

聖公會基恩小學

周年校務計劃

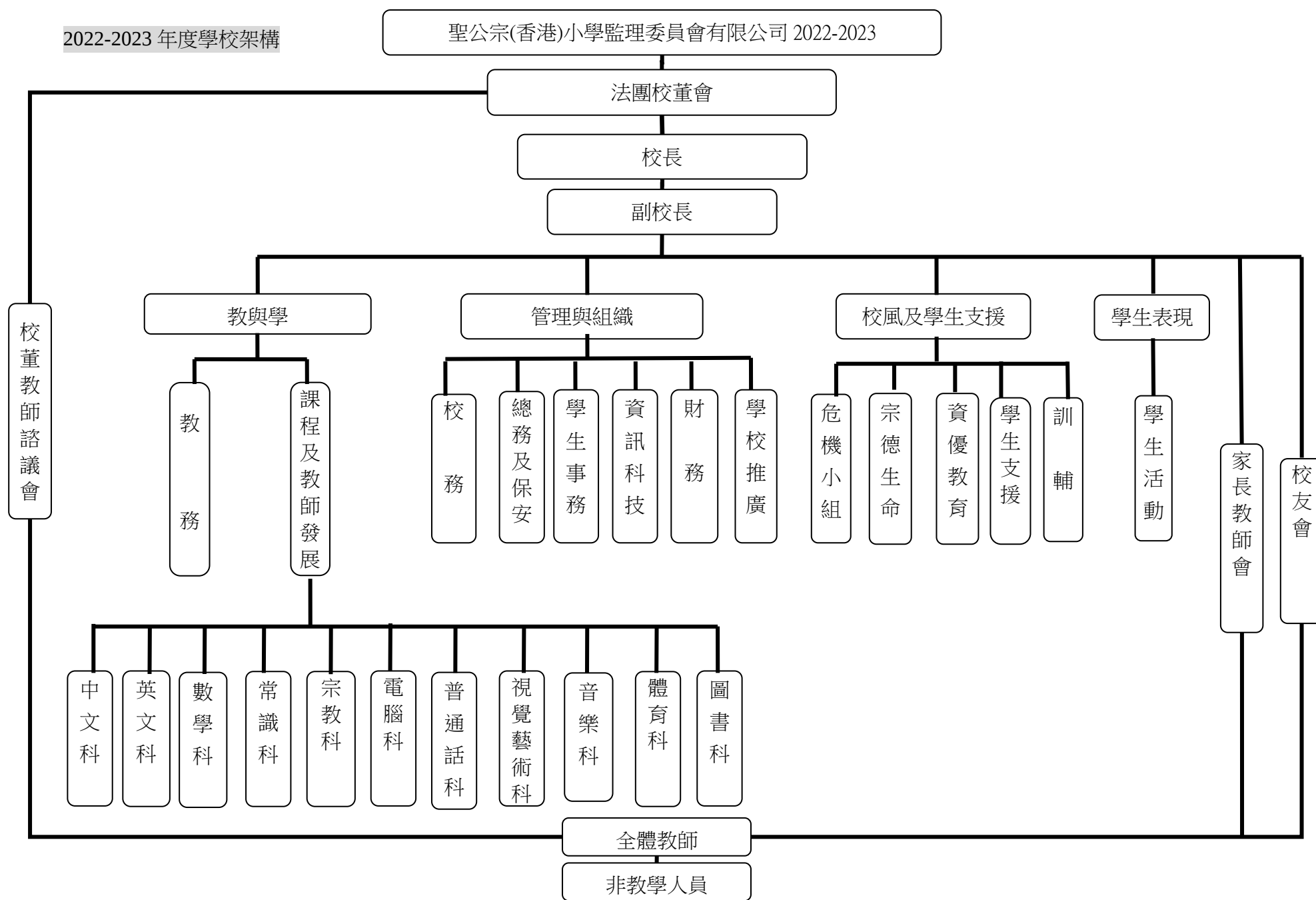
2022-2023

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。



我們的現況

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校風淳樸，重視學生靈育發展，強調基督化及品德教育。
2. 教師經驗豐富，對學校有歸屬感。
3. 教師積極推動課程發展，組織不同的學習活動，豐富學生的學習經歷。
4. 教師團隊具教學熱誠，積極進修及分享，提升教學效能。
5. 牧區及校董會具領導及專業知識，為本校發展提供支援。
6. 因應教學的發展趨勢及學生發展及成長需要，積極與外界聯繫協作，發展校本課程。
7. 學校善用資源及各項津貼，建構多元課程豐富學生的學習經歷，拓闊學生視野、提升學習成效及啟發潛能。
8. 善用社區資源，拓闊學生學習經歷及優化校本課程。
9. 學校著力推動班級經營，增加學生對學校的歸屬感，師生、生生關係融洽。
10. 學生純品受教，有禮守規，活潑開朗，待人和善。
11. 學生大都能樂於學習、尊師敬長。
12. 學生頗具自信，朋輩亦能互相欣賞。
13. 學生樂於參加課外活動及社區服務，表現積極，有領導潛能。
14. 本校學生代表出外參加多項學界比賽，表現良好，屢獲殊榮。
15. 家教會發展成熟，家長積極支持學校，推行各種活動及協助學校發展。

