

2021-2022

聖公會基恩小學



周年校務報告

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校目標

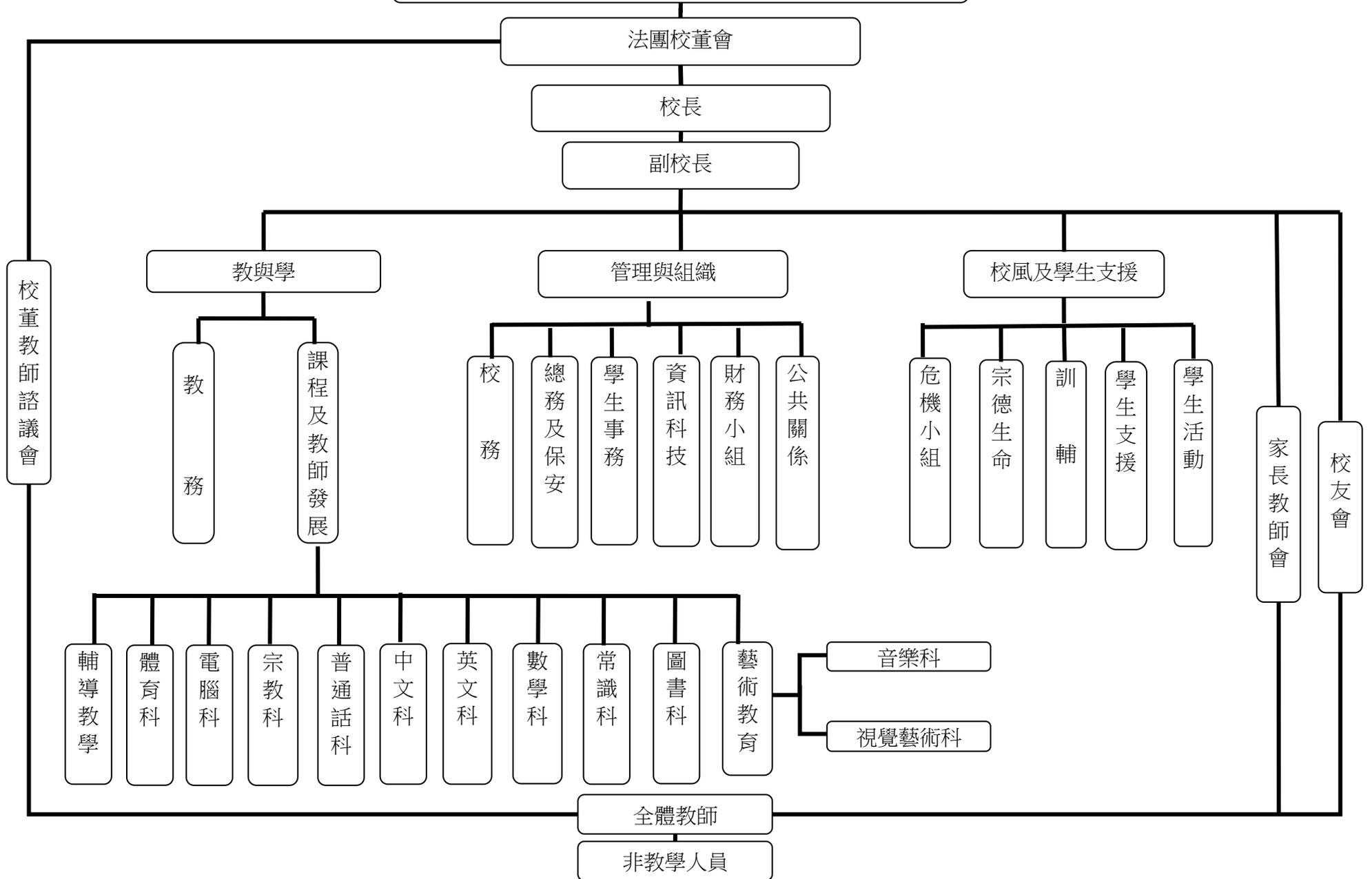
1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

學校概況

辦學團體	： 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	： 基督教
創校年份	： 一九五五年
學校類別	： 政府資助之全日制男女小學
班級結構	： 全校共十八班
學制	： 一至六年級均為活動教學
校訓	： 非以役人 乃役於人
法團校董會架構	： 本校法團校董會成員人數共 13 人(包括校長)，其中 1 人為獨立人士外，其餘為 1 人家長校董、1 人替代家長校董、1 人教師校董、1 人替代教師校董，其餘均為辦學團體委任。

2021 年度學校架構

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司 2021-2022



學生資料

班級編制及人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	3	3	3	3	3
人數	79	81	83	77	70	70

全校 男生 248 名
女生 212 名
總人數 460 名

教師資料

1. 教職員

職位	校長	副校長	課程發展主任	英文科主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援教師	社工	行政主任	書記	行政助理	教學助理	資訊科技統籌員	校工
人數	1	2	1	1	1	3	27	2	2	1	1	3	1	3	2	5(全職) 1(兼職)

