 The Hollywood Road Excursion，學生到荷李活道考察，拍照及錄影地標，並作匯報。透過活動，發展學生聽說讀寫的語文能力。

7. 安排家長教育能幫助學生在家建立自主學習的習慣，家長亦能更了解學校發展方向，加強成效。

回饋與跟進

1. 來年恆常在課室展示自主學習策略及適時分享學生佳作，以展示學生自主學習成果。並持續發展科本自主學習策略階段性規劃，聚焦於各級策略的深度廣度，以更具系統建構學生自主學習能力。
2. 來年 FIP 教案設計更主要聚焦於如何以提問技巧及教學活動設計促進學習的課堂評估，以更有目標讓教師提升其專業能力。共同備課將由同級科任輪流主持，預先準備該課教學流程，在備課會討論，促進專業教學交流，持續優化教與學成效。來年仍保留新教師入職工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊，並邀請不同的同事參與分享。也會保留於科會分享 FIP 教學策略，適時安排跨科分享，亦會安排公開課讓同事互相觀摩，以更優化促進學習的課堂評估策略在課堂的實施。
3. 持續適時安排資訊科技工作坊，以深化電子學習應用的能力及增加教師處理 STEAM 活動的信心。保留新入職教師 IT 工作坊，亦開放給舊同事參與，溫故知新。

持續發展多元化課業，除固有課業外，可增加其他以多元化設計的課業，再進深擴闊學生的自學空間。

持續發展常識科混合式學習課堂以善用學時。運用電子平台進行混合式教學。四、五年級進行，選取適合的單元進行混合式教學，令學生的學時達致更有效益。

來年以 APLUS 4D 自學診斷平台取代 LEARNLEX，以進一步照顧全部學生的需要，以及學生可根據個人學習表現進行針對性的學習，

加強「教、評、學」，提升自學效能。「說數」活動會擴展至小五讓學生上載短片，利用數學語言作對應的學習或分享活動。

體育科來年繼續於 VLE 上載有關短片讓學生加強自主學習能力。普通話在課堂上和同學一起完成指定月份的「每月一聽」，下學期則請學生自行在家中完成「每月一聽」和「朗讀練習室」。電腦科下年度增加課時，可重新加入編程學習平台和工具於課程中。音樂科推介一些有趣或免費網上/實體音樂會，讓學生體驗不同音樂會的氣氛，提升學生學習音樂的興趣，擴闊學生音樂認知領域視野。圖書科會繼續購買不同範疇的電子圖書，鼓勵各科組配合課程使用，增強效能，持續培養學生自主學習的能力，從閱讀中學習。

4. 來年過渡校本 STEM 教育課程到 STEAM，讓學生更充分發揮潛能。沿用現有安排科技日及跨學科主題學習日，並持續深化學生自主學習的策略，進行校本超學科形式的課程統整的活動。來年的戶外考察可更配合主題學習日活動日程於活動前或後舉行，鞏固學生知識。
5. 來年進一步優化小五級跨課程閱讀活動，以緊扣「知情行」的價值觀培育。建議來年持續發展跨課程閱讀，並推展至其他級別。數學科繼續加強學生閱讀數學圖書的能力，透過 VLE 平台與學生分享閱讀材料。收看短片推介後的跟進活動，改為即場提問，以進一步提升學生的學習興趣。來年數學圖書推介會朝國家安全主題發展，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。視藝科老師在共同備課時，先在 Raz Kids 閱讀平台選取合適的圖書作翻轉課堂或延伸活動，以提升學生自學能力。體育科來年推薦繪本的運動圖書，吸引學生的興趣，以增加借閱量。圖書科除於網上學習平台上載有關閱讀的資料外，利用電子白板配合主題活動，提升學生的自主學習能力，從閱讀中學習。明年會繼續推行，可利用互動電子白板鞏固及深化學生對學習主題的理解，擴闊閱讀視野。除書展外，多利用不同形式進行書展活動。音樂科會將「尋人/物記」逐步推展到高小，提升高小自主學習的能力。
6. 各科老師持續優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等。在備課會中會聚焦討論，例如圖像組織圖及教導學生寫筆記的技巧。由於數學科於本年學生透過 PADLET 上載個人筆記與同學分享，學生喜歡完成 PADLET 課業，其學習興趣也得以提升，學習效果也能提升，所以來年其他科可善用課室內壁報板或 PADLET，分享學生的佳作，也能形成同儕互相學習的文化。

視藝科會繼續優化四至六年級「創作歷程冊」的使用，期望學生透過有效的摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，以及不同的創作試驗和意念發展紀錄來展現建構知識的思考過程。

常識科優化各級研習的內容。專題研習在下學期試後活動進行，好讓有更充裕的課時教導相關的研習能力技巧。

宗教科來年以質性檢視學生搜集資料的方法是否更多元化，從而評估學生是否培養出自主學習的習慣。優化專題研習工作紙。資料搜集部分要求學生透過互聯網、訪問或其他不同的方法搜集資料。從而培養學生自主學習的習慣。檢視課程與工作紙之間的聯繫，部分級別課程與復活節的意義相關，可配合復活節宗教活動，藉此推動學生參與宗教活動，並讓學生在活動後有所反思及延伸。

圖書組可提供多元化的自學方法及支援，提昇自學能力，持續培養學生自主學習的能力，從閱讀中學習，並加強活動宣傳。

7. 來年適時推介有關自主學習的講座予家長，讓家長自行參與，以協助學生在家自學。

總結而言，本校的關注事項(一)配合小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、語文能力、共通能力以及閱讀及資訊素養。在學習領域的知識方面，本校各科持續優化學與教及推行各類學習活動，具備八個學習領域的知識基礎和視野，為學生成長和發展作好準備。為提升學生兩文三語的能力，中英文科整理校本閱讀課程，課程組推展跨學科閱讀，透過閱讀提升學生的語文能力，此外普通話科推行配合課程的活動等。在共通能力方面，本校已優化三層架構式的校本 STEM 教育課程，以發展學生的共通能力，如編程課程、科技日及主題學習日，同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神。此外，常識科依各級研習架構表，滲入相關技能如搜集資料、訪問技巧、分類、資訊科技能力等，培養學生探究學習的精神。又擴展電子學習應用的範圍，透過混合式學習擴闊學生自學空間。在閱讀及資訊素養方面，本校為培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，除在課程上教授學生閱讀策略及技巧，課程組與圖書館主任優化及統整跨學科閱讀及協作活動框架，以推展跨學科閱讀，提升學生自主學習能力，推動學生「從閱讀中學習」。圖書科本年度成功申請賽馬會數碼悅讀計劃撥款購買中英文電子書供學生借閱，鼓勵學生進行線上閱讀，又設獎勵計劃，積極提升學生的廣泛閱讀的興趣。本校又透過電子學習，擴闊學生自學空間，學生都能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。未來也會繼續配合小學教育的七個學習宗旨，深化各策略，繼續培養學生主動學習的態度，提升學習能力和興趣。