弱項

1. 學校屬傳統校舍，發展空間有限，學生活動空間不足。
2. 部份學生依賴性強，時間管理、自理及學生自學動機較弱，能力仍需加強。
3. 部份學生較自我中心，不懂與人分享。

契機

1. 學生素質良好，可進一步提升其自學能力及探究精神。
2. 有機地提供不同的學習經歷，培養學生領袖才能和服務精神。
3. 充分運用校外資源，引入教育局校外支援服務，以推動課程發展工作及帶動教學新思維。
4. 本校位處中西區，歷史發展悠久，近來該區大力推動文化藝術發展，此外有古蹟徑，有助支援學與教發展。

危機

1. 社會發展步伐不斷加速，學生流動性增加，需增加對這些學生的支援。
2. 社會價值觀多元化，加重學校推行品德培育的工作的難度。
3. 本校位處中西區，競爭較大，學生感到壓力。
4. 家長關注子女的學業，部份家長過於保護子女，致孩子學習的自覺性、抗逆力及獨立學習的能力較弱。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

聖公會基恩小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。	1.1 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	✓	✓		優化各年級自主學習能力的框架。
		✓	✓	✓	深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。
		✓	✓	✓	各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用。
		✓	✓	✓	鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋。
		✓	✓	✓	持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程。
			✓	✓	發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。
	1.2 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	✓	✓	✓	優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。
			✓	✓	進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。	2.1 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生: ● 積極主動、和洽包容、同理心 (2021-2022) ● 鼓舞、堅毅、求知探索 (2022-2023) ● 喜樂、愛護環境、樂於分享 (2023-2024)	✓	✓	✓	透過周會、多元活動、分享會等，培育學生健康正面的態度。
		✓	✓	✓	透過成長課及德育及公民教育活動，涵蓋認知、情感和實踐，讓學生明白生命的歷程。
		✓	✓	✓	透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度。
		✓	✓	✓	邀請校外人士或校友分享。
		✓	✓	✓	圖書館提供閱讀資源。
	2.2 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命	✓	✓	✓	透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。
		✓	✓	✓	透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。
			✓	✓	推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。
		✓			推行校園靜觀計劃，提升身心健康。
	2.3 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子		✓	✓	透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。
		✓	✓	✓	鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。

聖公會基恩小學

周年校務計劃書

二零二二 / 二零二三年度

目 錄

關注事項	P.8 – 24
1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能	P.8 – 19
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰	P.20 – 24
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)	P.25 – 28
校本課後學習支援計劃 (校本津貼)	P.29
全方位學習津貼運用計劃	P.30 – 34

聖公會基恩小學
2022-2023 年度周年計劃

關注事項 1：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	1. <u>優化各年級自主學習能力的框架</u> 課程組： 1. 課程核心小組優化課室佈置，深化學生對自主學習策略的認知 2. 科主任制定及優化科本閱讀策略及/或高階思維策略，以及科本自主學習工具，初步擬訂分階段性規劃，並各科在課堂上教授運用自主學習策略 3. 在科組檢討會中，分享自主學習教學策略及學生佳作	- 課程核心小組完成優化課室佈置 - 科主任完成優化科本自主學習工具，初步擬訂分階段性規劃 90%教師能在課堂中加入自主學習策略 80%學生能運用閱讀策略或高階思維策略完成至少兩次中、英、數、常課業或筆記	- 教師觀察 - 科務指引 - 共同備課紀錄 - 各科會議紀錄 - 考績觀課 - 同儕觀課 - 學生課堂表現 - 學生課業	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	2. <u>深化教師促進學習的課堂評估策略的能力</u> 課程組： - 優化中、英、數及常識一至六年級的單元教學設計以推行促進學習的課堂評估策略 - 舉辦至少一次新入職教師課堂評估策略教案分享工作坊 - 在科組檢討會中，分享促進學習的課堂評估策略的教學	中、英、數、常科任於單元教學設計推行促進學習的課堂評估策略並加入自主學習能力元素(中、英、數各級全年共三次；常各級全年共兩次) - 本校新入職教師參加課堂評估策略教案分享工作坊至少一次 中、英、數、常科主任安排在科組檢討會中，至少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享	- 考績觀課 - 同儕觀課 - 共同備課紀錄 - 科組會議紀錄 - 單元教學設計教案	全學年	課程發展主任 中英數常科任	
	中文科： 科任於單元教學設計推行促進學習的課堂評估策略並加入自主學習能力元素設計課堂活動，並編寫單元教學設計。	- 科任能設計三個促進學習的課堂評估策略並加入自主學習能力元素的單元 - 科主任安排在科組檢討會中，至少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享	- 教師分享 - 觀課	全學年	科任	
	英文科： Develop unit plans with clear teaching and learning objectives, teaching steps, e-learning, catering for learner diversity and formative assessment from P.1 to P.6	3 unit plans of each level will be developed each year	Lesson observation	Whole year	All English teachers	- Co-planning Record - Unit plans