2. 教師學歷

碩士學位 13 名

學士學位 37 名

所有老師均接受過師資訓練

3. 教師持續專業發展

平均每人持續專業發展 36.6 小時

聖公會基恩小學
2021-2022 周年報告

關注事項（一）：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	<p>1. 優化各年級自主學習能力的框架</p> <p>課程組： 課程核心小組持續優化各科的自主學習能力框架</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程核心小組完成優化框架 課程核心小組完成規劃架構 80% 學生能運用閱讀策略或高階思維策略完成至少兩次中、英、數、常課業或筆記 	<p>課程核心小組本年度已優化全校自主學習能力框架，亦於開學初期全體會議中通過，同時在進度表加入自主學習框架，讓教師更聚焦地進行備課。此外，第一次教師發展日安排了自主學習工作坊，讓教師掌握自主學習最新的發展，協助教師在日常教學中運用。</p>	<p>此外，建議來年度可優化課室佈置，張貼自主學習框架及閱讀策略等海報，供教師教學時使用，藉此深化學生的自主學習能力。</p>
	<p>2. 深化教師促進學習的課堂評估策略的能力</p> <p>課程組： 1. 優化中、英、數及開展常識一至六年級的單元教學設計以推行促進學習的課堂評估策略 2. 在科組檢討會中，分享促進學習的課堂評估策略的教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科任於單元教學設計推行促進學習的課堂評估策略並加入「導入」或「熟習」的自主學習能力元素（中、英、數各級全年共兩次；常各級全年一次） 中、英、數、常科主任安排在科組檢討會中，至少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享 	<p>全校各級中英數三科全年設計兩個 FIP 形式的教案，常識科全年設計一個。科主任於科任完成設計後作檢視，並因應需要向個別科任跟進 FIP 形式的教案。</p> <p>此外，FIP 形式的教案範本加入了自主學習能力元素，幫助教師將自主學習元素明確反映於 FIP 教案設計。教師亦於恆常同儕備課討論如何於日常課堂加入促進學習的課堂評估策略，並記錄於共同備課小冊子。有關教案和策略已於課堂中實踐，從共備紀錄及同儕觀課紀錄中可見學生學習表現理想。</p>	<p>FIP 教案設計有助持續深化教師促進學習的課堂評估策略的能力，建議保留相關機制，而新書銜接上已初步掌握，教案設計次數可增加一次。</p> <p>共同備課小冊子能有讓教師進行聚焦的備課，有效討論教學策略及處理學生難點等，建議來年保留。唯每年跟進情況略嫌不足，建議由級統籌保管過往三年的共同備課小冊子，於共備時作參考及跟進，持續優化教</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）			<p>教師認同透過同儕共備及 FIP 單元教學設計，有效深化提升課堂評估策略能力，建立信心。</p> <p>本年度於新教師入職工作坊介紹了課堂評估策略的概念，另於開學初期為新入職教師舉辦了課堂評估策略教案分享工作坊。新入職教師認為能提升課堂評估策略的能力。</p> <p>於中英數常科組會議中，每年有一次或以上的教學設計分享，包括 FIP 教案設計分享及第三次科務會議，提升科任對 FIP 設計課堂的能力。</p>	<p>與學成效。</p> <p>新教師入職工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊能有助新教師盡快了解校本課堂安排及教學策略，建議來年保留，並可考慮邀請不同的同事參與分享。</p> <p>科組分享能促進科本的教學策略優化，科主席亦能掌握該科於 FIP 教學上的縱向發展，建議保留及沿用本年度做法。</p>
	<p>學生支援組:</p> <p>把「照顧學生的學習多樣性」加入同儕觀課的觀課重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%或以上曾被同儕觀課的老師曾使用至少一種或以上支援方式照顧學生的學習多樣式 • 75%或以上曾被同儕觀課老師在課堂中鼓勵學生運用自主學習策略 	<p>100%老師曾使用一種或以上支援方式照顧學生的學習多樣性。</p> <p>78.5%曾被同儕觀課老師在課堂中鼓勵學生運用自主學習策略。</p>	<p>從觀課中發現大部份老師基本上掌握照顧學生學習多樣性的方法，當中雖有參差，但在評課的過程中 SENCO 會針對性作出一些提醒。而在其中一次的教師專業分享中，邀請個別表現理想的同事作分享。</p> <p>就自主學習策略方面，部份同事欠缺經驗及方法，宜加強訓練及提升。來年度會進行第二輪的同儕觀課。未來仍會繼續與課程組一同商議，提升整體老師針對「照顧學生的學習多樣性」的教學效能和信心。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>	<p>英文科： To develop Formative Instructional Practices (FIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop unit plans with clear teaching and learning objectives, teaching steps, e-learning, catering for learner diversity and formative assessment from P.1 to P.6 	<ul style="list-style-type: none"> 2 unit plans of each level will be developed each year 	<p>2 unit plans, based on the new textbook Living Oxford English, were developed in each level. Teaching focuses and appropriate practice were discussed in the co-planning meeting.</p> <p>Unit plans from P.1-P.6 that demonstrate a diversity of learning and teaching strategies were designed.</p> <p>Due to the pandemic, teachers had to conduct the lessons on Zoom for months. Teachers could make use of the IT tools like Nearpod and Padlet to assess the learning progress during the lessons. VLE was widely used for releasing learning materials and submitting self-learning tasks throughout the year.</p>	<p>Clearer progressive goals and success criteria of the expected outcomes on student learning and teaching, particularly skill building, should be set to facilitate panel development and evaluation of targets next year.</p> <p>To enhance the process of teaching and learning, a better linkage between G.E. topics and PLPR/W programmes (KS1) or reading lessons (KS2) are expected.</p> <p>E-Learning was further leveraged to facilitate closer monitoring of students' learning progress and timely provision of feedback to consolidate their learning in lessons.</p> <p>Speaking Practice and Phonic Programme have become the routine in our teaching and learning process.</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>	<p>數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級於備課中以「促進學習的評估」之教學策略編寫單元教學設計 2. 加入以下元素：「導入」及「熟習」等自主學習能力；評估素養及高階思維 3. 鞏固電子學習應用的範圍，增加課業多元化，以提升學生的學習興趣。 4. 滲入評估素養元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習目標 ● 學生樂於完成有關課業及活動 	<p>學生都能樂於完成科任所佈置的課業，表現不錯，不同能力的學生也樂於完成如 VLE 內的拍片活動等。</p> <p>科任認為透過 FIP 可有助了解學生的學習進度，學生能掌握學習目標，學生樂於完成課業。</p> <p>科任多能透過不同的資源，加強課堂與學生的互動，如善用互動教學元素，如四色咭、聊天室等。</p> <p>科任亦有效利用教學軟件，如：Nearpod 以及 classkick 等以提升學生的課堂參與，根據學生表現及軟件作出適切的回饋。</p> <p>透過觀課了解到科任有積極於課題中滲入德育元素。</p>	<p>來年新課程推展至小六，因此，部分單元教學設計或工作紙要重新檢視是否適用，已製作的新課程單元教學可進行優化。</p> <p>因疫情停課，科任透過 VLE 製作了不少教學資源，如：專題研習、預習或延伸活動，來年可多善用這些資源，優化學與教。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>	<p>3. 各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用</p> <p>課程組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程核心小組規劃各級閱讀策略及高階思維能力架構 中、英、數、常科主任制定科本閱讀策略及/或高階思維策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課程核心小組完成規劃架構 80% 學生能運用閱讀策略或高階思維策略完成至少兩次中、英、數、常課業或筆記 	<p>課程核心小組已規劃校本閱讀策略及高階思維能力架構，中英數常科主席已按科本情況規劃框架，並紀錄在科務指引內，以便科任教師配合。同時，亦幫助完善科本框架有系統性及階段性的縱向發展。</p> <p>本年度各級學生均曾嘗試於課堂或課業上運用閱讀策略或高階思維策略，從考績觀課及學生佳作中顯示普遍學生能成功運用閱讀策略或高階思維策略撰寫筆記及完成工作紙，成效理想。</p>	<p>中英數常已落實科本閱讀策略及高階思維能力架構，建議來年可於科組會議與教師分享，並以本年度學生佳作為例子，以推動自主學習的實施。</p> <p>此外，建議來年度可優化課室佈置，張貼自主學習框架及閱讀策略等海報，供教師教學時使用，藉此深化學生的自主學習能力。</p>
	<p>中文科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 整理校本中文閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，於五、六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力 優化橋樑書設計，發展小說教學設計，協助同學從圖書到文字書，並為文字閱讀作鋪墊。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過共同備課，按要求設計相關閱讀策略的課業及課堂 學生能在預習/小說教學冊中自擬題目 	<p>學生能把老師教授的閱讀策略在筆記中作整合，從抄錄策略技巧，開始能逐步遷移至自己分析簡單課文，利用所閱讀策略作簡單筆記，開始建立自學習慣。</p> <p>學生透過整本書教學，深入了解文字背後的深層意義。同學更能透過讀書會、自擬題目等活動，鞏固其自主學習的能力。(六年級進行《吹口哨的孩子王》小說教學、五年級《第五泳道》小說教學、四年級《我要換媽媽》橋樑書教學、三年級《蝴蝶女王與冀金龜》橋樑書教學)</p>	<p>建議同事依照縱向科本閱讀策略框架，來年繼續教授策略，並鼓勵同學常運用所學策略，以鞏固所學。</p> <p>建議來年可繼續進行，鞏固學生閱讀能力，培養閱讀興趣。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	英文科： To enrich the school-based English Language curriculum by the Development of Text Sets (DTS) <ul style="list-style-type: none"> • Develop diverse resources on a specific subject matter, genre, or theme in Primary 2 	70% of P.2 students agree that they enjoy the DTS unit.	Diverse resources on the theme “My family” and the booklet of “My cousin in Canada” was developed in Primary 2.	Students enjoyed shared reading of various stories in class. No time to complete the writing session. This module should be done in 3-4 consecutive weeks.
	To cultivate students’ reading habits and interest <ul style="list-style-type: none"> • Promote Home Reading Scheme and Extensive Reading Scheme • Recommend or circulate books relating to G.E. topics • Teach reading skills and strategies of Fiction and Non-fiction books in P.6 Reading Lessons • Refine the reading materials and activities of Reading across Curriculum (RaC) of P.4-P.5 Reading Lessons 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% students agree that they enjoy reading English books • 60% students read the Raz-kids’ books assigned by the teachers. 	Overall speaking 73% of students in KS1 enjoyed reading English books. Only 61% in KS2 enjoyed reading English books. As all small books of KS1 and the related e-resources Space Town Go was ready this year, students were encouraged to read books on this platform instead of getting the reading bags at school. Raz-Kids were purchased as our school reading platform this year. Teachers assigned some books related to the G.E. topics for consolidation and extended learning. The percentage of students reading the Raz-Kids’ books assigned	Some teachers reported that the choice of Raz-Kids books were very limited especially in the medium level. It is suggested to purchase a more advanced reading platform with more books and teaching resources. Many students have not developed the habit of reading books on online platform. Teachers need to follow up the student progress regularly. Reading skills and strategies were not fully taught in the reading lessons due to limited lesson time and resources.

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>			<p>by the teachers varied widely. Most of the students in P.4 and P.1 read the assigned books whereas only less than half of the students in some classes finished the assigned books. The habits of reading these online books were quite diverse.</p> <p>Some read it every day. Some read a few books in the whole year.</p> <p>Books related to the environmental protection were recommended by the school library teacher for the school-based learning days in January. Book-sharing videos were prepared by our NET and ELTA for students watching on VLE.</p> <p>Teaching materials of P.6 Reading Lessons were developed.</p>	<p>Careful planning and adaptation is needed.</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>數學科： 「數學圖書 FUN FUN FUN」</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用課後的閱讀課業，鼓勵學生先看短文，再將短片放 VLE，請學生完成閱讀課業。 與圖書組合作，向學生推介數學圖書，於指定時段內於圖書館放置數學科圖書推介。小一至三以推介趣味性的數學繪本為主；小四至小六以介紹有關數學家的故事為主。 推介圖書後，設問答活動作跟進，讓學生進行學習延伸。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡老師的推介 學生樂於借閱數學圖書 	<p>於 7 月期間，科組利用以下書冊製作短片，向學生進行圖書推介： P.1,2：《多啦 A 夢數學辭典》 / P.3,4：《一生一定要認識數學家 50 人》 / P.5,6：《提升數學能力讀本》</p> <p>短片上載到 VLE，學生喜歡老師的推介，個別學生更積極到圖書館借閱有關圖書。</p> <p>86.9%學生喜歡老師的圖書推介</p>	<p>來年繼續加強學生閱讀數學圖書的能力，透過 VLE 平台與學生分享閱讀材料。</p> <p>來年數學圖書推介會朝國家安全主題發展，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。</p>
	<p>常識科： 重新規劃各級的研習能力重點，配合新課程，適切地滲入相關的課堂活動和課業內，培養探究學習的精神。</p>	<p>科任能按該級研習架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關研習技巧滲入單元工作紙，培養學生探究學習的精神。</p>	<p>檢閱相關課業中，科任能按該級研習架構表，滲入相關技能如訪問技巧、分類等，培養學生探究學習的精神。以及在共同備課時，都討論適合的教學活動，以配合相關研習技能。</p>	<p>來年可優化各級與研習技能相關的課業，多運用資訊科技來培養學生的研習能力，令課業變得更多元化。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	圖書科： 閱讀單元設計及教學	小一至小六年級圖書館主任與負責老師全年進行教學，學生能運用自主學習策略，提升學習效能。	除小一至小二年級有固定及 ZOOM 的圖書課外，小三至小六年級全年不定期於網上學習平台(VLE)或 GRWTH 上載有關閱讀的資料，主題如下：` 1.使用電子圖書的方法 2.主題圖書分享及活動 3.作家講座(ZOOM 直播及現場分享) 大部分學生有的感恩、積極、承擔及關愛的態度，以及閱讀能力。	學生十分期待、享受並參與閱讀、討論和分享。期望來年增加次數。 明年會繼續推行。
	4. 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋 課程組： 1. 校方安排資訊科技教學培訓及分享予全體老師。 2. 善用電子工具，以多元化設計課業。	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師參加資訊科技教學培訓至少一次 • 學生曾使用電子學習平台（VLE）完成多元化課業至少三次 	學年初已安排資訊科技工作坊予全體同事，聚焦於電子教學應用程式及 VLE 網上平台的使用等，亦已將過往的工作坊資源上載到 Google drive 讓同事參考。 本年度另新增新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台以及課室硬件等，以鞏固新教師進行電子學習的能力。 本年度學生已使用 VLE 平台完成多元化的課業至少三次，如英文說話錄音、常識拍攝短片匯報及數學實物拍攝等。另外教師亦於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod, Padlet 及 Classkick 等電子應用程式進行教學活動或評估。同儕觀課及考績觀課亦見其教學成效。	資訊科技工作坊有效鞏固教師電子教學能力及增加教師使用電子教學的信心，建議來年保留，並聚焦科組慣常使用的程式，以深化電子學習應用的能力。 新入職教師 IT 工作坊能幫助教師處理電子教學，建議來年保留，亦可開放給舊同事參與，溫故知新。 學生及教師已大部分掌握 VLE 平台的使用，能有效設計個人化評估的課業，提升學習回饋，建議來年持續發展相關課業，除固有課業外，可增加其他以多元化設計的課業，再進深擴闊學生的自學空間。