成就

1. 透過周會、分享會、成長課及德育及公民教育活動等，培育學生健康正面的態度，特別是本年度主題：鼓舞、堅毅、求知探索

本年度舉辦了不少的學生講座/工作坊，配合本年度的訓輔主題相關，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索的精神，及健康正面的態度。周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「鼓舞、堅毅、求知探索」的經歷及有關推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。體育科分別邀請了兩位運動員（攀石和跆拳道）到校作分享，鼓勵同學要有目標，不要輕易放棄，期望他們能從中感受到運動員堅毅不屈的精神。於分享過程中，同學們都專心聽講及反應積極。

除了周會外，透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。此外恆常化六年級生命探索之旅及已完成全年兩次的繪本/圖書分享及展示，讓學生接觸更多有關德育及生命教育的故事和教導。

- 約有 67% 學生認為價值教育課程有助提升他們的生命素質
- 有 57.5%的學生認為探索生命之旅能幫助他們認識自己
- KPM 問卷：約有 97.3% 教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀
- KPM 問卷：約有 72.4% 學生認為學校積極培養他們的良好品德
- KPM 問卷：約有 68.8% 家長認為學校能幫助他的子女解決成長上所遇到的問題
- KPM 問卷：約有 76.8% 學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題
- KPM 問卷：約有 89.2% 教師認為學校推行的學生支援工作能配合學生的成長需要
- KPM 問卷：約有 72.4%學生及 88.1%家長認為學校積極培養他們的良好品德

本年度於主題學習日加入了生命教育元素，配合訓輔組主題，讓學生發揮堅毅等好品格。超過 80%教師認同學生能於活動中發揮堅毅等好品格，而超過 90%學生同意或非常同意參與主題學習日活動時能積極面對挑戰及與人協作和溝通。

2. 透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度

本校透過跨學科課程和活動，緊扣訓輔主題，讓學生全方位學習，培養學生追求健康正面的態度。

課程組統籌發展校本跨學科閱讀，協助教師策劃及設計級本跨學科閱讀活動。中英數常視電以「照亮別人」的共同主題設計小五級教學活動，幫助學生確立正確正面價值觀。

小四的英文校本閱讀課，在選擇讀物及課業設計上，都加入正面價值觀元素。

中文科以堅毅為作文題目，讓學生分享他們的個人經歷或對堅毅這個特質的看法。

五年級常識科學生透過電子平台，自編自導自演製作短片，主題「交友之道」，透過電子平台與同學分享。60%學生使用電子軟件製作相關主題的短片。

此外常識科跨科進行研習活動，加強中華文化、數理或閱讀的元素，適時滲入正面的反思和欣賞部份。一年級專題研習主題為中國傳統節日，並適時滲入中國文化素養及加入欣賞中華文化為總結部分。二年級主題為環保玩具車，滲入科學探究元素，及讓學生學習珍惜玩具。三年級主題為香港地道美食，除認識香港文化部份，培養學生感恩和珍惜食物的態度。四年級專題研習活動主題為中國歷史名人，培養學生探究自學和國民身份認同的精神，並加入「情意五層次」對歷史人物的看法和感受。五年級主題為太空探索，另加入認識中國航天科技的部份，讓學生加強對祖國的認識。六年級主題為香港貧窮問題，讓學生認識貧窮的定義和運用「情意五層次」對香港貧窮的看法和感受，讓學生學會感恩。

普通話科配合訓輔組本年度的主題「關懷友愛，鼓舞他人」，學生填寫欣賞卡後再讀出有關訓輔主題的欣賞卡，並用普通話朗讀出來，再把鼓勵卡送給他人。學生也於視藝堂完成相關的感謝卡和鼓勵卡，不論是同學、老師，還是家長，收到後都感到很開心和滿足。

體育科參加了校外的奧林匹克主義教育計劃，讓同學們更加認識奧林匹克的精神和不同的運動項目。過程中，同學們都十分積極和樂於參與當中的攤位活動，反應熱烈。

音樂科舉行「勵志歌曲點唱」，85%學生認為是次活動能培養學生積極正面的態度。又舉行「校內網上音樂比賽」音樂盛宴：唱歌組有 10 人參加；樂器組有 39 人參加。70%參賽者認同是次比賽能提升學生分享和互相欣賞的態度。此外舉行小一「齊學弟子規」—《父母呼》。通過運用基本拍朗讀三字經，增強學生的節奏感，並透過活動，讓學生能珍惜父母的愛。小一學生很享受「齊學弟子規」—《父母呼》這個課堂。學生一同誦讀《父母呼》，從中學習並加以實踐中國傳統的孝道。

圖書組舉行主題圖書分享及活動，培養學生感恩、積極、承擔及關愛的態度，以及閱讀能力。

宗教科舉辦「牧羊人計劃」，邀請六年級哥哥姐姐於小息/午息期間，幫助一年級的學弟學妹適應小一生活，當中包括：指導他們寫好家課冊、執拾桌面等。計劃為期 13 周，有 51 位小六學生及全級小一學生參加。參與學生進行分享會，讓學生分享得着，頒發嘉許獎及紀念品。從問卷調查所得，超過 96%的小一學生認為此計劃能幫助他們適應小一生活，88%或以上的高年級學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。另外，八成小一學生和七成半小六學生認為計劃能幫助他們與人和洽共處，能包容不同界別。78%參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別。

為讓學生更認識祖國，除「全民國家安全教育日」舉辦活動外，並透過升國旗、奏唱國歌、早會及品德課進行活動，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。常識科亦有安排學生代表學校參與相關的網上問答比賽。為加強學生對中華文化的認識，中文科舉行古詩背誦活動，學生透過活動

能增加學生接觸古詩文的機會，全校共 331 位學生(75.1%)參與活動，可見大大提升了學生對古詩文的認識與興趣，及對中華文化的認識。當中有 88 位學生(26.6%)能背誦五首或以上。

又參加賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，計劃提供了多篇文言文供學生閱讀，並可透過動畫感受作品的語言文字和思想內容之美，從而讓學生對中華傳文化有更深入的了解，提升對中華文化的認同感，亦能從中反思古代人事與現代生活的關係，將古代文化應用在日常生活中。