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	數學科： 各級透過共同備課討論將「促進學習的評估」之教學策略加入課堂，並加入自主學習能力、評估素養、高階思維及生命教育元素，提升教學效能	- 各級能於備課中以「促進學習的評估」教學策略編寫全年三個單元教學設計 - 學生能掌握學習目標 - 學生樂於完成有關課業及活動	- 共同備課紀錄 - 同儕觀課 - 課業設計 - VLE 平台課業課堂表現	全學年	各科任	
	3. <u>各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用</u> 中文科： 整理校本中文閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，於三至六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力	- 老師透過共同備課，按要求設計相關閱讀策略的課業及課堂 - 三至六年級同學能在筆記中摘錄所學技巧	收集學生筆記、預習、小說教學冊	全學年	科任、張永德博士	
	英文科： - Promote Home Reading Scheme and Extensive Reading Scheme - Recommend or circulate books relating to G.E. topics	70% students agree that they enjoy reading English books 60% students read the Raz-kids' books assigned by the teachers.	- Teacher observation - Questionnaire - Records of Raz-Plus - Library reading record - Book recommendation form	Whole year	Panels School Librarian NET ELTA CA	- Home-reading booklets of PLPR - ERS Reading Records - Reading Log - Raz-Plus

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	常識科： 重點教授各級思維策略，適切地滲入課堂活動和課業內。加強學生在課堂上，主動運用適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。	• 科任能按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。 • 學生能以思維策略摘錄筆記，筆記次數為上、下學期至少各三次，當中包含該級思維策略重點。	• 檢閱簿冊(工作紙)和查閱學生筆記簿 • 學生表現 • 共同備課紀錄	全學年	科任	思維範例 (附錄於常識科工作指引)
	4. <u>鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋</u> 課程組： 1. 校方安排資訊科技教學培訓及分享予全體老師及資訊科技教學培訓工作坊予新入職老師 2. 善用電子工具，設計多元化課業及包含個人化評估的課堂 3. 常識科設計混合式學習課堂讓教師靈活運用課時，擴闊學生自學空間	• 全體教師參加資訊科技教學培訓至少一次 • 本校新入職教師參加資訊科技教學培訓工作坊至少一次 • 學生曾使用電子學習平台(VLE)完成多元化課業至少三次 • 學生曾於課堂上使用電子學習工具完成個人化評估至少三次 • 學生曾參與混合式學習課堂至少一次	• 共同備課紀錄 • 各科會議紀錄 • 電子學習平台(VLE)學生報告 • 單元教學設計教案 • 考績觀課 • 同儕觀課	全學年	資訊科技組 課程發展主任 各科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	中文科： 優化多元化課業，運用電子平台，老師定期上載教學材料，供學生自學。	● 每學期至少兩次電子練習。 ● 全學年每級至少一份特色課業。 ● 老師定期上載教學材料，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。	● 收集學生筆記、預習	全學年	科任	
	數學科： ● 透過電子學習平台 LEARNLEX 提升學生高階思維能力 ● 科任於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習 ● 科任擬定「說數」活動，並上載學生短片到 PADLET，鼓勵互評。	● 教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 ● 學生積極、投入完成有關課業 ● 80%學生曾使用 LEARNLEX 完成家課至少 2 次	● 觀察學生表現 ● 網上平台成績報告	全學年	P.3-6科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	常識科： 優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。	● 每學期至少兩次電子練習和三次時事工作紙。 ● 全學年每級至少一份特色課業。 ● 老師定期上載教學材料，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。	● 檢閱課業 ● 共同備課紀錄 ● 查閱電子平台 ● 學生表現	全學年	科任	
	體育科： 透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。	● 提升學生對運動技巧和比賽規則的基本認知 ● 大部分學生能透過 VLE 進行延伸學習	● 觀察學生表現 ● 課堂調查 ● 透過 VLE 閱覽紀錄	各學期最少 1 次	科任	
	普通話科： 學生利用 e-smart 2.0 平台的「朗讀練習室」自學，朗讀課文，並把錄音上載至 VLE 平台。	● 有 70%學生曾利用電子平台自學 ● 學生聽說普通話能力提升	● 統計平台使用數目 ● 教師觀察同學的表現	上、下學期各一次，全年合共兩次	科任	● 電腦/平板電腦 ● 印章 ● 鼓勵小冊子
	圖書科： ● 透過「基恩」閱讀頻道進行閱讀分享。 ● 增添電子圖書，鼓勵學生進行線上閱讀，建立閱讀習慣。	● 20%學生曾借閱電子圖書 1 次	● 電子圖書借閱量統計	全學年	圖書館主任（統籌） 資訊科技組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	5. <u>持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程</u> 課程組： - 課程核心小組優化校本 STEM 教育課程 - 課程核心小組於跨學科主題學習日及常識科任於科技探究的 STEM 教學中加入或優化自主學習策略 - 校本 STEM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素	95%學生參與常識科科技探究的STEM活動；70%參與「編程小組」活動的學生喜歡這活動；全年至少參與1個有關 STEM 的比賽 - 跨學科主題學習日的工作紙及常識科能於STEM教學設計及課業加入至少兩項自主學習能力策略 75%學生及教師認同STEM教育及跨學科主題學習日能提升學生對生命教育的意識和參與度	- 共同備課紀錄 - 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各科會議紀錄	全學年	課程發展主任 資訊科技組組長 中英數常科主任	