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>	<p>資訊科技組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 VLE 平台於一至六年級中、英、數、常四科推動自主學習 2. 利用互動地板於一至六年級中、英、數、常四科提升學生學習興趣，鞏固學生自主學習的能力。 3. 舉辦 IT 工作坊，加強教師資訊科技能力，達至優化學與教。 4. 利用 Nearpod 平台推動學生的自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各科上載最少 2 次 VLE 自學教材，學生自主學習能力有所提升。 • 中、英、數、常四科，一至三年級全年共用 5 次，四至六年級全年共 3 次互動地板，學生學習興趣有所提升。 • 全學年最少舉辦 2 次 IT 工作坊，加強教師資訊科技能力。 • 中、英、數、常各科，一至六年級學生全年至少使用 2 次進行自學，學生的自主學習能力有所提升。 	<p>全校各級各科在上下學期均有使用 VLE 平台幫助學生學習。大部份學生能主動完成及上載課業，老師亦透過平台批改課業，按需要給予學生適切的回饋。</p> <p>因停課關係，未能完成已製作的互動地板教材。</p> <p>本年度共完成兩次校內 IT 工作坊，並在停課期間透過不同的影片及教材協助同事進行網上學習。</p> <p>一至六年級學生全年均使用 2 次或以上的 Nearpod 教材進行自學，學生的學習動機亦有所提升。</p>	<p>透過 VLE 平台中不同的課業功能，老師可以更多不同的形式分享教學資源、製作網上評估及讓學生上載紙筆家課以作網上批改。建議繼續使用。</p> <p>互動地板中有各種不同類型的互動活動，亦有豐富的題目庫，建議繼續鼓勵同事在各科中加入相關活動，提升學生的學習動機。</p> <p>同事表示工作坊內容能有效幫助在不同的平台中準備教材，本年度加入新老師 IT 工作坊，同事亦表示透過工作坊更能掌握學校使用 IT 教學的點子，建議每年繼續舉辦不同的 IT 工作坊。</p> <p>付費版 Nearpod 有更多的功能和題目可大大提升學生的學習動機，學生對 Nearpod 的操作亦有一定的認識，建議來年度配合 IT 工作坊讓同事了解更多功能，繼續使用。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能 (續)	<p>數學科:</p> <p>選用 LEARNLEX 作網上學習平台，提升學生解難能力，鼓勵學生主動完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 • 學生積極、投入完成有關課業 	<p>由於本年度大部分教學時間都以網課進行，學生平日多利用 VLE 平台進行學習，為免學生學業繁重，科任只於長假期時安排 LEARNLEX 的電子練習。</p> <p>有關題目屬高階思維題，但以趣味性呈現，透過多元化的互動答題方法，讓學生逐步解答難題，此外，亦有解答方法，透過即時回饋，讓學生學會解題方法。</p> <p>部分級別會於完成單元教學後，由科任選取屬該單元的題目，讓學生進行延伸學習。部份班別曾於課堂上讓學生完成解題，學生表現投入。科任亦能初步了解學生的學習解點。</p> <p>於聖誕及新年假期、復活節假期以及暑假期間，科任安排 P3-6 每級約十題的課業，讓學生完成。部分級別科任會根據近期教授的課題，為學生選取適當的「課業」，讓學生進行課後延伸。</p> <p>2021 年 9 月至 2022 年 8 月各級平均每人已完成題目數量：P.3- 30 題、P.4-49.2 題、P.5 -57.9 題、P.6-65.9 題</p>	<p>教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點</p> <p>只有部份學生能積極、投入完成有關課業</p> <p>建議來年繼續使用有關平台，並鼓勵科任於課堂上借閱 IPAD，與學生進行活動，以配合教學，提升學生解難能力，以及照顧學生學習多樣性。</p> <p>來年建議於小息時於指定地方安排指定學生完成有關題目，以鼓勵更多學生完成 LEARNLEX。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>常識科：</p> <p>運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每學期至少兩次電子練習和三次時事工作紙。 老師定期上載教學材料，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。 	<p>超過 85%小一至小六學生曾運用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動。</p> <p>超過 80%小一至小六學生利用在 VLE 進行閱讀常識報章或時事新聞的學習活動。上下學期各 3 次的時事工作紙。</p> <p>各級老師適時上載教學材料，如教育電視、補充資料教材等，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。學生整體都樂意運用電子平台進行自學活動，有效提高他們的學習動機及自學能力。</p>	<p>大部份學生已掌握電子平台(VLE)的運作，建議來年可繼續。</p> <p>科任認為學生的自學能力有待再提升，多想想如何在教學層面上多運用電子平台協助學生學習，期望學生更能主動運用平台進行自學。</p>
	<p>普通話科：</p> <p>利用網上學習平台培養學生聽說普通話的自學能力。</p> <p>利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台,科任須於上學期(11 月前)及下學期(3 月前)在課堂上借用學校 IPAD 教學生登入並講解使用「朗讀練習室」等練習平台之使用方法,並在考試前設定一個「朗讀練習室」的練習讓學生自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有 50%學生曾利用電子平台自學 學生聽說普通話能力提升 50%學生利用 VLE 平台錄音讀出課文 學生聽說普通話能力提升 	<p>全年 66%學生曾參加此活動。</p> <p>全校學生均在上下學期各 1 次完成此活動。</p>	<p>有科任反映因為學生沒有使用有錄音功能的免提裝置而未能成功錄音，故此明年度請科任提醒學生要帶有錄音功能的免提</p> <p>據科任觀察學生完成後的成績報告，除了上述情況外，最後一次錄音成績較第一次的一般均有所提升。如遇有未能提升成績的學生，科任可提醒他們錄音時要慢速地讀，讓機器有足夠時間評分。</p> <p>建議明年度科任在9月初借</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）				<p>用學校 IPAD 教學生如何登入和使用「朗讀練習室」，並在課堂上和同學一起完成指定課次的「朗讀練習室」；下學期則請學生自行在家中完成指定課次的「朗讀練習室」。</p> <p>學生能在考試前預先朗讀課文，有助提升其成績與信心，建議來年度繼續進行。</p> <p>有科任反映因網課關係，只能在網課時口頭追學生交錄音功課，因此下學期學生繳交錄音的次數比上學期少。來年度科任要寫手冊通知家長協助學生追交錄音功課。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>音樂科：</p> <p>加強運用資訊科技，推動自主學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「平板電腦」輔助學習音樂（小一至小六） 2. 推動學生使用網上學習平台 3. 推介學生閱讀有關音樂的書籍/篇章，促進自主學習。 4. 推介網上音樂會，以供學生欣賞，提升自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入課堂活動 ● 大部份學生能運用網址進行自學 ● 全學年各級約有 80% 學生參與 ● 約有 70% 曾使用的學生表示喜歡 ● 全學年 80% 學生能分享音樂作品、圖書或音樂會一次 	<p>各級運用書商提供的音樂電子學習平台進行課堂活動，加強學生音樂知識。</p> <p>不論在實體課及網課期間，本科老師透過電子學習平台 VLE 請學生上載練習牧童笛影片、以鞏固學生的牧童笛技巧及知識。</p> <p>本科老師因應課題介紹相關音樂的書籍/篇章給學生，惟今年疫情嚴峻，教學比較緊湊</p> <p>本學年 P.1-6 都完成了一次網上音樂會，並完成相關工作紙，大部份學生都表示喜歡聽這個網上音樂會，大部份學生都很用心完成工作紙。</p> <p>全學年各級約有 86% 學生使用網上學習平台，當中有 78% 曾使用網上學習平台的學生表示喜歡運用資訊科技促進學習，提升自主學習能力。</p>	<p>下年度可繼續善用電子學習平台發放網上音樂會，讓學生欣賞，亦透過此平台請學生上載練習短片，讓老師了解學生的學習進程。</p> <p>可以與圖書科合作，推介學生閱讀有關音樂的書籍/篇章，促進自主學習。</p>
	<p>體育科：</p> <p>透過網上學習平台(VLE)及「運動最前線」的影片，讓學生自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對運動技巧和比賽規則的基本認知 ● 大部分學生能透過 VLE 進行延伸學習 	<p>教師於 VLE 網上學習平台上載羽毛球、足球和田徑等教學短片，讓學生延伸自學，提升學生對體育運動的興趣。</p>	<p>建議繼續於 VLE 上載有關短片讓學生加強自主學習能力。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	圖書科： 「基恩」閱讀頻道	全年初小及高小完成最少兩段分享片段，學生能運用自主學習策略，提升學習效能。	由於疫情關係，圖書組除不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關圖書與學生分享外，亦會於圖書館網站首頁不定期更新圖書分享及短片。部分學生能從短片中，運用自主學習策略於學習中，提升學習效能。	明年會繼續推行，可提供多元化的自學方法及支援，提昇自學能力。
	電腦科： 推展編程學習，培養學生的自學習慣和運算思維 1. 在各年級中推展編程學習平台和工具，讓學生認識後可在家中進行自學活動 2. 更新編程機械人興趣班課程，緊貼教育走勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對編程學習的興趣有所提升 ● 學生能使用 Micro:bit 設計改善生活的小發明 ● 學生踴躍參加並投入進行 STEM 學習活動 	更新校本編程課程：各級中均設有編程學習，從小透過不同的編程工具和平台訓練學生的邏輯和運算思維，本年度六年級加入了 AR 及 VR 的學習內容，學生可透過電腦和實體工具進行編程學習。各級學生均投入和主動使用不同的平台學習編程。 學生能透過興趣班，使用 Micro:bit 設計改善生活的小發明	由初小的不插電編程活動，以至高小的編程方塊及積木，皆能幫助學生有系統地認識邏輯和運算思維。建議繼續在各級中加入編程元素，並按教育局指引適時更新電腦科課程內容，以裝備學生在新常態下的資訊科技能力。 因疫情關係，興趣班曾一度暫停，但學生均投入學習。建議繼續推行。