於農曆新年前進行「中華文化日」，讓學生從活動中加深對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情及以所學的文化知識參與攤位遊戲。學生透過不同的活動如攤位遊戲、古代報時、華容道、二十四節氣、猜燈謎、剪紙)，認識中華文化，培養對國家、民族的感情。學生於活動中表現投入，積極參與，更高達 84.8%學生同意「中華文化日」的活動能增加自己對中華文化的認識。

此外常識科跨科進行研習活動，加強中華文化，適時滲入正面的反思和欣賞部份。一年級專題研習主題為中國傳統節日，讓學生欣賞中華文化。四年級專題研習活動主題為中國歷史名人，加入認識中國歷史，培養學生國民身份認同。五年級主題為太空探索，適時加入認識中國航天科技的部份，加強學生對祖國的認識。

APASO 問卷: 80.71%學生表示他們非常愛中國、78.6%學生認為中國國旗對他們來說是重要的、78.52%學生認為中國國歌對他們來說是重要的、77.82%學生為中國的歷史感到驕傲。

3. 為加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命，透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。本校透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，以提升學校的宗教氣氛、並加入詩歌分享環節。80%學生對聖經及祈禱認識多了、100%老師曾鼓勵學生誦讀金句及學習禱告、100%老師認為整體學生對聖經及祈禱認識多了、100%老師在早禱時段分享相關主題。此外校園宗教佈置讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文。宗教課上加強使用崇拜手冊祈禱，背誦主題金句及播放主題曲。

67%學生認為早會/早禱中的分享能幫助他們認識聖經中的金句和崇拜手冊中的禱文、59%學生喜歡詩歌分享環節。

為推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展，視藝科運用全方位學習發展津貼開辦「和諧粉彩」班：讓學生能「平心靜畫」，同時把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。

家教會舉行靜觀親職體驗工作坊，提升身心健康。有 9 成家長認同靜觀活動對他們有正面的情緒影響；有 8 成家長認為是次工作坊能了解自身的情緒和身體反應。此外又舉辦中國茶道養生與禮儀親子工作坊，透過工作坊，家長及學生能找回平靜狀態，亦能減輕壓力，提升個人禮儀，體現品位和修養。與此同時，透過是次工作坊學生可以學習孝敬父母。94.4%家長認同品茶及泡茶能幫助家長與學生放鬆心情，令身心靈健康。94.4%家長認同工作坊能讓家長與學生他們更瞭解中國茶道與養生的關係。

主題學習日以綠色生活為主題:

年級	子題	活動
P.1	升級再造	環保雨衣
P.2	廢物利用	環保花燈
P.3	可再生能源	水力船
P.4	水質污染	濾水器
P.5	可持續城市	智能家居
P.6	海岸侵蝕	風力轉向系統

電腦科各級均設有資訊素養課程，教師透過使用教城和青協的電子資源，更有效讓學生認識正確使用資訊科技時的態度，並能適當地使用互聯網和工具。

為讓學生學習關懷他人，宗教科及英文科安排學生參與「希望之盒(Box of Hope)」，同學們捐贈物品，一同為有需要的小朋友送上祝福。訓育組又與慈善機構安排親子賣旗活動，同學及其家人一同參與，幫助社會上有需要人士。為增加同學的生活體驗及積極參與慈善活動的機會，又安排學生參與聖公會聖基道兒童院朱古力義賣活動。

校方強調建立學生良好品格及互相欣賞的正面文化，重視學生的身心靈健康。繼續推行「校園靜觀計劃」，利用每星期的早會時間進行靜觀練習，改善學生的負面情感。

定期為學生舉行生日會，老師們為同學預備了各式各樣的禮物。在慶祝生日同時，老師也教導同學要時常保持感恩及分享的心，把歡樂及喜悅傳遞給身邊的家人及朋友。

4. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子，繼續推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。本年度成長鑰匙計劃的反應超出預期，反應非常熱烈，同學們和老師們都已習慣這個獎勵計劃的形式，當中有 404 個同學獲得優點，而金、銀和銅獎的人數分別為 49 個金獎、93 個銀獎和 173 個銅獎，證明同學們都積極參與這個計劃。另外，為進一步突顯和表彰同學們的良好行為和表現，今年特別針對性地增設了三個校長欣賞大獎，由班主任在各班選出三位同學，他們分別在「鼓舞、堅毅、求知探索」這三個主題中有卓越表現。

鼓勵學生參加不同的音樂課外活動及不同的校內/校外音樂比賽。本年度有 19 位學生參加敲擊校隊，29 人參加弦樂校隊，21 人參加手鐘校隊，7 人參加粵劇班，17 人參加詩班。不同組別都有機會在校內及校外表演，如詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊、手鐘校

隊和詩班於畢業禮上表演和獻唱。透過各類型活動，提升了團隊合作精神。校外音樂比賽：本年度合共有 36 人參與香港學校音樂節，其中 1 人獲得聲樂獨唱(外文歌曲)亞軍，當中有 25 人獲取銀獎。此外，敲擊校隊、弦樂校隊、及手鐘校隊參加了 2023 聯校音樂比賽，比賽結果十分理想。

體育科透過獎勵計劃，鼓勵學生多參與運動訓練。學生曾經參與校隊訓練或校外比賽，老師會在成長鑰匙小冊子給予蓋印鼓勵。

發展資優教育，數學科發展校本資優課程，由校內老師對有潛質的學生進行有系統之培訓，提升學生潛能。於學期末為全校安排校內選拔，根據全港數學比賽及校內成績以及校外比賽成績挑選學生進行奧數培訓。挑選學生參加校際數學比賽。為發展學生演講及表演潛能，本校英語外籍老師舉辦英文學會英語木偶劇課程(English Puppetry Course)及英語演講課程(Talk Masters)，同學們十分投入學習。中文科為提高學生批判思考與邏輯思維能力，及訓練學生表達技巧，舉辦辯論班，外聘經驗導師訓練學生，提升學生的口才能力及邏輯思維能力，讓有演說潛質的學生參加。此外，又舉辦創意思維寫作體驗班，提升學生的寫作能力及興趣。在發展學生潛能方面，調撥校本資源，設敲擊樂隊、手鐘隊、弦樂隊、戲曲班、現代舞校隊、足球校隊、乒乓球校隊、排球校隊及籃球校隊，聘請有經驗導師，與校內老師合作，訓練有潛質的學生。

反思

1. 來年度可邀請更多不同類型的運動員，甚至是校友回校作分享，增加親切感和多元性。綜觀而言，學生講座的成效和對學生的幫助亦有感不足，一方面在主題上可以更加對焦；另一方面，礙於本年度的課時有限，講座/工作坊的形式及發揮亦有所限，未必能達致預期效果。建議繼續邀請外間機構到校舉辦類似的活動，以繼續拓展學生堅毅不屈的精神。可參考今年的做法，以某個特定的主題為題，讓學生作深入反思，鼓勵來年繼續。