	6. <u>發展跨學科閱讀，提升學生自學能力</u> 課程組： - 課程核心小組與圖書館主任優化及統整跨學科閱讀及協作活動框架 - 課程核心小組統籌發展校本跨學科閱讀，協助教師策劃及設計級本跨學科閱讀活動	- 課程核心小組與圖書館主任完成跨學科閱讀及協作活動框架 - 五年級科任老師能設計一個級本跨學科閱讀活動	- 學生課業 - 共同備課紀錄 - 各科會議紀錄	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	中文科： 規劃推動跨課程閱讀，整合不同科目的學習內容，讓學生融會貫通各學習領域的知識，有效連繫不同學科的學習經歷，鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養。	- 學生能在預習/小說教學冊中自擬題目 - 五年級科任老師能設計一個級本跨學科閱讀活動	- 學生課業 - 共同備課紀錄 - 各科會議紀錄	全學年	科任、 張永德博士	
	數學科： - 善用課後的閱讀課業，鼓勵學生透過 VLE 進行延伸閱讀。 - 與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生閱讀數學圖書，提升學生閱讀素養。	- 學生喜歡老師的推介 - 學生喜歡老師推介的數學圖書 60%學生能完成 VLE 延伸閱讀題目	- 觀察學生活動表現 - 圖書借閱量	全學年	圖書館主任及各科任	
	視覺藝術科： - 增添視覺藝術科參考書，提升學生自學能力。 - 鼓勵學生透過瀏覽相關網址，閱讀視藝書籍、剪報等方式，蒐集資料，進行創作。	學生每年最少一次借閱視覺藝術科圖書或篇章，並在課堂上和同學分享。	- 教師課堂觀察 - 學生作品表現	全學年	科任 圖書主任	
	體育科： 於體育課堂向學生推薦專項運動的圖書、刊物。	提升學生對專項運動的認知	- 學生參與率 - 學生喜愛程度	各學期 最少 1 次	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	圖書科： 透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養、閱讀能力及自主學習能力。	- 小一及小二學生曾運用至少一種課堂教授的閱讀技巧完成閱讀任務 - 小五學生能運用至少一種課堂教授的閱讀技巧完成閱讀任務	教師觀察、學生課業	全學年	小一、小二及小五年級負責老師 圖書館主任	閱讀材料、物資
	圖書科： 透過舉辦主題圖書展覽，培養學生自主學習的能力。	- 全年最少舉辦 5 次主題圖書展覽 20%學生曾借閱主題圖書	- 教師觀察 - 圖書借閱量統計	全學年	圖書館主任（統籌） 各科組科任	校內及校外圖書館資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	1. <u>優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。</u> 英文科： - Teach note-taking skills and study skills explicitly - Utilize e-learning resources for extended learning	70% of students find using notebooks can help their pre-learning and extended learning. 60% of students have used e-learning resources for extended learning	- Teacher observation - Questionnaire - Virtual Learning Environment (VLE) records	Whole year		- Notebook - Virtual Learning Environment (VLE)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣 (續)	視覺藝術科： 指導學生運用創作歷程冊作資料搜集、記錄意念、圖像和構圖發展；媒材技巧試驗；日常生活觀察、學習反思和心得等。	學生能善用創作歷程冊作資料搜集，豐富創作意念，並從而反思其學習過程	- 教師課堂觀察 - 創作歷程冊 - 學生作品表現	全學年	科任老師	創作歷程冊
	音樂科： - 與圖書科組合作，進行「尋人物記」，推介學生閱讀有關音樂家的書籍/篇章，促進自主學習。 - 善用音樂科組文件夾，派發自學木笛樂譜，提升自主學習。 - 推介網上音樂會，以供學生欣賞	- 大部份學生借閱相關音樂的書籍/篇章進行自學 - 大部份學生能善用木笛樂譜進行自學 80%學生表示喜歡是次音樂會	- 教師課堂觀察 - 向老師及學生收集意見	上/下學期 (一至三年級) 全學年 (四至六年級) 上/下學期 (一至六年級)	科任老師	有關音樂家的圖書/篇章 木笛樂譜 VLE
	宗教科： 學生按照一個與課程相關的主題進行專題研習，內容需配合資料搜集及分享內容兩部分，藉此培養學生的自學能力。	60%以上學生在「資料搜集」部份取得 8 分(滿分為 10 分) 60%以上學生在「分享內容」部份取得 10 分(滿分為 15 分)	- 觀察學生表現 - 專題研習分數	下學期	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣 (續)	電腦科： - 在各年級中推展編程學習平台和工具，讓學生認識後可在家中進行自學活動 - 更新編程機械人興趣班課程，緊貼教育走勢	- 學生對編程學習的興趣有所提升 - 學生能使用 Micro:bit 設計改善生活的小發明	- 觀察學生表現 - 問卷調查 - 觀察學生表現	全學年	科任	校外機構
	圖書科： 透過「基恩」閱讀頻道進行閱讀分享，推動閱讀，鼓勵學生培養閱讀習慣。	- 全年完成最少四段分享片段 40%學生曾觀看分享片段	檢視學生觀看數據	全學年	圖書館主任 (統籌) 資訊科技組成員	
	2. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。 課程組： 進行家長教育，舉辦有關自主學習的講座予家長，協助學生在學自學。	全年至少舉辦一次家長講座	家長出席率	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 家教會教師委員	