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1.推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）</p>	<p>5. 持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程</p> <p>課程組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程核心小組規劃三層架構式的校本 STEM 教育課程 課程核心小組於跨學科主題學習日及常識科任於科技探究的 STEM 教學中加入自主學習策略 校本 STEM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生參與常識科科技探究的STEM活動;70% 參與「編程小組」活動的學生喜歡這活動;全年至少參與1個有關STEM 的比賽 跨學科主題學習日的工作紙及常識科能於 STEM 教學設計及課業加入至少一次「導入」或「熟習」的自主學習能力策略 70%學生及教師認同 STEM 教育及跨學科主題學習日能提升學生對生命教育的意識和參與度 	<p>課程核心小組已初步規劃三層架構式的校本 STEM 教育課程，更有系統地發展校本 STEM 教育，提供不同的學習機會給學生，讓學生潛能得以發展。全校學生均參與了校本性的 STEM 學習，如編程課程、科技日及主題學習日。於 STEM 範疇特別出色及有興趣的學生參與了興趣班，個別同學代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。</p> <p>科技日及主題學習日加入了 STEM 元素，亦配合自主學習策略製作了學習冊，循序漸進地幫助學生完成學習任務。從學生問卷顯示，超過80%學生非常同意或同意他們於主題學習日運用了不同的自主學習策略。</p> <p>本年度於主題學習日加入了生命教育元素，配合訓輔組主題，讓學生發揮積極主動、和洽包容等好品格。超過80%教師認同學生能於活動中學習以上的態度，而超過90%學生同意或非常同意參與主題學習日活動時能積極面對挑戰及與人協作和溝通。</p>	<p>三層架構式的校本STEM教育課程能讓有效統整STEM教育的推展，有效地按學生能力及興趣規劃適切的活動，建議來年度繼續沿用，並持續優化。</p> <p>科技日及跨學科主題學習日讓學生實踐及運用自主學習策略，同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神，建議來年度沿用現有安排，並持續深化學生自主學習的策略，進行校本超學科形式的課程統整的活動。本年度與常識科配合，於主題學習日前舉辦了講座，於主題學習日前後亦運用了全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，幫助學生多方面進行STEM學習，建議來年保留。</p> <p>於主題學習日加入生命教育元素能呼應校本關注事項二，也能培養學生的正面價值觀，建議來年度沿用現時安排，加入更多閱讀元素，深化學生價值觀培育，亦同時實踐跨課程閱讀。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
	<p>數學科： 靈活運用 STEM 元素，與常識科合作，選定單元進行統整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生學習興趣 • 學生更有自信地進行學習 	<p>跨科進行學習活動：小四在上學期於「平面圖形」課題中，以「同理心、包容」為主題設計心意卡；小二與常識科合作進行有關自製玩具車(量度)的活動；小一、小三和小五均在主題學習日中滲入了度量範疇之技巧及知識;下學期小一與常識科合作進行關節日(日期)的專題活動。</p> <p>學生都能自信地運用數學知識完成跨課程的活動。</p>	<p>來年繼續加強跨科合作，與常識科或其他科合作，進行跨學科的學習。</p>
<p>2.營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣</p>	<p>1. <u>優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣</u></p> <p>中文科： 於五、六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能在筆記中摘錄所學技巧 	<p>學生能把老師教授的閱讀策略在筆記中作整合，從抄錄策略技巧，開始能逐步遷移至自己分析簡單課文，利用所閱讀策略作簡單筆記，開始建立自學習慣。</p>	<p>建議同事依照縱向科本閱讀策略框架，來年繼續教授策略，並鼓勵同學常運用所學策略，以鞏固所學。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
2.營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● Teach note-taking skills and study skills explicitly ● Utilize e-learning resources for extended learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of students find using notebooks can help their lesson preparation and self-study ● 60% of students have used e-learning resources for extended learning 	<p>About 72% in KS1 and 75% in KS2 students found using notebooks can help their lesson preparation and self-study. But the percentages varied among different classes. Less than 60% students of 5 classes found notebooks useful in their study.</p> <p>Graphic organisers are not only used in notebooks but also in writing booklets and IT apps for developing students' ideas and planning their writing. Other than notebooks, Students used Youtube for their pre-learning or extending learning activities.</p>	<p>Pre-task and post-task material can be posted on VLE regularly to promote students' self-learning habit.</p> <p>Note-taking skills should be promoted in different teaching and learning tools.</p>
	數學科： 透過寫筆記，鼓勵學生進行自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 小二至小四科任設計簡單筆記工作紙，教導學生摘錄學習重點，讓學生透過「模仿」摘錄筆記，為日後的學習奠下基礎。 ● 小五及小六繼續利用「數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化數學活動，提昇學生學習數學的興趣 ● 學生認為透過摘錄筆記能提升他們的自學能力 	<p>小二至小四科任指導學生如何摘錄筆記。學生表示筆記工作紙能指導他們認識摘錄筆記的方法、技巧，鞏固所學。</p> <p>小五及小六學生完成筆記，而小五再用電子工具(padlet)分享個人筆記。學生分別完成了「圓的製作」、「體積」以及「立體圖形」的筆記。學生上載筆記，再利用「點讚」及簡單回應同學的「作品」。透過分享互相學習。學生用心完成筆記，表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將 padlet 上載筆記推展至小六。 ● 鼓勵小四(下學期)學生嘗試寫筆記，再上載到 padlet 以作互相分享及評鑑。 ● 建議可設計「說數」活動，讓學生上載短片，利用數學語言作對應的學習或分享活動。

目標	策略	成功準則	成就	反思
2.營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記，並可透過「PADLET」讓學生上載筆記，與同儕進行分享。		現優良。 87.6%小二至小四學生認為科任設計的筆記有助他們學會怎樣寫筆記。	
	常識科： 優化各級思維架構，配合課程和課堂教學，重點教授各級思維策略，適切地滲入課堂活動和課業內。加強學生在課堂上，主動運用適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> 科任能按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。 學生能以思維策略摘錄筆記，筆記次數為上、下學期至少各三次，當中包含該級思維策略重點。 	科任能按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。 100%小一至小六的工作紙設計均滲入多角度思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響等，均配合各級思維重點，訓練學生思維能力。另三至六年級閱報工作紙(上下學期各2次)以思維策略作為設計的原則。當中大部分學生也能嘗試以不同角度思考和作答題目，擴闊他們思考空間，老師也能給予適時回饋。 100%小一至小六學生能以思維策略摘錄筆記，當中包含該級思維策略重點。及在合適單元下，進行課後延伸活動。	各級依思維架構表選取合適的思維策略，這都適合學生的程度和能力。建議來年可繼續推展和優化。 三至六年級學生筆記以思維策略來摘錄課文重點，學生整體表現滿意。另外，學生把常識重點詞語記下，以便考試前溫習，效果不錯。 一和二年級今年新增的筆記簿，以作課堂上摘錄重點詞語，和課後資料搜集之用。效果不錯，來年繼續進行。

目標	策略	成功準則	成就	反思
2.營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	<p>圖書科：</p> <p>校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀，20%的學生能獲取閱讀銀獎狀，10%的學生能獲取閱讀金獎狀。 學生能運用自主學習策略，提升學習效能。 	<p>全校學生獲獎率： 29%(133 人)學生獲閱讀銅獎， 26%(119 人)學生獲閱讀銀獎， 24%(109 人)學生獲閱讀金獎。7 月舉行獎勵活動</p> <p>透過學生完成主題閱讀報告中，建立自主學習的能力。</p>	<p>銅獎未能達標，而銀和金獎均達標，明年繼續按情況加強宣傳及教導學生完成紀錄冊。明年會繼續推行。</p>
	<p>視覺藝術科：</p> <p>1. 優化創作歷程冊： 指導學生運用創作歷程冊作資料搜集、記錄意念、圖像和構圖發展；媒材技巧試驗；日常生活觀察、學習反思和心得等。</p> <p>2. 於每一單元讓學生在課堂上進行自評及互評，反思自己的學習過程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能善用創作歷程冊作資料搜集，豐富創作意念，並從而反思其學習過程。 學生能以自評和同儕互評，提升學生學習效能，並培養他們尊重他人意見和作品的態度。 	<p>大部分學生能善用「創作歷程冊」，主動和認真地搜集資料、摘錄課堂重點和繪畫草稿，學生的視覺藝術知識和創意都有所提升。更能進一步探究作品的可塑性，審視自己的評賞能力。</p> <p>高年級學生能在課堂上只進行了口頭自評。</p>	<p>建議來年在課程上，繼續重視創作及評賞，讓學生多觀察分析和有深度的創作。</p> <p>老師在課堂上可展示「創作歷程冊」內的學生草稿，利用正面及具體的回饋引導學生自我完善，幫助學生鞏固課堂所學的知識，同時讓學生更有效地展現建構知識的思考過程。</p> <p>因疫情關係，授課模式和時數有變，自評及互評未有足夠時間進行，互評只做了一次。建議來年除了作口頭自評及互評外，每學期最少進行兩次紙筆自評及互評，以提升評賞能力。</p>

關注事項 2：以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。</p>	<p>訓輔組： 周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「積極主動、和洽包容、同理心」的經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能明白他人感受，建立同理心。 	<p>本年度共舉辦了 9 次學生講座，當中包括了情緒管理、理財、毒品和網絡問題、處理壓力等，學生表現留心，主動回答及發問問題。</p>	<p>學生表現積極主動，故來年會繼續推行。</p>
	<p>學生支援組： 與「宗德、生命」組一同推行與「生命探索」有關的成長教育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認為計劃能幫助他們認識自己 • 70%或以上學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題 • 70%或以上家長認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題 • 70%或以上老師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 	<p>超過七成的學生認為活動的主題、設計及組織符合他們的期望(即幫助他們認識自己)</p> <p>不足 60%的學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題，而其中超過 30%的學生表示中立或不同意</p> <p>接近七成(68.3%)以上家長認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題</p> <p>69.5%的教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要</p>	<p>整體認為活動頗具成效，亦切合學生的實際需要及期望。</p> <p>數據反映活動未能幫助部份學生解決成長上所遇到的問題，原因可能是：1)活動的節數有限，所涉獵的課題未必能夠覆蓋現有學生的所有難題或需要；2)受疫情影響，原有的活動安排需重新編排或因為網上的安排有所調動，影響了成效。</p> <p>建議來年度繼續並恆常化有關活動。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)</p>	<p>宗教、德育及生命教育組:</p> <p>五年級成長課：透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認為計劃有助提升他們的生命素質 ● KPM：70%或以上教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀 ● KPM：70%或以上學生認為學校積極培養他們的良好品德 ● KPM：70%或以上家長認為學校積極培養他們的良好品德 	<p>整體而言，學生作品均能反映學生積極投入參與活動。</p> <p>接近九成的教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀</p> <p>超過 94%學生認為他們能夠從課程中認識各種品格強項(包括: 感恩、尊重、仁愛、自制力、團隊精神)</p> <p>超過 80%的學生認為他們能從牧師的經文分享中有所啟發及得著。</p> <p>超過 7 成半學生認為學校積極培養他們的良好品德。</p> <p>接近九成(87.8%)家長認為學校積極培養他們的良好品德</p>	<p>整體而言，數據比較參差。個別項目略低於表現指標的要求。</p> <p>不足 70%的學生認為課程能協助他們建立正確價值觀。同學們認為課程未能協助他們建立正確價值觀的其中一個可能原因是超過 75%學生認為他們不喜歡價值教育課程的形式(講座)。</p> <p>雖然如此，仍有接近 75%的學生整體認為他們喜歡價值教育課程。</p> <p>有見及此，來年度會針對學生的意見和相關機構檢討有關形式的問題。</p> <p>經檢討後，小組仍然深信本身的內容是具深度和符合目標的，所以建議來年度會擴展至四和六年級，務求在高年級的三年學習中完成 24 個品格特質。來年期望能校本和恆常化。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)	宗教、德育及生命教育組: 六年級生命探索之旅	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM：70%或以上家長認為學校能幫助他的子女解決成長上所遇到的問題 ● KPM：70%或以上學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題 ● KPM：70%或以上教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 ● 70%或以上學生認為計劃讓他們認識自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成的學生認為活動的主題、設計及組織符合他們的期望(即幫助他們認識自己) ● 接近七成(68.3%)以上家長認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題 ● 不足 60%的學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題，而其中超過 30%的學生表示中立或不同意 ● 69.5%的教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 	整體認為活動具意義，亦切合學生的實際需要及期望，惟數據反映成效有待改善。 數據反映活動未能幫助部份解決成長上所遇到的問題，原因可能是：1)活動的節數有限，所涉獵的課題未必能夠覆蓋現有學生的所有難題或需要；2)受疫情影響，原有的活動安排需重新編排或因為網上的安排有所調動，影響了成效。建議來年度繼續並恆常化有關活動。
	宗教、德育及生命教育組: 繪本/圖書分享及展示：期望透過展示及分享，讓學生接觸更多有關德育及生命教育的故事和教導	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM：70%或以上學生認為學校積極培養他們的良好品德 ● KPM：70%或以上家長認為學校積極培養他們的良好品德 	超過 7 成半學生認為學校積極培養他們的良好品德 接近九成(87.8%)家長認為學校積極培養他們的良好品德	經檢討後發覺，同學們對借閱宗教科有關的書籍的興趣不大，反而透過大電視作宣傳及簡介所覆蓋的對象群較廣，建議來年繼續。縱使數據甚為理想，但未能確定與此推廣有關，來年度需要作檢討。
	課程及教師發展組: 校本 STEM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認同 STEM教育及跨學科主題學習日能提升學生對生命教育的意識和參與度 	本年度於主題學習日加入了生命教育元素，配合訓輔組主題，讓學生發揮積極主動、和洽包容等好品格。超過 80%教師認同學生能於活動中學習以上的態度，而超過 90%學生	於主題學習日加入生命教育元素能呼應校本關注事項二，也能培養學生的正面價值觀，建議來年度沿用現時安排，加入更多閱讀元素，深化學生價值觀培育，亦同時實踐跨課程閱讀。