有關四至六年級價值教育課程的整體運作順利，課題均配合學生的成長需要。惟受疫情所限，本年度的課時較以往少，建議增加成長教育課的課時和節數，以提升課堂質素。六年級的探索生命之旅的成效比往年略遜，建議針對性地設計活動，活動後與機構作檢討，以配合不同班別/學生的需要。繪本分享：本年度增設了即場的投票環節，效果明顯比以往佳，建議來年度繼續。惟整體借閱人數仍欠理想。

訓輔組可與其他科組溝通及協作，配合七個學習宗旨，拓展全人發展。應多強調培養學生的健康生活方式，並在活動過程中建立正面價值觀和態度。

2. 中英數常視電以「照亮別人」的共同主題設計小五教學活動，從學生課業及課堂表現所見，學生均能掌握跨課程閱讀活動的重點，唯實踐方面較弱。來年進一步優化小五級跨課程閱讀活動，以緊扣「知情行」的價值觀培育。

於主題學習日加入生命教育元素能呼應校本關注事項二，也能培養學生的正面價值觀，建議來年度沿用現時安排，加入更多閱讀

元素，深化學生價值觀培育，亦同時實踐跨課程閱讀。

常識科五年級學生透過電子平台，自編自導自演製作短片，主題「交友之道」，與同學分享。**60%**學生使用電子軟件製作相關主題的短片。這項活動可列入常識科恆常活動，並建議不限五年級。大部份學生表現投入，都能分享相關主題的重點。

有關每年的「全民國家安全教育日」，除了本年度的活動安排外，來年度加入相關的早會分享，加強學生們對此的認識。來年度會邀請家長代表一同參與。除常識科外，亦會邀請其他各科組參與及舉辦相關的活動。

有關認識中華文化活動，例如 中華文化日除了學生積極參與活動外，全體老師亦認同活動可達到目的，可見當天的活動類型多元化，具知識性及趣味性，動靜兼備，符合學生的興趣。中文科的背誦古詩活動，雖然參加人數超過七成，但可能因課程緊迫，老師較難於日常課堂中騰出時間聆聽學生背誦古詩，將活動改於課餘時間進行。賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，計劃能加強學生對中華文化的認識，學生對動畫內容感興趣，能提升學習動機，但計劃提供的教材涉獵範圍較廣(包括中國地理、歷史等)，內容略深，需作較大幅度的剪裁。

除知識的傳授外，學生將所學用於生活中還是最重要，特別是品格的培養，因此本校安排不同的活動，讓學生將所學用於日常生活中，牧羊人計劃就是要幫助學生與人和洽共處，能包容不同界別。有關牧羊人計劃，**78%**參與學生認為自己能與人和洽共處，包容不同界別。由此可見，學生學會實踐尊重生命，幫助他人。本年度加插了牧羊人隊長的分享環節和負責老師及牧羊人哥哥姐姐對小羊的勉勵的說話，效果十分理想，建議來年度繼續並作展示，與家長們和同學分享。

音樂科舉行「勵志歌曲點唱」，歌曲亦可上載到電子學習平台 VLE，以使學生更加熟悉歌曲和其內容。此外普通話科欣賞卡及視藝感謝卡和鼓勵卡活動等，可值得繼續進行，甚至恆常化。

中文科與訓輔組合作，配合主題舉辦校內寫作比賽。參賽作品均能配合「堅毅」的主題，帶出遇到困難時要堅持、努力不懈的訊息，學生可藉此活動自我反思。本次活動參與人數未能達標，全校共 99 位學生投稿參賽，佔全校人數的 22.4%。可能因為投稿時段橫跨復活節假期，個別參賽學生因忘記截止日期而遲交稿件，以致參與率未如理想。

3. 為加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命，透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。唯部分學生不適應早會的安排，未能太投入參與。由學生在早會時領唱詩歌，有助提升學生投入感及更熟悉詩歌。午間點唱環節的反應未如理想，學生對詩歌不熟悉，來年建議加入多些選擇。

透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，以提升學校的宗教氣氛、並加入詩歌分享環節。**67%**學生認為早會/早禱中的分享能幫助他們認識聖經中的金句和崇拜手冊中的禱文、**100%**學生曾觀看或聆聽老師所預備的早會/早禱分享、**59%**學生喜歡詩歌分享環節。老師在課堂上帶領背誦主題金句及播放主題曲，所以較多學生能背誦主題金句及會唱主題曲。早禱分享時老師分享金句及禱文，令學生更多認識聖經真理，提升靈性發展，能加強本校整體的宗教氣氛。

一至五年級進行與課程相關的專題研習活動，適時加入中華文化、數理或閱讀元素，培養學生探究學習的精神。在研習內容加入欣賞部份，作自我反思。專題研習結合不同的能力和範疇，效果不錯。

為培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子，會繼續透過不同的活動發展學生的潛能。

回饋與跟進

1. 來年度會與相關機構/社會人士一同商討主題及內容，以確保方向正確及符合預期效果。來年度須增加有關課時，以便負責人/機構可多作針對性的發揮。訓輔組會多與其他科組溝通及協作，配合七個學習宗旨，拓展全人發展。應多強調培養學生的健康生活方式，並在活動過程中建立正面價值觀和態度。

有關四至六年級價值教育課程的整體運作順利，課題均配合學生的成長需要。會持續優化價值觀課程，加強與聖保羅堂及聖雅各福群會溝通合作，提升課程內容質素。善用現有外在和內在資源，進一步加強校內的價值教育及國民教育工作。從問卷回饋中發現，探索生命之旅成效有待改善，學生認為未能幫助他們認識自己，來年會着力跟進及與合辦機構進一步溝通，加強相關主題。恆常化部份活動，如探索生命之旅和繪本分享，以騰出空間增設校外一些與生命教育有關的活動。

繪本分享：與圖書館主任及相關老師檢討後，發現現有的圖書較舊，或已多次借閱，影響了學生們的借閱意欲，建議來年度增設撥款，購買合適繪本/圖書。另一方面，學生們對部份書籍並不認識，建議老師可在早會或宗教科多作簡介，吸引他們借閱。

2. 建議來年進一步優化小五跨課程閱讀活動，以緊扣「知情行」的價值觀培育。與常識科合作，配合學校主題，讓學生製作短片。這項活動可列入本科恆常活動，並建議不限五年級。