聖公會基恩小學
學校周年計劃

關注事項 2：以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索	訓輔組： 周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「鼓舞、堅毅、求知探索」的經歷及有關推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。	大部分學生能明白鼓舞他人、堅毅不屈、求知探索。	統計參加人數	全學年	全校老師 訓輔組老師 社工	
	宗教、德育及生命教育小組： 四至六年級成長課：透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀	70%或以上學生認為計劃有助提升他們的生命素質 - KPM：70%或以上教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀 - KPM：70%或以上學生認為學校積極培養他們的良好品德 - KPM：70%或以上家長認為學校積極培養他們的良好品德	- KPM 問卷 - 學生問卷 - 教師觀察回饋	全學年	宗教、德育及生命教育小組主席 社工 四至六年級班主任 聖保羅堂同工 聖雅各福群會社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索 (續)	宗教、德育及生命教育小組： 恆常化六年級生命探索之旅	• APASO：70%或以上學生認為學校能為他們的前途作好準備 • KPM：70%或以上家長認為學校能幫助他的子女解決成長上所遇到的問題 • KPM：70%或以上學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題 • KPM：70%或以上教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 • 70%或以上學生認為計劃能使他們認識自己	• APASO 問卷 • KPM 問卷 • 學生問卷 • 教師觀察回饋	全學年	宗教、德育及生命教育小組主席 社工 六年級班主任	
	宗教、德育及生命教育小組： 繪本/圖書分享及展示：期望透過展示及分享，讓學生接觸更多有關德育及生命教育的故事和教導	• KPM：70%或以上學生認為學校積極培養他們的良好品德 • KPM：70%或以上家長認為學校積極培養他們的良好品德	• KPM 問卷 • 教師觀察回饋	全學年	宗教、德育及生命教育小組主席 圖書館主任	
	課程及教師發展組： 校本 STEM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素	• 75%學生及教師認同STEM教育及跨學科主題學習日能提升學生對生命教育的意識和參與度	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	課程發展主任 資訊科技組組長 中英數常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索 (續)	中文科： 以迎接成長路上的挑戰為主題，與訓輔組合作，舉辦校內寫作、演說等多元形式比賽。	70%學生參與	- 觀察學生作品表現 - 投稿率	下學期	中文科主席	
	常識科： 與「訓輔組」、「電腦科」合作，配合主題「鼓舞、堅毅」，學生利用電子軟件製作相關短片，向全校宣揚正面積極的態度。	80%學生配合主題，並能使用電子軟件製作相關的短片。	- 學生活動表現 - 共同備課紀錄	下學期	科任	
	普通話科： 配合訓輔組本年度的主題，派發欣賞卡讓學生填寫後再讀出欣賞卡，錄影學生的朗讀片段，放在 VLE 平台上，供學生欣賞。	- 全校 100%學生填寫欣賞卡 - 學生關懷友愛，鼓舞他人的態度有所提升。	- 學生填寫欣賞卡的人數 - 教師觀察學生的表現	下學期 4-6 月	科主席 副主席 科任	欣賞卡 錄影器材 電腦
	視藝科與音樂科合作： 一年級：「齊學弟子規」 音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。視藝科老師教學生自製中國古代髮髻，並於下學期才藝滙演日演出。	學生戴上髮髻於才藝滙演日表演，從朗讀詩歌中感受父母養育之恩。	- 學生作品表現 - 教師課堂觀察	下學期	音樂和視藝科科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索 (續)	視藝科： 開辦「和諧粉彩」班，讓學生能「平心靜.畫」，把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。	學生能掌握和諧粉彩的基本技巧繪畫，把畫作送給要感謝的人。	- 學生作品表現 - 教師課堂觀察	全學年	科主任 校外導師	運用全方位學校發展津貼
	音樂科： 配合訓輔組主題，進行「勵志歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。	80%學生參與是次點唱活動並認同活動能培養學生積極正面的態度。	檢視點唱紙傳達的訊息。	上學期 (十一月)	科任	- 點唱紙 - 歌曲
	體育科： 邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校舉辦講座及分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神。	學生認識及傳承體育及奧運精神。	檢視學生活動的表現	上學期	體育科科主任及 P.6 科任	
	圖書科： 主題圖書展覽	透過閱讀有關圖書，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索的精神。	教師觀察	全學年	圖書館主任 (統籌)	校內及校外圖書館資源
2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命。	宗教科： 透過早禱分享及校園宗教佈置等，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文。 於宗教課堂加強使用崇拜手冊祈禱，背誦主題金句及播放主題曲。	70%或以上學生對聖經及祈禱認識多了 70%或以上老師曾鼓勵學生誦讀金句及學習禱告 70%或以上老師認為整體學生對聖經及祈禱認識多了 - 不少於 50%的老師在早禱時段分享相關主題。	- 口頭調查 - 觀察學生表現 - 老師問卷	全學年	科主席及副主席	成長鑰匙計劃小冊子、小禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命。(續)	宗教、德育及生命教育小組： 透過節期崇拜及宗教活動（如：查經小組、團契），培育學生的靈性及提升他們對聖公會禮儀的認識。	• 70%或以上學生認為有關的節期崇拜及宗教活動能幫助他們認識基督教信仰 • 70%或以上學生都喜歡有關的節期崇拜及宗教活動 • 70%或以上參與老師認為有關的節期崇拜及宗教活動能幫助學生們認識基督教信仰	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	宗德生小組成員	
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。	訓輔組： 繼續推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。	• 大部分學生獲得蓋印和優點	• 統計成長鑰匙計劃得獎人數	全學年	全校老師 社工	成長鑰匙計劃小冊子、扭蛋、小禮物
	音樂科： • 鼓勵學生參加不同的音樂課外活動 • 鼓勵學生參加不同的校內/校外音樂比賽	• 全年各小組有機會在不同場合中表演 • 學生能投入課堂活動	• 學生表現投入積極	全學年	科任	
	體育科： 透過獎勵計劃，鼓勵學生多參與運動訓練。學生曾經參與校隊訓練或校外比賽，老師會在成長鑰匙小冊子給予蓋印鼓勵。	• 學生進行持續性運動訓練，養成堅毅不屈的體育精神。	• 檢視學生活動的表現 • 學生參與率	全學年	科任	