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)</p>			<p>同意或非常同意參與主題學習日活動時能積極面對挑戰及與人協作和溝通。</p>	
	<p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以迎接成長路上的挑戰「積極進取」為主題，與訓輔組合作，舉辦校內寫、演說等多元形式比賽。 將同學的佳作輯成作品集 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與 • 出版作品集 	<p>學生在「積極主動·富同理心」演說或寫作比賽中，有效利用寫作或說故事形式，發放關懷他人及富同理心的信念，反省自己，如何能在迎接成長路上的挑戰時與同學們互相鼓勵。亦參加了春雨投稿，部分學生對作品有機會刊登，深感興奮，提升同學寫作動機，增加了學生寫作的機會。</p> <p>同學能透過網上版《恩悅集》中的佳作，互相觀摩，同時亦能藉由作品集的文章宣揚「迎接成長路上的挑戰」的正面訊息提。</p>	<p>但因疫情關係，故本次比賽改為在特別假期中網上投稿，僅收到共 45 份投稿，建議來年度待回校後才進行實體投稿。</p> <p>建議繼續兩年度出版網上版，若為校慶年度則印刷實體版。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)	<p>常識科：</p> <p>與「訓輔組」、「電腦科」合作，配合主題「迎接成長路」，學生利用電子軟件製作相關短片，向全校宣揚正面積極的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生配合主題，並能使用電子軟件製作相關的短片。 	<p>五年級學生透過電子平台，自編自導自演製作短片，主題「分享愛」，與同學分享。優秀的作品更放到學校網頁內，向全校師生分享「愛」主題。75%學生使用電子軟件製作相關主題的短片。</p>	<p>大部分學生表現投入，都喜愛這類富有創意的課業，但因疫情期間，面授課堂較少，老師跟進學生這類鼓勵性課業比較困難，學生略欠積極性，因此不是全部同學參與。故來年可多鼓勵及跟進學生參與情況，繼續與訓輔組合作，進行相關活動。</p>
	<p>普通話科：</p> <p>配合訓輔組本年度主題「積極主動，和洽包容，同理心」，學生填寫並讀出主題心意卡，每班再選出1-2位學生錄影，讀出鼓勵卡的内容，並在上課時播放錄影給學生欣賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校100%學生利用心意卡參加活動 • 全校學生可於課堂時間收看錄影 • 提升學生「積極主動，和洽包容，同理心」的態度 	<p>由科任派發鼓勵卡給學生，再教導他們填寫鼓勵的對象及内容，並用普通話朗讀出來，再把鼓勵卡送給對象。全校100%學生利用心意卡參加活動。</p> <p>其中18班學生均已於7月錄影片段，一些班別也已把錄影片段播放給同學觀看。其他學生亦已把卡讀給和送給他們欣賞的人。</p> <p>根據教師觀察，參與活動的學生大部分都能認真地構思、書寫具體事例和裝飾鼓勵卡。</p>	<p>建議同事在來年進行此活動前播放影片給學生觀看，以收示範之效。來年度配合訓輔主題繼續推行此活動。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)	視藝科： 運用學校發展津貼開辦「和諧粉彩」班：讓學生能「平心靜畫」，把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握和諧粉彩的基本技巧繪畫，把畫作送給要感謝的人。 	老師觀察到每堂學生都能投入及專心繪畫，真正能做到「平心靜畫」。	建議來年繼續進行。
	視藝科與圖書科合作： 視藝小組同學參與由草途木研社舉辦的「樹木大變身工作坊」造木成材，學習用回收得來的樹木，製造書架。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從設計到動手做，用回收得來的木頭製造自己設計的書架。 培養學生愛護大自然及提高環保意識。 	由於疫情關係，2020-2021年度只完成一節，延至本學年完成其餘四節工作坊。學生認識從設計到動手做，用木頭製造自己設計的書架，提高學生愛護大自然及環保意識。兩件成品已放置於圖書館供學生使用。	因來年的關注重點會改變，所以停止參加該項活動。
	音樂科： 配合訓輔組主題，進行「勵志歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與 	本年度 11-12 月份舉行「勵志歌曲點唱」，主題為「同理心•和洽包容•積極參與」，於音樂堂內著學生填寫及收回點唱紙，然後由班主任於成長課中讀出點唱內容和進行歌曲播放。是次點唱反應熱烈。大部份學生都有交回點唱紙。歌曲選擇亦為學生喜歡的歌曲，低	「勵志歌曲點唱」活動可繼續進行，建議科任老師先在課堂中介紹歌曲、歌曲亦可上載到電子學習平台 VLE，以使學生熟悉歌曲和其內容。

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)			年級學生以感謝家人及老師為主；高年級學生則以感謝朋友為主。	
	音樂科: 推行「校內網上音樂比賽」，藉以提升學生分享和互相欣賞的態度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與 • 學生表現投入積極 	校內繼續進行基恩音樂盛宴，學生表現十分理想，低年級唱歌組參賽人數為9人；低年級樂器演奏組參賽人數為24人；高年級唱歌組參賽人數為5人；高年級樂器演奏組參賽人數為27人。是次比賽亦邀請校隊導師給予學生專業寶貴意見，從而提升學生演奏技巧。	因疫情影響學生參與率，下學年會繼續「校內網上音樂比賽」
	體育科: 邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校舉辦講座及分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認識及傳承體育及奧運精神。 	已於13/6/2022(一)舉行。提升學生對專項運動的興趣、奧運比賽的了解，及運動員在訓練時的艱苦精神。	建議下年度繼續推行。
	圖書科: 主題圖書展覽	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生自主學習的能力及效能，以迎接成長路上的挑戰。 	因應主題活動舉行有關主題圖書展覽供學生閱讀(全年共兩次)。部分學生能主動參與有關的活動和分享，並提升學生自主學習的能力及效能，以迎接成長路上的挑戰。	明年會繼續推行。