常識科進行與課程相關的專題研習活動，適時加入中華文化、數理或閱讀元素，培養學生探究學習的精神。在研習內容加入欣賞部份，作自我反思。專題研習結合不同的能力和範疇，效果不錯。所以會繼續進行，專題研習在下學期試後活動進行，好讓有更充裕的課時教導相關的研習能力技巧。

來年度會針對性地加強學生們的國民身份認同，以配合教育局七個學習宗旨的要求。加強升旗隊的訓練。與常識科及音樂科協作，以加強學生對國歌及國旗的認識，過程中亦會牽涉到學習領域的知識。與此同時，透過相關的早會分享和品德教育課，藉此加強同學們的正面價值觀和態度。

背誦古詩活動會設為小息恆常活動，由「古詩大使」記錄同學背詩數量，並設立排行榜，進一步加強學生的動力。

賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，並建議下年度重點教授古詩文內容，按學生程度選取合適的文化知識教授。

從觀察、班主任回饋及學生和家長反應可見，牧羊人計劃的成效顯著，反應亦正面，所以來年度會繼續。會持續優化獎勵計劃及

加強監察學兄姊的進度，推動學生參與活動。以及令雙方關係更和洽，從而達至實踐尊重生命。來年增設電子平台分享感想的部分，鼓勵學生透過不同途徑去鼓勵他人及懂得感恩。推動學生更投入參與。來年度改為午息時段進行，以及延長計劃至一月下旬完結，令雙方有更多時間相處及互相學習。建議可加入五年級的學兄學姊，以擴大牧羊人團隊，以照顧更多小羊及把他們照顧得更好。

各科會繼續透過各類活動，培養學生正面價值觀。音樂科繼續進行「勵志歌曲點唱」。視藝科及普通話科的欣賞卡活動等，此等活動能培養學生正面價值觀，來年度配合訓輔主題繼續推行。

校內寫作、演說比賽以迎接成長路上的挑戰為主題，參與率偏低，日後會加強宣傳及調整投稿時間。下學年除發放 GRWTH 訊息外，同時於課室內張貼宣傳海報，並於早會時段進行宣傳。建議增設最積極參與班別獎項，提高學生投稿的動機。

3. 為加強靈育培養，建立健康人生。早會/早禱中加入背金句及唱詩歌的環節，潛移默化加強學生對聖經及詩歌的認識。早會/早禱中加入誦讀禱文的環節，讓學生接觸更多禱文。老師會維持在早禱及早會時段繼續分享與全年訓輔相關的主題，鼓勵學生建立健康人生，並且實踐尊重生命。老師也會維持在早會中帶領學生背誦主題金句、讀禱文及唱主題曲，令學生更加認識聖經真理，提升靈性發展，加強本校整體的宗教氣氛。

總結而言，本校的關注事項(二)配合小學教育的七個學習宗旨中的學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度、以及健康的生活方式。在學習領域的知識及正面價值觀和態度方面，本校透過周會、分享會、成長課及德育及公民教育活動等，加深學生在個人、社會及公民教育學習領域的認識及培養學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。在國民身份認同方面，本校透過「全民國家安全教育日」舉辦活動、升國旗、奏唱國歌、早會品德課及常識課，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。此外又舉辦與中國文化有關的活動，培養國家觀念。為幫助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展，本校舉辦不同類型的工作坊，提升學生及家長的身心健康。未來會繼續配合小學教育的七個學習宗旨，優化各策略，繼續培養愛國、愛家及愛人的健康學生。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校學生的自我概念良好，懂得尊重他人和為他人着想。另外，透過學校安排的學習機會，能幫助他們培養良好的品德，發展興趣和生活技能。此外，學生大致認為能實踐健康生活。

本校透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，培育學生的品格及建立正確價值觀。根據校本主題：「鼓舞、堅毅、求知探索」，邀請學生拍攝有關主題短片，與學生分享，以培養學生樂於分享及積極承擔的態度。周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「鼓舞、堅毅、求知探索」的經歷。

本校推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。本年度成長鑰匙計劃的反應超出預期，反應非常熱烈，同學們和老師們都已習慣這個獎勵計劃的形式，當中有 **404** 個同學獲得優點，而金、銀和銅獎的人數分別為 **49** 個金獎、**93** 個銀獎和 **173** 個銅獎，證明同學們都積極參與這個計劃。另外，為進一步突顯和表彰同學們的良好行為和表現，今年特別針對性地增設了三個校長欣賞大獎，由班主任在各班選出三位同學，他們分別在「鼓舞、堅毅、求知探索」這三個主題中有卓越表現。

透過升國旗、奏唱國歌、早會及品德課，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。四、五年級舉辦「速讀中國歷史。探求知識」展覽活動，讓學生認識中國和香港的歷史。本校的學生有着國民身份認同的自覺性，覺得中國是自己祖國，中國的國旗及國歌是重要且要被尊重的，亦認為身為中國人感到驕傲。而為了增加學生的國民身份認同，配合國家安全教育，本校參加 **2023** 國家憲法日問答比賽，並獲得「最積極參與學校獎」。還參加了憲法和基本法比賽，也獲得了「最積極參與學校獎」。同年亦參加了第十五屆香港盃外交知識比賽及第三屆華萃薪傳常識問答比賽。

在群性發展方面，本校學生認為校園生活愉快，學生鮮有感到孤單、憂慮等負面情緒，亦認為自己懂得如何與人相處，更覺得老師能幫助他們解決成長路上所遇到的問題，包括身心發展、交友及學業方面，也認為學校積極培養他們的領導才能。本校學生更能走出社區，服務社會，從而豐富自己的學習經歷。本校公益少年團不少的團員獲頒發「中級章」的榮譽。另外，更有同學成功獲選為「**2023** 公益少年團傑出團員新加坡交流團」的中西區學生代表。

為引導學生與人和洽共處，能包容不同界別。與宗教組合作，推展「牧羊人計劃」，六年級哥哥姐姐於小息/午息期間幫助一年級的學弟學妹適應小一生活，成效理想。

整體而言，本校為學生提供了不同的課程及學習途徑，並提供了足夠的支援，讓學生懂得尊重他人，知識如何與人相處，擁有一個相當愉快的校園生活。此外，透過學校安排的活動，學生亦有相當高的國民身份認同感。

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度本校共有 64 人參加升中派位 (男生 35 人及女生 29 人)，其中派獲以英文為主要教學語言的中學共有 39 人，約佔整體的 60.9%。另 6 人派獲之中學設有英文班選擇的約佔整體的 9.4%。約有 81.3%學生獲派第一至第三志願中學，當中不少學生獲派理想中學。學生透過學校安排的課堂及活動，能學習到對自己重要的知識，並感到為中學生活作好準備。無論在學業上，還是學業以外的表現，本校學生都勇於嘗試，積極參與活動中，投入學習。