聖公會基恩小學
2022 - 2023 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

開辦班級數目：18 班

推 行 項 目	科 / 組	對 象	財 政 預 算
1. 聘請教學支援老師一名	學生支援組	全體教師及學生	\$264,600
2. 聘請 PLPR/W 課室助理一名	英文科	小一至小三學生及教師	\$214,200
3. 聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	小四至小六學生及教師	\$105,000
		總數：	\$583,800

推行項目

1. 學生支援：聘請教學支援老師一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 減輕教師預備資訊科技教材的工作量 2. 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 3. 減輕老師的工作壓力為教師創造空間	- 協助教師處理文書工作 - 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 - 協助測考調適的進行 - 協助老師課堂活動 - 擔任課後輔導班老師 - 擔任支援學習小班老師 - 協助教師處理設計及招標等工作	- 減輕教師在製作 I.T.教材的工作量 - 協助老師推行全方位學習 - 協助推行學習支援小組 - 為教師創造空間	- 全職受聘期為 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日 - 工作時間：8:00am - 4:00 pm (星期一至五)	全體教師及學生	- 一名支援老師的薪酬： - 總薪金支出：(\$21,000+\$1,050MP F)×12=\$264,600	- 完成設計工作，作品效果理想 - 大部份教師認同支援老師能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境。	查詢教師對支援老師工作表現的意見	鍾志鋒主任