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)</p>	<p>宗教科與訓輔組合作:</p> <p>推行「牧羊人計劃」(2021-22)引導學生與人和洽共處，能包容不同界別，藉此提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%或以上的高年級學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念] • 60%或以上參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別 	<p>「牧羊人計劃」(2020-21)：38位牧羊人，全級小一同學參與計劃。</p> <p>81.6%的高年級學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念</p> <p>86.6%參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別</p>	<p>維持在開學第一週招收牧羊人，第二週開始計劃，維期 15 週，盡快協助小一適應。</p> <p>測考前一週及測考期間暫停。</p> <p>高年級與小一同學配對方式需改善，由依座位配對的方式改為指定配對組合。</p> <p>提早委任牧羊人隊長協助點名及補位，建議於第二周開始輪值。</p> <p>優化小羊成長紀錄冊，加入牧羊人簽到欄，減少頁數。</p> <p>提早請同學填寫小羊成長紀錄冊內「給對方的話」部份，建議於計劃結束前兩週請高年級同學帶回家填寫，及後請小一同學帶回家填寫及畫圖。</p> <p>優化獎勵計劃，每星期收一次小冊子供正/副科主席蓋印，獎勵參與同學。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
<p>2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命。</p>	<p>宗教科：</p> <p>透過早禱分享及校園宗教佈置等，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，善用崇拜手冊，編製全年讀經及禱文表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生曾接觸校園內或課本上的金句。 ● 70%或以上學生對聖經及祈禱認識多了。 	<p>98%學生曾接觸校園內或課本上的金句。</p> <p>70%學生對聖經及祈禱認識多了。</p> <p>70%老師曾鼓勵學生誦讀金句及學習禱告。</p> <p>70%老師認為整體學生對聖經及祈禱認識多了。</p> <p>50%的老師在早禱時段分享相關主題。</p>	<p>大部份學生不認識主題曲，由於本年度因疫情，減低學生聚會及半天上課，以致早禱時間縮短，未能唱詩歌。加上宗教課未有時常播放及領唱，所以學生不認識主題曲。建議下年度宗教課每月播放一次主題曲，以及在早禱時間亦可領唱詩歌令學生認識詩歌。再者，加強與音樂科老師合作，頌唱詩歌。</p> <p>部份學生未能背誦主題金句，雖然已在每班增設主題金句橫額，及在走廊外牆懸掛橫額，但學生仍未能掌握。建議下年度早禱時段負責老師帶領誦讀金句，以及在宗教課上老師提醒學生背誦及解釋意思。</p>
	<p>宗教、德育及生命教育組：</p> <p>推行校園靜觀計劃，提升身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的負面情感改善。 ● 70%或以上教師認為每日330靜心小休對學生的身心靈健康有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師認為每日330靜心小休對學生的身心靈健康有幫助。 ● 不足40%的學生認為「心靈樽」是一個有效的小工具，可以幫助他們減少壓力及管理情緒。 ● 不足45%的學生認為靜觀練習(例如：一吸一呼心靈樽)可以幫他們減少壓力及管理情緒。 	<p>據口頭匯報得知，同學們認為時間太過急趕，反而導致壓力和緊張的情緒。</p> <p>老師整體的回應十分良好，亦積極協助推動。同學們已建立常規。</p> <p>接近55%的學生希望繼續練習靜觀。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。	<p>訓輔組：</p> <p>繼續推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生獲得蓋印和優點 	<p>學生在獎勵計劃中表現理想： -20-21 年度上學期全校 451 位學生獲頒優點，下學期 297 位學生。 -大部份學生努力爭取蓋印及銀幣 -大部份學生在態度及行為上有好表現，符合「成長鑰匙計劃」中的質素。</p>	<p>明年考慮繼續推行。</p>
	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加不同的音樂課外活動 ● 鼓勵學生參加不同的校內/校外音樂比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各小組有機會在不同場合中表演 ● 統計學生演出次數 ● 統計學生比賽次數 	<p>本學年各音樂校隊人數：詩班 13 人, 敲擊樂 20 人, 手鐘 11 人, 弦樂 21 人。為了培養 P.1-3 對唱歌的興趣，本學年增設歌詠組。組員表現理想，學習亦見投入。</p> <p>鑑於疫情影響，校外音樂比賽都以錄像形式參賽。本學年參加校際音樂節人數為 35 人，表現理想。而手鐘、弦樂及敲擊校隊亦參加了本年度聯校音樂比賽，由於疫情關係，是次比賽延期進行，結果有待公佈。敲擊樂團亦於上學期參加了香港青年音樂匯演西洋敲擊樂小組比賽並獲得優異獎。</p>	<p>可於學期初發放學習樂器調查問卷了解學生學習樂器情況，並透過結果鼓勵相關學生加入本校校隊。下學年繼續鼓勵學生多參加校內/校外比賽，以擴闊學生視野及能力。</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。(續)	體育科： 加入運動員分享/生涯影片或文章; 鼓勵學生多參與運動訓練。	<ul style="list-style-type: none"> 學生進行持續性運動訓練，養成堅毅不屈的體育精神。 	已於 13/6/2022(一)舉行。提升學生對專項運動的興趣、奧運比賽的了解，及運動員在訓練時的艱苦精神。	建議下年度繼續推行。

聖公會基恩小學
2021-2022 年度
學校概況報告

1. 小一收生及中學學位分配情況

2021 年度小一的自行分配情況理想。此外，2021 年度中學派位成績理想，約有 93% 學生獲派第一至第三志願中學，當中不少學生獲派理想中學。

2. 課程發展

2.1 繼續推行「促進學習評估」(FIP)的教學策略，提升學與教效能

- 透過教、學、評的循環理念設計多元評估方法為重點，老師能即時掌握學生的學習表現，調整教學進度，加強學生在課堂的互動及評估文化。老師已掌握此教學策略，將學教評三元素，綜合應用此「促進學習的課堂評估策略」去設計課堂，提升教學成效。教師更透過電子平台及 Apps 例如 Nearpod、Mentimeter 等，即時掌握學生的學習表現，令課堂的評估更有效率。此外，FIP 形式的教案加入了自主學習能力元素，幫助教師將自主學習元素明確反映於 FIP 教案設計。
- 中英數常各科教學以推行促進學習的課堂評估策略設計單元教學，教師亦於恆常同儕備課討論如何於日常課堂加入促進學習的課堂評估策略，並記錄於共同備課小冊子。老師在科組檢討會中，分享促進學習的課堂評估策略的教學。同儕觀課及考績觀課均以此為其中一評課重點。

2.2 電子學習的文化

- 為老師安排資訊科技教學培訓及邀請老師分享電子教學，使教師能於線上及線下均能應用資訊科技，鞏固電子學習應用的範圍，善用電子工具，以多元化設計課業，促進學生的學習。
- 老師於共同備課及同儕觀課中以電子教學為重點，他們能於課堂中善用資訊科技，增加課堂的互動性。此外教師能善用教學 APPS 例如 Nearpod、Padlet、Classkick 及 VLE 等電子平台及 Apps 提升教學效能，豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod,等電子應用程式進行教學活動或評估。同儕觀課及考績觀課中亦見其教學成效。教師又善用拍攝的工具，例如 Screencast、Screencastify 等定期進行某些科目的錄影教學，然後上載至 VLE 平台，讓學生在家觀看錄影片段學習，本年度學生已使用 VLE 平台完成多元化的課業，如英文說話錄音、常識拍攝短片匯報及數學實物拍攝等。在疫情期間，教師經常運用 Zoom 進行網上教學，又透過網上批改作業。

- 疫情關係，因有不面授的情況，教師需利用 VLE 平台提供作業給學生或學生透過 VLE 平台提交課業，學生已能掌握使用 VLE 平台進行學習。學生又可透過平台預習、鞏固及課後延續活動，並可在課堂上利用所預習的資料作分享，減省課堂講解時間，騰空更多時間做活動，提升教學效能。
- 各科老師按需要尋找合適的電子學習工具或平台，亦配合不同的學習內容設計電子教學教材：
 - ✧ 數學科老師善用 Learnlex 電子學習平台，發放合適題目讓學生練習，也可抽取具思考性的題目與學生在課堂討論，提升學生解難能力。
 - ✧ 普通話科利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台，學生使用「朗讀練習室」練習。此外，學生朗讀課文，並把錄音上載至 VLE 平台。
 - ✧ 電腦科與圖書科合作，教授六年級同學以 infographic 製作閱讀小冊子。
 - ✧ 電腦科致力推展編程學習，在課堂上教授編程，亦在星期六另設 microbit 課程給有興趣的同學參與。各級學生均對編程課程很有興趣，他們能透過不同的編程工具和平台進行編程學習。本年度六年級加入了 AR 的學習內容，學生可透過電腦和實體工具進行編程學習。
 - ✧ 圖書組的「基恩」閱讀頻道不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關圖書與學生分享外，亦會於圖書館網站首頁不定期更新圖書分享及短片。部分學生能從短片中，運用自主學習策略於學習中，提升學習效能。
 - ✧ 體育科教師於 VLE 網上學習平台上載羽毛球、足球和田徑等教學短片，讓學生延伸自學，提升學生對體育運動的興趣。
 - ✧ 音樂科：各級運用書商提供的音樂電子學習平台進行課堂活動，加強學生音樂知識。此外，不論在實體課及網課期間，該科老師透過電子學習平台 VLE 請學生上載練習牧童笛影片、以鞏固學生的牧童笛技巧及知識。本學年小一至小六完成了一次網上音樂會，並完成相關工作紙，大部份學生都表示喜歡聽這個網上音樂會，他們都很用心完成工作紙。

2.3 推行 STEM 教育

- 課程核心小組已初步規劃三層架構式的校本 STEM 教育課程，更有系統地發展校本 STEM 教育，提供不同的學習機會給學生，讓學生潛能得以發展。全校學生均參與了校本性的 STEM 學習，如編程課程、科技日及主題學習日。於 STEM 範疇特別出色及有興趣的學生參與了興趣班，個別同學代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。三層架構式的校本 STEM 教育課程能有效統整 STEM 教育的推展，按學生能力及興趣規劃適切的活動，來年度繼續沿用，並持續優化。
- 科技日及主題學習日加入了 STEM 元素，亦配合自主學習策略製作了學習冊，循序漸進地幫助學生完成學習任務。從學生問卷顯示，超過 80% 學生非常同意或同意他們於主題學習日運用了不同的自主學習策略。同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神。
- 除了在學校和家中學習，五及六年級同學更走出校園，於 11 月到香港迪士尼樂園進行戶外考察，透過學習活動了解力學和 STEM，於主題學習日的活動中實踐所學，學生透過體驗園內的機動遊戲，以認識相關原理，實踐從遊戲中學習，令課堂變得

更生動和有趣。

- 校本 STEM 教育中加入價值教育，學生對 STEM 教育及價值教育相關活動的意識和參與度提高。
- 電腦科各級中均設有編程學習，讓學生從小透過不同的編程工具和平台訓練學生的邏輯和運算思維。
- 數學科與常識科合作，選取二年級「自製玩具」單元，實踐數理元素於學習活動內。學生用環保物料製作玩具車，運用量度長度的工具來量度車子行走的距離，來完成學習活動，靈活運用 STEM 元素，跨科進行學習活動，豐富學習經歷。

2.4 提升學生自主學習的能力

- 課程核心小組本年度已優化全校自主學習能力框架，同時在進度表加入自主學習框架，讓教師更聚焦地進行備課。中英數常已落實科本閱讀策略及高階思維能力架構。
- 課程核心小組已規劃校本閱讀策略及高階思維能力架構，中英數常科主席已按科本情況規劃框架，並紀錄在科務指引內，以便科任教師配合。同時，亦幫助完善科本框架有系統性及階段性的縱向發展。本年度各級學生均曾嘗試於課堂或課業上運用閱讀策略或高階思維策略，從考績觀課及學生佳作中顯示普遍學生能成功運用閱讀策略或高階思維策略撰寫筆記及完成工作紙，成效理想。
- 中英文科老師整理校本閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，提升同學的閱讀能力。英文科推行 Home Reading Scheme，購買更多書籍，另外又訂購 Raz Kids 閱讀平台，除老師指定的圖書外，學生也可根據自己的能力和進度選擇自己喜歡的圖書，培養自主學習的能力。
- 數學科老師於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習。數學科選用 LEARNLEX 作網上學習平台，提升學生解難能力，鼓勵學生主動完成。有關題目屬高階思維題，但以趣味性呈現，透過多元化的互動答題方法，讓學生逐步解答難題，透過即時回饋，讓學生學會解題方法。此外，小二至小四數學科老師指導學生如何摘錄筆記。學生表示筆記工作紙能指導他們認識摘錄筆記的方法、技巧，鞏固所學。小五及小六繼續利用「數學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記，並透過「PADLET」讓學生上載筆記，與同儕進行分享。
- 常識科教導學生寫筆記的技巧：小一和小二學生進行資料搜集，重點詞語記錄等。小三至小六學生除進行資料搜集及重點詞語記錄外，更要包含思維策略。老師鼓勵學生主動利用筆記簿摘錄課堂要點。此外，常識科為訓練學生不同研習及共通能力，並配合自主學習的元素，特意設計「自學 KOL」影片拍攝的課業予學生。學生透過影片帶出相關的主題，創意無限！各級設有優秀影片大獎，學生均積極參與。
- 體育科透過網上學習平台(VLE)及「運動最前線」的影片，讓學生自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。
- 視藝科各級均能善用創作歷程冊作資料搜集，除了鞏固課堂學習知識外，豐富創作意念，有助反思其學習過程。學生皆能善用自學小畫冊作資料搜集，豐富創作意念。