在學習態度方面，學生大致認為自己能主動學習，亦對學習有信心，並能享受學習。有的同學覺得自己能認真地完成學習任務難，部份同學更懂得訂立自己的學習目標。

為促進學生全人發展和終身學習，豐富學生學習經歷，本校於今度舉辦了多項課外活動，在體育、藝術、學術研習、興趣、制服團體、服務學習方面均設有多元化的項目供學生參與，讓他們透過不斷的體驗，發掘自己的潛能，同時增強他們的自信心培養他們積極的處事態度及健康的生活習慣，使其身心得到均衡的發展。透過這些活動，更能讓學生學到正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養及健康的生活方式的學習宗旨。

(ii) 學業以外表現

本校學生具有勇於挑戰自己的精神，種精神不僅在學業上表現出來，更延伸至各項活動和比賽，學生積極參加各項校內、校外比賽，透過參加各類比賽，學生們也能夠拓展視野、增加經驗、建立自信、培養團隊合作精神，這些都是非常寶貴的學習和成長機會。此外，學生透過挑戰自己的能力和極限，不斷成長和進步，展現出優秀的表現和成果。

本年度有 19 位學生參加敲擊校隊、29 人參加弦樂校隊、21 人參加手鐘校隊、7 人參加粵劇班、17 人參加詩班。不同組別都有機會在校內及校外表演，如詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊、手鐘校隊和詩班於畢業禮上表演和獻唱。此外，34 人參加童軍、63 人參加公益少年團，16 人參加交通安全隊，學生透過各類型活動，提升了團隊合作精神。

本校學生亦積極參與不同的校外比賽，當中不少更獲得佳績。

主辦機構	項目名稱	獎項
香港聯校音樂協會	弦樂比賽	銅獎
香港聯校音樂協會	敲擊樂團比賽	銀獎
香港聯校音樂協會	手鐘及手鈴比賽	金獎
教育局	2022-2023 年度香港學校戲劇節	傑出導演獎、傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎
教育局公益少年團	公益少年團中西區優秀團員	優秀團員
東區體育會	Micro 香港速度滾軸溜冰聯賽 2022	亞軍及季軍
聰穎教育教育慈善基金	第十五屆「啓慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	優異獎
少年警訊	中式升旗比賽 2022	小學組港島總區亞軍
Royal Society of Biology Hong Kong Branch	Hong Kong Specimen Drawing Competition-Highly Commended Award	優異獎
香港音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語小學三年級-男子組	冠軍(1 人)
香港音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語小學四年級-男子組	季軍(1 人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 6, Girls	冠軍(1 人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 5, Girls	亞軍(1 人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 3, Girls	季軍(1 人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 5, Boys	季軍(1 人)
教育局	「英文雋語 SOW」比賽	冠軍
教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會合辦	「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」：英文硬筆書法小學組中級組	優異獎(1 人)
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」總決賽	一等獎(1 人)、二等獎(2 人)、三等獎(3 人)
香港數學奧林匹克協會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(決賽)	銅獎(1 人)、優異獎(4 人)
香港數學奧林匹克協會	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎(1 人)、優異獎(4 人)
香港數學奧林匹克協會	第二十八屆小學數學奧林匹克比賽	銀獎(12 人)

香港數學奧林匹克協會	第二十八屆小學數學奧林匹克比賽	銅獎(15 人)
香港數學奧林匹克學校	第 29 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(12 人)、銅獎(15 人)
保良局	2023 香港小學數學精英選拔賽	個人賽二等獎(2 人)、個人賽三等獎(2 人)、計算競賽二等獎(2 人)、計算競賽三等獎(1 人)、數學競賽二等獎(1 人)、數學競賽三等獎(3 人)
香港學界體育聯會	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙 60 米	第 3 名
香港學界體育聯會	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男乙擲壘球	第 5 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男甲推鉛球	第 5 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男乙 60 米	第 8 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 女甲擲壘球	第 7 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙 100 米	第 8 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙團體	優異獎
香港基督教青年會京士柏百周年紀念中心	港青兒童及少年單線滾軸溜冰邀請賽	冠軍
聖公會置富始南小學	聖公會小學友校乒乓球邀請賽	殿軍
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十九屆學校舞蹈節比賽(兒童舞)	甲級獎
聖公會小學校長會	第 26 屆數學奧林匹克比賽	銅獎(1 人)、銀獎(1 人)
樂善堂梁銑琚書院	第五屆魔力橋(RUMMIKUB)數學棋小學邀請賽	團體獎總冠軍、個人獎冠軍(1 人)、個人優異獎(3 人)
電影、報刊及物品管理辦事處及香港戲劇教育工作室協辦	健康學生演說大賽	優異獎(1 人)

香港理工大學應用數學系	第 16 屆全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽	優良(2 人)
香港數學奧林匹克學校	第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎(3 人)、銀獎(7 人)、銅獎(28 人)
萬鈞匯知中學	「萬鈞匯知盃」小學七人男子足球賽	銀碟賽(季軍)
香港舞蹈聯會	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(中國：香港舞蹈賽區)	銀獎
查篤撐兒童粵劇協會	初小 槲黃 團體組別(曲目：小生花旦學行路)	金獎
查篤撐兒童粵劇協會	初小 槲黃 團體組別(好孩兒)	亞軍
香港青年科學家協會	第 21 屆全國中小學信息技術創新與實踐大賽「AI 未來科學家」賽項	小學組三等獎(2 人)
/	2022-2023 聯校書籤分享比賽	優異(1 人)

聖公會基恩小學
2022 – 2023 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼) 計劃報告書及實際收支(基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對象	實際收支
- 聘請教學支援老師一名	學生支援組	全體教師	\$264,600.00
- 聘請 PLPR/W 課室助理一名	英文科	P.1- P.3 學生	\$178,974.28
- 聘請 ELTA 英語教學助理一名	英文科	P.4- P.6 學生	\$94,541.93
		總數：	\$538,116.21

項目 1：學生支援—聘請教學支援老師一名

1.1 受聘人：教學支援老師

1.2 對象：全體教師及學生

1.3 受聘日期：

1.3.1 1/09/2022 至 31/8/2023

1.3.2 工作時間：8:00 am – 5:45pm(星期一至五)