推行項目

2. 提升學生語文能力：聘請 PLPR/W 課室助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助英文科 PLPR/W 計劃的進行 2. 協助進行 PLPR/W 計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 3. 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽	聘請一名課室教學助理協助處理下列工作： • 協助一至三年級製作 PLPR/W 計劃之教具 • 進入課室，協助一至三年級 PLPR/W 計劃的老師教學 • 於課後照顧留校學生及管理其秩序 • 於有需要時支援老師進行多媒體教學 • 協助測考調適的進行 • 協助教師處理文書工作	• 協助英文科 PLPR/W 老師推行全方位學習 • 照顧學生個別差異 • 減輕教師在製作教材的工作量	• 受聘期為 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日 • 工作時間 8:00am – 5:30 pm (星期一至五) 9:00am – 5:00pm (隔三周的星期六)	小一至三年級英文教師及學生	• 一名教學助理的薪酬： • 總薪金支出：(\$17,000+\$850MPF) ×12 = \$214,200	• 所有教具能在共同備課會前準備妥當 • 教學素質得到提昇	查詢教師對教學助理工作表現的意見	馮詠然主任

推行項目

3. 提升學生語文能力：聘請 ELTA 英語教師助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助英文科 Reading Lessons 計劃的進行 2. 與科任老師於 Reading Lesson 進行協作教學 3. 籌辦與英文科有關的課後活動及訓練予學生，並帶領學生參加校外比賽	聘請一名 ELTA 教學助理協助處理下列工作： • 協助四至六年級進行 Reading Lessons 計劃 • 進行 Reading Lessons 協作教學 • 預備教學設計及教材 • 提供高小學生面試技巧訓練 • 培養學生閱讀習慣及興趣 • 協助教師處理文書工作	• 協助英文科 Reading Lessons 閱讀課程的推行 • 照顧學生個別差異 • 減輕教師在預備教學設計及製作教材的工作量	• 受聘期為 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 1 月 31 日 • 工作時間 8:00am – 4:00 pm (星期二) 8:00am – 1:00pm (星期三至五) 2:30pm-4:00pm (星期四在家工作/zoom 備課會)	小四至六年級英文教師及學生	• 一名教學助理的薪酬： • 總薪金支出：(\$20,000+\$1,000MPF)×5=\$105,000	• 所有教學設計及教具能在課堂前準備妥當 • 教學素質得到提昇	查詢教師對教學助理工作表現的意見	馮詠然主任

聖公會基恩小學校本課後學習支援計劃

校本津貼(2022/23)活動計劃書

A 本計劃受惠學生人數預計共 38 人(包括 A.領取綜援人數:1 名、B.學生資助計劃全額津貼人數: 27 名及 C.學校使用酌情權的學生人數 10 名)

B 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	參加合資格學生人次			活動舉辦時間/日期	預計開支(\$)
				A	B	C		
文化藝術(敲擊、水彩畫、油粉彩、話劇欣賞)	讓學生課餘時學習或參加一至兩項體藝活動	學生出席率八成 學生作品	觀課 問卷調查	1	15	8	2022 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1 小時	26,000
體育活動(籃球、乒乓球、羽毛球、小型網球、足球、劍擊、舞蹈)		學生出席率八成 學生表現	觀課 問卷調查 表演比賽	0	18	5	2022 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時至 2 小時	20,000
參觀/戶外活動(全方位戶外學習日)	讓學生有機會參與戶外活動、領袖能力的培訓	學生表現	觀察	0	2	2	2022 年 11 月全方位戶外學習日	2000
領袖訓練(童軍營、隊費)		學生表現	觀察	0	2	2	2022 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時	2000
項目總數:4			人次	1	37	17		
			總學生人次	55			總開支:	50,000

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	<u>本地活動</u> ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	服務生日	2023年6月	P.4-6	150	\$9,000.00	\$60.00	與服務生作服務事項的檢討，也藉此表揚及感謝服務生為學校作出的貢獻	領袖訓練	教師觀察		✓		✓		訓輔
2	小六學習成果分享會	2023年6月	P.6	80	\$39,000.00	\$487.50	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					校務
3	主題學習日	2023年1月	P.1-6	500	\$15,000.00	\$30.00	透過跨學科閱讀及STEM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生課業	✓	✓				課程
4	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$10,000.00	\$125.00	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					課程
5	閱讀活動	全年	P.1-6	500	\$3,500.00	\$7.00	透過活動提升學生自主閱讀的能力	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓				圖書
6	學生生涯規劃活動：探索生命之旅	全年	P.5-6	160	\$50,000.00	\$312.50	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題，從而提升學生自我認識及瞭解的程度。	價值觀教育	教師觀察、教師及學生問卷		✓			✓	宗教、德育及生命教育
7	全校戶外學習日	2023年	P.1-6	500	\$18,000.00	\$36.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，更能在戶外活動中實踐平日所學。	跨學科 (其他)	教師觀察		✓	✓			活動
8	學生活動、講座費	全年	P.1-6	500	\$15,000.00	\$30.00	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓	✓			活動
9	創意思維寫作班	全年	P.4-6	20	\$30,000.00	\$1,500.00	提高學生對中文寫作的興趣及技巧，培養其創意思考與邏輯寫作能力	中文	教師觀察、學生作品	✓	✓				中文
10	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$30,000.00	\$1,500.00	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	中文	教師觀察、比賽成績	✓	✓				中文
11	Public speaking比賽	全年	P.3-4	15	\$1,000.00	\$66.67	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	英文	教師觀察、比賽成績	✓					英文
12	English Fun Day	2023年1月	P.1-6	500	\$4,000.00	\$8.00	提高學生對英文演說的興趣及技巧	英文	教師觀察	✓					英文
13	P.5 Hollywood Road Excursion	2023年6月	P.5	80	\$2,000.00	\$25.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英占說話的能力。	英文	教師觀察、學生課業	✓					英文