- 音樂科: 延伸音樂電子學習平台，讓學生鞏固樂理知識，深化學生自主學習精神。大部份學生能運用網址進行自學。
- 圖書科: 推行校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，學生透過完成主題閱讀報告，培養自主學習的能力。此外「基恩」閱讀頻道不定期於網上學習平台(VLE)發佈有關圖書與學生分享外，學生觀看短片，培養自主學習的能力。

2.5 語文學習

- 中文科：
 - ◇ 著重建構學生的閱讀理程，規劃了一套以學生能力為本，由淺入深的校本閱讀策略，建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，培養學生正確的閱讀態度，從而提升學生的閱讀能力，讓學生在各學習階段，逐步掌握所學。此外，本校課程以認讀字詞為基礎，再引入不同層次的篇章閱讀，由認知到熟習，再以多元延伸學習作鞏固，由讀到寫，由寫到評，以讀寫結合的課程貫穿整個中文科課程。
 - ◇ 着重體驗式學習，教師於課堂上運用戲劇教學、橋樑書、小說教學等策略，令學生更能領悟文字或文章的精妙之處。學生透過課堂活動，運用不同閱讀策略，學習閱讀橋樑書，協助同學從圖書到文字書，並為文字閱讀作鋪墊。學生透過整本書教學，深入了解文字背後的深層意義。六年級進行《吹口哨的孩子王》小說教學，同學不但學懂了小說的結構，運用戲劇方式去體驗及表達自己對故事的理解，更能在讀書會中與同學分享閱讀心得。五年級《第五泳道》小說教學、四年級《我要換媽媽》橋樑書教學、三年級《蝴蝶女王與黃金龜》橋樑書教學。學生能更有系統地運用對應的閱讀策略，提升閱讀理解的表現。同學更能透過讀書會、自擬題目等活動，鞏固其自主學習的能力。
 - ◇ 於五、六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力。學生能把老師教授的閱讀策略在筆記中作整合，從抄錄策略技巧，開始能逐步遷移至自己分析簡單課文，利用閱讀策略作簡單筆記，開始建立自學習慣。
 - ◇ 於上學期誠邀小說家藍橘子到校與同學分享寫作心得，在課堂上透過不同的互動活動，帶領同學們發揮創意，創作不同的小故事。藍橘子以幽默的教學手法，讓同學發揮創作潛能，跳出固有的框框，寫出無限的可能，同學們均獲益良多。
 - ◇ 於一至六年級推動古詩文教學，增加同學接觸古詩文機會，從而提升同學對古詩文的認識與興趣。透過背誦古詩，能培養學生對古詩文的興趣，部份同學能積極背誦古詩，發揮其自學精神。
 - ◇ 於農曆新年前特別設計了一連串配合春節的活動，與同學共賀新春。當天的活動包括猜燈謎、學習賀年兒歌、觀看短片認識傳統習俗等，師生都歡度了一個充實又愉快的年廿七。又於 2022 年 7 月 25 日舉辦中華文化日，全校師生可穿着華服回校，利用不同活動(民間傳統技藝攤位遊戲、古代計算工具認識、製作傳統手工藝等活動)使學生認識中華文化，培養對國家、民族的感情。活動中，學生更能主動找尋關於古代習俗資料，發揮自主學習精神，學生反應踴躍，積極參與。
 - ◇ 鼓勵同學積極寫作，並讓同學互相觀摩，提升同學的寫作興趣，同時，亦能藉由作品集的文章配合關注事項，宣揚「迎接成長路上的挑戰」的訊息。將同學的佳作輯成作品集，同學能透過網上版《恩悅集》中的佳作，互相觀摩，提升同學

的寫作興趣，同時，亦能於閱讀作品集後，感受到當中的正面訊息。

- ◇ 舉辦「弟子規音樂舞劇」(【禮行天下】文化傳承計劃)，讓學生認識傳統禮儀。
- ◇ 本校為提高學生批判思考與邏輯思維能力，從而訓練學生表達技巧，舉辦辯論訓練。此外，又舉辦創意思維寫作體驗班，提升學生的寫作能力及興趣。

- 英文科：

- ◇ 為提升學生的閱讀能力，小一及小二推行 Text Sets (DTS)，小三繼續 Primary Literacy Programme 計劃。此外，小四至小六閱讀課堂 To promote Reading Across Curriculum，由外籍英語老師與科任老師共同備課，設計校本閱讀課，挑選適合的英文書，有系統地教授閱讀技巧，提升學生的閱讀能力。
- ◇ 教導學生如何摘錄筆記，建立自學習慣及能力。
- ◇ 為豐富學生學習英語的經歷及增加學生對英語話劇的認識，為小五舉行 The Hollywood Road Excursion，學生到荷李活道考察，拍照及錄影地標，並作匯報。透過活動，發展學生聽說讀寫的語文能力。
- ◇ 為裝備小六學生面對升中面試，本校外籍英語老師於上學期替學生進行個人英語面試訓練。此外，小五面試訓練也於下學期透過 Zoom 進行面試訓練。外籍英語老師亦給予每位學生評語。
- ◇ 為發展學生演講及表演潛能，本校英語外籍老師舉辦英文學會英語布偶劇課程(English Puppetry Course)及英語演講課程(Talk Masters)。
- ◇ 英文日 English Fun Day 已在一月順利進行，內容豐富，包括現場欣賞英語話劇，劇目是聖經故事 Daniel and the Lion's Den，學習但以理信靠上帝；配合閱讀活動、手工製作及攤位遊戲，學生經歷運用英語的樂趣。
- ◇ 為一至四年級學生舉行英文聖經學校，共有 118 位學生參加，除增加學生運用英語的機會外，也培養他們正面的價值觀。

- 普通話：

- ◇ 每級設普通話課，此外又舉行活動，豐富語境，提升學生的普通話能力。
- ◇ 普通話課堂前加設「普通話 1 分鐘」的環節，安排學生利用不多於一分鐘的時間以普通話分享，如笑話、謎語、唱歌、小故事等，提升學生學習普通話的興趣。
- ◇ 透過 VLE 平台，讓學生自主學習。老師請學生先在 e-smart2.0 電子學習平台自學普通話聲韻母的發音，再把課文的字詞或文章錄影/錄音功課上傳到 VLE 平台，讓老師從發音、聲量、流暢度三方面去批改，促進學生的自學能力，老師亦可在評論欄上給予意見，回饋學生，以促進教與學。

2.6 資優教育

- 數學科發展校本資優課程，由校內老師對有潛質的學生進行有系統之培訓，提升學生潛能。於學期末為全校安排校內選拔，根據全港數學比賽及校內成績以及校外比賽成績挑選學生進行一星期兩天(每節約 30 分鐘)的奧數培訓。挑選學生參加校際數學比賽，其中包括：聖公會奧林匹克比賽、香港小學數學精英選拔賽及全港 18 區(中西區)小學數學比賽。
- 為發展學生演講及表演潛能，本校英語外籍老師舉辦英文學會英語布偶劇課程(English Puppetry Course)及英語演講課程(Talk Masters)，同學們十分投入學習。
- 中文科為提高學生批判思考與邏輯思維能力，及訓練學生表達技巧，舉辦辯論班，外聘經驗導師訓練學生，提升學生的口才能力及邏輯思維能力，讓有演說潛質的學生參加。此外，又舉辦創意思維寫作體驗班，提升學生的寫作能力及興趣。
- 本年度有六位學生代表參加「第八屆中西區機械人比賽」，本校獲得「機械人循跡避障比賽季軍」及「機械人短跑競賽優異獎」。
- 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，設敲擊樂隊、手鐘隊、弦樂隊、戲曲班、現代舞校隊、足球校隊、乒乓球校隊、排球校隊及籃球校隊，聘請有經驗導師，與校內老師合作，訓練有潛質的學生。

2.7 配合課程，安排參觀活動

- 於主題學習日前後亦運用了全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，一及二年級參觀海洋公園，三至五年級參觀挪亞方舟，幫助學生多方面進行 STEM 學習。
- 邀請「環保協進會」舉辦微塑膠-人和紅樹林的危機 ZOOM 講座，對象為小四至小六，是次講座配合課程和主題學習日。
- 邀請「環保協進會」為小一至小三舉辦郊野公園小學 ZOOM 講座，是次講座配合課程和主題學習日。
- 五年級和六年級分別到香港迪士尼公園參與 STEM 學習活動(橋與力學)，學生整體投入活動。
- 為了讓學生在疫情下也能擴闊視野，認識其他國家的文化，本校為六年級舉辦網上考察課程-聖地深度遊，同學可以安坐家中，用眼睛欣賞天父創造的世界，透過網上考察以色列不同景點，從而認識耶穌的生平。除影片介紹及考察景點：迦密山、耶路撒冷、聖殿山、伯利恆、拿撒勒、加利利、哭牆、隱基底國家公園、耶路撒冷市場、特拉維夫復國紀念之路，學生還參與手工工作坊，製作馬賽克圖畫及修殿節燭台。此外，又為五年級舉辦網上考察課程系列-首爾之旅，透過網上考察首爾不同景點，從而認識當地文化。考察景點包括景福宮、北村韓屋村、南山公園、梨花女子大學、新村購物區、世界杯公園、02 韓日世界杯足球場、天空公園、麻浦農水產市場、佛光川、韓國本地國立小學及青瓦台總統府。學生還參與手工工作坊，製作韓國槿糖、畫片 DIY 及打畫片遊戲介紹。