1.4 財政支出：

月薪：1/9/2022 – 31/8/2023

@\$21,000X12 = \$ 252,000

MPF：1/9/2022 – 31/8/2023

@\$1,050X 12= \$ 12,600

總支出：

\$ 264,600

1.5 計劃內容：

1.5.1 協助教師處理文書工作。

1.5.2 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習。

1.5.3 協助測考調適的進行。

1.5.4 協助老師課堂活動。

1.5.6 擔任課後輔導班老師。

1.5.7 擔任支援學習小班老師。

1.5.8 協助教師處理設計工作。

1.6 工作報告：

1.6.1 教學支援老師能大大減輕教師處理文書工作及帶領課堂活動的壓力和工作量，特別是設計工作。

1.6.2 教學支援老師能有效地協助推行學習支援小組，如：英文創意寫作班、復活節增潤課程等。

1.7 負責老師：鍾志鋒副校長

項目 2：英文科—聘請 PLPR/W 課室助理一名

2.1 受聘人：PLPR/W 課室助理

2.2 對象：英文科教師、外籍教師及一至三年級學生

2.3 受聘日期：

2.3.1 1/9/2022 – 5/7/2023

2.3.2 工作時間：8:00 am – 4:30 pm (星期一至五); 9:00 am – 5:00 pm (每月一周星期六)

2.4 財政支出：

月薪：1/9/2022- 30/11/2022	\$17,000 X 3=	\$51,000.00	
月薪：1/12/2022-23/12/2022	\$17,000/31X23	\$12,612.97	
月薪：12/12/2022-31/12/2022	\$16,000/31X20=	\$10,322.60	
月薪：1/1/2023- 31/1/2023	\$16,000/31X27=	\$13,935.48	(已扣除 4 天無薪假期)
月薪：1/2/2023- 30/6/2023	\$16,000 X 5=	\$80,000.00	
月薪：1/7/2023- 5/7/2023	\$16,000/31X5=	\$ 2,580.65	薪金總支出：170,451.7

MPF：1/9/2022-31/11/2022	\$850 X 3=	\$ 2,550.00	
1/12/2022-23/12/2022		\$ 630.65	
12/12/2022-31/12/2022		\$ 516.13	
1/1/2023- 31/1/2023		\$ 696.77	(已扣除 4 天無薪假期)
1/1/2023- 30/6/2023	\$800 X 5	= \$ 4,000.00	
1/7/2023- 5/7/2023		\$ 129.03	MPF 總支出 :8,522.58

總支出：\$178,974.28

- 第一位課室助理受聘日: 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 12 月 23 日，月薪\$17,000

- 第二位課室助理受聘日: 2022 年 12 月 12 日至 2023 年 7 月 5 日，月薪\$16,000

2.5 計劃內容：

- 2.5.1 協助英文科老師及外籍老師製作教材。
- 2.5.2 協助一至三年級英文課堂指導學生活動。
- 2.5.3 運用電腦編寫工作紙、課業及測考卷等。
- 2.5.4 協助帶領及指導學生參與英文科活動。
- 2.5.5 協助英文科老師及外籍老師更有效運用資訊科技進行教學。

2.6 評估報告：

- 2.6.1 有關老師對於課室教學助理的工作態度及表現很滿意，在英文課堂協助指導學生分組活動，使 Primary Literacy Programme – Reading/Writing 得以順利進行。
- 2.6.2 使學生獲得足夠的照顧和指導，大部份學生的英文語文能力得以提升。
- 2.6.3 於英文科活動，例如午間活動及英文同樂日中協助製作教具及指導學生，提升學生英語的能力。
- 2.6.4 教學助理製作教材套時表現認真，這些教材在課堂運用中發揮良好的效果，能提升學生的學習興趣及能力。

2.7 負責人：馮詠然主任(英文科組長)、Mr Ian Lawrence(NET)

項目 3：英文科—聘請 ELTA 英語教學助理一名

3.1 受聘人：英語教學助理

3.2 對象：英文科教師、外籍教師及四至六年級學生

3.3 受聘日期：

3.3.1 20/09/2022 至 19/6/2023

3.3.2 工作時間：星期二 8:00 am - 4:00pm

星期四 8:00 am - 1:00pm，在家工作 1:00pm-4:00pm

星期三及星期五：8:00 am - 1:00pm

3.4 財政支出：

月薪：20/9/2022 - 30/9/2022	\$20,000/30x11=	\$ 7,333.37	
月薪：1/10/2022 - 1/11/2022	\$20,000x 2 =	\$ 40,000.00	
月薪：1/12/2022 - 31/1/2023		\$ 31,595.44	(已扣除該兩個月的無薪假)
月薪：1/2/2022 - 1/5/2023	\$20,000x 4 =	\$ 80,000.00	
月薪：1/6/2023 - 19/6/2023	\$20,000x7.5/13.5=	\$ 11,111.11	
			薪金總支出：\$170,039.92

MPF：20/9/2022 - 30/9/2022		\$ 366.67	
1/10/2022 - 1/11/2022	\$1,000X 2=	\$ 2,000.00	
1/12/2022 - 31/1/2023		\$1,579.78	
1/2/2022 - 1/5/2023	\$1,000X 4=	\$ 4,000.00	
1/6/2023 - 19/6/2023		\$ 555.56	
			MPF 總支出：\$8,502.01

薪金及 MPF 共支出：\$ 178,541.93

扣減由特定用途支付：\$ 84,000

實際總支出：\$ 94,541.93

3.5 計劃內容：

- 3.5.1 設計及教授小四至小六英語閱讀課。
- 3.5.2 訓練小六升中面試技巧。
- 3.5.3 協助指導小五及小六小組英文作文課。
- 3.5.4 協助製作圖書介紹短片。
- 3.5.6 處理教材及教學文件。

3.6 工作報告：

- 3.6.1 老師認同教學助理職位有助減輕教師教學工作，來年繼續設該職位並聘請更佳的教学助理。
- 3.6.2 教學助理製作適合的教材，在課堂中能順利進行教學。
- 3.6.3 協助訓練小六升中面試，減輕教師的行政工作及課堂以外的工作，亦令教師有多些時間教學。

3.7 負責老師：馮詠然主任(英文科組長)