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	English Bible School	全年	P.1-4	100	\$10,000.00	\$100.00	提高學生對學習英文的興趣及能力	英文	教師觀察		✓				英文
15	校外奧數班	全年	P.3-6	350	\$49,700.00	\$142.00	提升學生解難能力	數學	教師觀察、比賽成績	✓					數學
16	各級戶外學習/STEM活動	全年	P.1-6	500	\$60,000.00	\$120.00	透過參觀或STEM活動進行學習，增進相關學科的知識。	科學	教師觀察、學生課業	✓	✓				常識
17	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	500	\$2,000.00	\$4.00	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野。	藝術（視藝）	教師觀察		✓				視藝
18	書畫班	全年	P.4-5	15	\$18,000.00	\$1,200.00	透過活動提升學生對中國文化的認識	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓				視藝
19	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$20,000.00	\$666.67	透過活動讓學生能掌握和諧粉彩的基本繪畫技巧，製成心意卡送給親友，以表感恩	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓				視藝
20	3D筆繪畫班	全年	P.6	20	\$25,000.00	\$1,250.00	透過活動讓學生能掌握3D筆繪畫基本技巧，把STEM融入視覺藝術中。	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓				視藝
21	遊戲日	2022年11月	P.1-6	500	\$7,500.00	\$15.00	透過活動，發展學生潛能，提供運動平台，培養學生運動習慣，鼓勵學生參與運動	體育	教師觀察		✓				體育
22	現代舞校隊	全年	P.1-3	20	\$30,000.00	\$1,500.00	透過活動學生對舞蹈的認識，學習團隊精神。透過參加比賽，加強同學的自信。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
23	乒乓球校隊	全年	P.3-6	20	\$40,000.00	\$2,000.00	透過活動提升學生乒乓球的技力。透過參加比賽，學習團隊精神，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
24	足球校隊	全年	P.3-6	18	\$25,000.00	\$1,388.89	透過活動提升學生足球的技術。透過參加比賽，學習團隊精神，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
25	排球校隊	全年	P.3-6	20	\$20,000.00	\$1,000.00	透過活動提升學生排球的技術。透過參加比賽，學習團隊精神，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
26	籃球校隊	全年	P3-6	20	\$25,000.00	\$1,250.00	透過活動提升學生籃球的技術。透過參加比賽，學習團隊精神，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
27	網球校隊	全年	P3-6	2	\$500.00	\$250.00	透過參加比賽，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
28	游泳校隊	全年	P.3-6	30	\$9,000.00	\$300.00	透過活動提升學生游泳比賽的技巧。透過參加比賽，加強同學的自信，發掘學生的才能。	體育	教師觀察、比賽成績		✓				體育
29	音樂會欣賞費用	全年	P.1-6	500	\$25,000.00	\$50.00	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	藝術（音樂）	教師觀察		✓				音樂

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($\text{\$}$)	人均 預算開支 ($\text{\$}$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
30	學生成果分享會	全年	P.1-6	500	\$25,000.00	\$50.00	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	藝術 (音樂)	教師觀察		✓				音樂
31	手鐘隊	全年	P.1-6	24	\$40,000.00	\$1,666.67	透過學習手鐘，提升對手鐘的認識及加強與隊員之間的合作及默契	藝術 (音樂)	教師觀察學生課堂表現		✓				音樂
32	敲擊樂隊	全年	P.2-6	30	\$32,000.00	\$1,066.67	透過學習敲擊樂器，提升對敲擊樂的認識及加強與隊員之間的合作及默契	藝術 (音樂)	教師觀察學生課堂表現		✓				音樂
33	弦樂隊	全年	P.1-6	30	\$83,500.00	\$2,783.33	透過學習弦樂器，提升對弦樂的認識及加強與隊員之間的合作及默契	藝術 (音樂)	教師觀察學生課堂表現		✓				音樂
34	戲曲班	全年	P.1-3	15	\$35,000.00	\$2,333.33	透過學習戲曲器，提升對中國文化認識	藝術 (音樂)	教師觀察學生課堂表現		✓				音樂
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				6,349	\$808,700.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				6,349	\$808,700.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$808,700.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	500
預期受惠學生人數：	500
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任