2022/2023 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 50 名

(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (魔術學習、非洲鼓、手工藝學習、 藍染工坊、春雨 SETEM、英文聖 經活動)	2	22	8	100%	2022 年 11 月中 至 2023 年 6 月初	11323	觀課、 問卷調查	香港基督教女青年會、春 雨	學生能投入活動，學習 不同的文化藝術，拓闊 眼界
體育及 STEM 活動 (MICROBIT、爵士舞、劍擊)	0	7	2	100%	2022 年 11 月中 至 2023 年 6 月初	6120	觀課	Y NOT FIT 籃球體適能樂動 & Coach Tony 熒舞 吳嘉莉	學生能投入活動，進行 不同的體育活動
學習技巧訓練 (輕輕鬆鬆小學堂)	4	30	16	100%	2023 年 3 月中至 2023 年 6 月初	32000	觀課	Pi Innovation Institute	學生能投入活動，學習 相關技巧
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	6	59	26		總開支	49443			
**總學生人次	91								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$9,789.00
B	本學年總開支：	\$9,789.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$408.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	9	\$6,934.00
校本評定有經濟需要	6	\$2,447.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	16	\$9,789.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 ² (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球、乒乓球及足球班	體育	5	\$4,340.00	✓		✓		
2	爵士舞	藝術（其他）	4	\$3,540.00	✓		✓		
3	MICROBIT班	跨學科（STEM）	1	\$473.00	✓				
4	英文聖經假期	英文	1	\$408.00		✓			
5	手工班	藝術（視藝）	1	\$35.00			✓		
6	幼童軍	領袖訓練	2	\$200.00				✓	
7	戶外活動	領袖訓練	7	\$793.00	✓	✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			21	\$9,789.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			21	\$9,789.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	孔雪瑩(活動主任)
-------------------	-----------

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用報告
2022 - 2023 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	服務生日	2023年6月	P.4-6	150	\$17,089.30	\$113.93	E1,E2	訓輔	成效良好，來年繼續推行		✓		✓	
2	小六學習成果分享會	2023年6月	P.6	80	\$27,198.00	\$339.98	E1,E2	校務	成效良好，來年繼續推行	✓				
3	主題學習日	2023年1月	P.1-6	500	\$12,043.66	\$24.09	E1,E2	課程	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
4	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$8,100.00	\$101.25	E5	課程	成效良好，來年繼續推行	✓				
5	閱讀活動	全年	P.1-6	500	\$3,940.00	\$7.88	E1	圖書	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
6	學生生涯規劃活動：探索生命之旅	全年	P.5-6	160	\$49,998.00	\$312.49	E1,E2	宗教、德育及生命教育	成效良好，來年繼續推行		✓			✓
7	全校戶外學習日	2023年	P.1-6	500	\$18,022.00	\$36.04	E1,E2	活動	成效良好，來年繼續推行		✓	✓		
8	學生活動、講座費	全年	P.1-6	500	\$18,000.00	\$36.00	E1	活動	成效良好，來年繼續推行	✓	✓	✓		
9	創意思維寫作班	全年	P.4-6	20	\$13,200.00	\$660.00	E5	中文	開支較高，來年或會考慮其	✓	✓			
10	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$11,000.00	\$550.00	E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
11	Public speaking比賽	全年	P.3-4	15	\$0.00	\$0.00	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓				
12	English Fun Day	2023年1月	P.1-6	500	\$4,606.00	\$9.21	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓				
13	P.5 Hollywood Road Excursion	2023年6月	P.5	80	\$1,260.00	\$15.75	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓				
14	English Bible School	全年	P.1-4	100	\$4,500.00	\$45.00	E1	英文	成效良好，來年繼續推行		✓			
15	校外奧數班	全年	P.3-6	350	\$44,640.00	\$127.54	E5	數學	成效良好，來年繼續推行	✓				
16	各級戶外學習/STEM活動	全年	P.1-6	500	\$21,850.00	\$43.70	E1,E2	常識	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
17	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	500	\$4,550.00	\$9.10	E1,E2	視藝	成效良好，來年會增加參觀		✓			
18	書畫班	全年	P.4-5	15	\$14,464.00	\$964.27	E5	視藝	成效良好，來年繼續推行		✓			
19	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$9,300.00	\$310.00	E5	視藝	成效良好，來年繼續推行		✓			
20	3D筆繪畫班	全年	P.6	20	\$16,000.00	\$800.00	E5	視藝	未能尋找合適導師，改為壁畫班，成效不俗，來年繼續		✓			

21	遊戲日	2022年11月	P.1-6	500	\$5,646.50	\$11.29	E1	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
22	現代舞校隊	全年	P.1-3	20	\$17,410.00	\$870.50	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
23	乒乓球校隊	全年	P.3-6	20	\$32,800.00	\$1,640.00	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
24	足球校隊	全年	P.3-6	18	\$18,540.00	\$1,030.00	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
25	排球校隊	全年	P.3-6	20	\$22,400.00	\$1,120.00	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
26	籃球校隊	全年	P3-6	20	\$13,300.00	\$665.00	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
27	網球校隊	全年	P3-6	2	\$0.00	\$0.00	/	體育	因未能尋找合適導師，取消		✓			
28	游泳校隊	全年	P.3-6	30	\$1,200.00	\$40.00	E5	體育	成效良好，來年繼續推行		✓			
29	音樂會欣賞費用	全年	P.1-6	500	\$10,680.00	\$21.36	E1	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
30	學生成果分享會	全年	P.1-6	500	\$745.03	\$1.49	E1	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
31	手鐘隊	全年	P.1-6	24	\$41,644.70	\$1,735.20	E5	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
32	敲擊樂隊	全年	P.2-6	30	\$45,600.00	\$1,520.00	E5	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
33	弦樂隊	全年	P.1-6	30	\$60,600.00	\$2,020.00	E5	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
34	戲曲班	全年	P.1-3	15	\$31,300.00	\$2,086.67	E5	音樂	成效良好，來年繼續推行		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				6,349	\$601,627.19									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				6,349	\$601,627.19									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$601,627.19

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	447
受惠學生人數：	447
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

財政報告

總結學校周年財政報告如下：

由二零二二年九月一日至二零二三年八月三十一日止會計年度

		收入 (\$)	支出 (\$)
一. 政府資助			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 學校特定津貼			
1. 修訂行政津貼		1,065,744.00	1,033,965.20
2. 空調設備津貼		352,422.00	372,232.00
3. 資訊科技綜合津貼		419,780.00	514,232.01
4. 學生輔導服務津貼		133,021.00	133,021.00
5. 學校發展津貼		610,201.00	526,517.91
6. 成長的天空(小學)計劃		145,936.00	137,000.00
7. 加強言語治療津貼		89,859.00	142,200.00
8. 校本管理額外津貼		51,615.00	46,600.00
	小結：	2,868,578.00	2,905,768.12
(乙) 非學校特定津貼			
津貼收入		992,609.72	1,178,501.40
其他收入		41,391.98	-
	小結：	1,034,001.70	1,178,501.40
二. 學校津貼			
1. 維修保養		-	29,800.00
2. 特定用途費		134,250.00	128,785.34