2.8 培養學生專題研習的能力

- 主題學習日以「童保地球」為主題，並結合常識課程，進行戶外考察活動，加強滲入關愛海洋和環境的元素。一至三年級同學學習關於「環保」的主題，而四至六年級同學則了解「海洋生態保育」的主題，希望同學透過探討不同主題，認識如何愛護地球。主題學習日舉行前，常識科邀請「環保協進會」為高小學生舉辦「微塑膠-人和紅樹林的危機講座」、為低小學生舉辦「郊野公園小學講座」，讓學生分別認識微塑膠對環境的影響和認識郊外的生物，提高他們的保育和愛護郊外的意識。
- 常識科專題研習：
 - ◇ 一年級主題: 中國傳統節日
研習內容包括認識不同中國傳統節日和研習技能(分類/訪問/數據處理/創意)外，還滲入跨科元素，如節日的西曆和農曆日期(數學科)和圖書推介(圖書組)，總結部份滲入節日與家人相處的反思部份。
 - ◇ 二年級主題: 環保玩具車
研習內容包括搜集不同現今昔日的車輛資料和科探技能(設計/製作/測試/反思)外，還滲入跨科元素，如量度環保車可行駛的距離(數學科)，總結部份滲入珍惜玩具的價值觀教育。
 - ◇ 四年級主題: 中國歷史人物
研習內容包括認識不同中國歷史人物和研習技能(調查訪問、資料搜集和數據整理等)，還滲入跨科元素，如進行訪問調查後，製作棒形圖(數學科)，研習部份更滲入情意五層次對中國古人尊敬的情意教育。
 - ◇ 五年級主題: 探索太空
研習內容包括認識太空/中國航天科技和研習技能(調查訪問、資料搜集和數據整理等)，還滲入跨科元素，如進行訪問調查後，製作棒形圖(數學科)。總結部份滲入中國航天科技偉大的反思。
- 於1月10日至17日期間，進行由香港賽馬會慈善信託基金捐助，設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」，以器物、建築空間和繪畫為主題。同學運用《我的記憶：桌上展覽館》學習盒，製作屬於自己的桌上展覽館，拍攝介紹創意博物館影片，並上載到VLE平台提交。優異的影片上載學校網頁或在中華文化日與同學們分享。
- 為訓練學生不同研習及共通能力，配合自主學習的元素，設計「自學KOL」影片拍攝的課業予學生，於聖誕假期內完成。各級主題如下：
 - ◇ 一年級: 家務我會做
 - ◇ 二年級: 珍惜玩具
 - ◇ 三年級: 我最喜愛的動物
 - ◇ 四年級: 綠色生活，由我做起
 - ◇ 五年級: 關懷與互助
 - ◇ 六年級: 我減塑你減塑，大家一齊來減塑!

2.9 藝術綜合學習

視藝科:

- 視覺藝術科優化創作歷程冊，進行自評及互評，反思自己的學習過程。
- 增添視覺藝術科參考書，提升學生自學能力及從閱讀中學習。學生每年最少一次借閱視覺藝術科圖書或篇章，並在課堂上和同學分享。唯因疫情關係，學生並未能借到有關書籍，所以閱讀率沒有預期理想。
- 推展中國民間藝術課程，一至六年級於全學期，最少有一個課題有關中國民間藝術，加深對中國文化的認識。
- 配合音樂科粵劇教學，五年級繪畫中國臉譜。此外，三年級自製「環保樂器」，發揮創意用廢物製作樂器。
- 運用全方位學校發展津貼開辦「和諧粉彩」班：讓學生能「平心靜畫」，把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。此外，又開辦書畫班，同學在書畫班中不但學習利用水墨顏料來進行繪畫，更提升了對中國藝術文化的認識和興趣。
- 為擴闊同學藝術視野，增加美感經驗，本科積極讓同學參與不同的藝術活動，以提升學生對藝術的興趣。同學參加了本校與「草途木研社」合作舉辦的「樹木大變身」工作坊，不但開拓了同學的思維，更讓同學成為小小設計師，合力為樹木進行大改造。同學透過活動了解木頭的可塑性，培養善用資源，珍惜大自然的良好品格。樹木終於「變身」成美麗的椅子，放在圖書館讓同學可坐在上面閱讀。

音樂科:

- 為配合新課程，以及三年計劃，本學年加入自主學習元素。本年度各級加入「校本音樂創作課程」，期望培養學生在音樂創作的認識和興趣。
- 為加強學生對國歌的認識，以培養學生正面的價值觀和態度，開學後教授國歌，包括旋律、歌詞（一至三年級），以及創作背景和意念（四至六年級）。
- 小一「齊學弟子規」—《父母呼》。音樂科老師教授學生用卜魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗《弟子規》選段，並透過活動，讓學生能珍惜父母的愛。
- 本年度音樂科透過不同的音樂活動，希望能擴闊學生在音樂層面的認識，讓學生訓練個人音樂技巧，以及體驗團隊精神，使身心靈獲得更全面的發展。10月份參加由香港管弦樂團舉辦的網上音樂會，學生在課餘時在網上欣賞兩場音樂會，小一至小三欣賞「恐龍音樂之旅」；而小四至小六欣賞大館室樂系列「再續前弦」，學生並完成有關工作紙。
- 本年度學校成功申請「賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃」。香港歌劇院於2022年1月12日到校舉行小型歌劇音樂會，向四至五年級同學介紹歌劇，並演出了小型歌劇。同學甚感興趣，亦對其簡介和分享獲益良多。
- 「我係美樂主持」及「iJAM」舉行了兩場由音樂事務處主辦的網上音樂工作坊給小四至小六同學，老師和同學對是次工作坊都很滿意，能提升學生對現場廣播的技巧及對Garage Band的認識。
- 繼續進行基恩音樂盛宴，反應不俗。學生表現十分理想，是次比賽亦邀請校隊導師給予學生專業寶貴意見，從而提升學生演

奏技巧。

體育科:

- 參與「賽馬會動感校園計劃」，配合課程發展，讓學生體驗更多不同類型的體育運動。小三體育課堂加入花式跳繩課程及小五體育課堂加入欖球課程，導師教學認真，學生表現投入，活動有趣，富競技性。
- 學生透過不同影片，學習運動員堅毅不屈的精神。另外，在操場進行班際競技，與同學一較高下。全校學生都接受不同的「體能大挑戰」與同學較勁，突破自我。
- 舉行小五急救講座，有助提升學生在運動意外時的急救意識。
- 於十一月下旬舉行首次校內運動會，全校同樂。

3. 從閱讀中學習

- 課程核心小組已規劃校本閱讀策略，中英數常科主席已按科本情況規劃框架，並紀錄在科務指引內，以便科任教師配合。中英文科老師教授閱讀技巧，整理校本閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略，提升同學的閱讀能力。
- 校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃: 29%(133 人)學生獲閱讀銅獎，26%(119 人)學生獲閱讀銀獎，24%(109 人)學生獲閱讀金獎。7 月舉行獎勵活動。本年度圖書科在紀錄冊加入閱讀及思維策略表，提升學生自學能力。
- 除小一至小二年級有固定及 ZOOM 的圖書課外，小三至小六年級全年定期於網上學習平台(VLE)或 GRWTH 上載有關閱讀的資料，例如使用電子圖書的方法、主題圖書分享及活動及作家講座(ZOOM 直播及現場分享)。
- 圖書組舉辦主題圖書展覽，除實體課外，亦會不定期於網上學習平台(VLE)發佈有關圖書與學生分享，亦因應主題活動舉行有關主題圖書展覽供學生閱讀。部分學生能主動參與有關的活動和分享，並提升學生自主學習的能力及效能，以迎接成長路上的挑戰。
- 為了配合主題學習日主題「童保地球」，讓學生從書本吸取海洋生態保育的知識，圖書組向香港公共圖書館借閱有關各級主題的圖書供同學借閱，以擴闊學生的知識，並培養學生的自學態度。老師亦精心製作短片分享圖書。
- 香港賽馬會慈善信託基金捐助，設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」，以器物、建築空間和繪畫為主題。同學運用《我的記憶：桌上展覽館》學習盒，製作屬於自己的桌上展覽館，拍攝介紹創意博物館影片。
- 小四學生參加由消費者委員會舉辦的 2038 地球人計劃，透過一連串精心設計的學習活動，讓同學重新檢視自己日常的消費行為和態度，並了解每個消費選擇背後對自身及地球所帶來的影響，藉此建立「可持續消費」的生活態度。
- 數學科與圖書組合作，舉行「數學圖書 FUN FUN FUN」，鼓勵學生善用課後的閱讀課業，學生先看短文，老師再將短片放 VLE 平台，讓學生完成閱讀課業，培養學生主動學習的習慣。數學科與圖書組合作，向學生推介數學圖書，於指定時段內於

圖書館放置數學科圖書推介。再由老師於課堂內向學生介紹數學科圖書，小一至小三以推介趣味性的數學繪本為主；小四至小六以介紹有關數學家的故事為主。

- 圖書科與電腦科合作帶領小六學生進行「我認為閱讀是……」活動，學生投入參與。

4. 德育及公民教育

根據校本主題：「積極主動、和洽包容、同理心」，安排不同層面的活動及計劃。

- 課程組本年度於主題學習日加入了生命教育元素，配合訓輔組主題，呼應校本關注事項二，讓學生發揮積極主動、和洽包容等好品格，也能培養學生的正面價值觀。超過 80%教師認同學生能於活動中學習以上的態度，而超過 90%學生同意或非常同意參與主題學習日活動時能積極面對挑戰及與人協作和溝通。
- 設立成長教育課程，以全面支援學生發展，協助學生建立正面價值觀。透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。學生認為他們能夠從課程中認識各種品格強項，包括感恩、尊重、仁愛、自制力、團隊精神。
- 配合三年發展計劃及本年度的訓輔主題：「積極主動」、「和洽包容」、「同理心」，設立成長教育課程，透過增設就不同年級需要的成長課內容，全面支援學生發展。初小年級加入自理訓練工作坊、讚美操活動及周會；高小則引入價值教育及探索生命的元素，讓學生認識品格強項、生命教育、生涯規劃等主題，以及安排與理財、正向情緒、處理壓力等主題的周會，並設有周會後的跟進課堂，鞏固他們所學。惟部分活動因疫情及特別假期關係而有所調動，而未能實體舉行的則改為網上形式舉辦，例如早會分享、講座等。
- 五及六年級參與《自主學習》課堂。在該課節中，學生可以自由選擇自己感興趣的活動，當中包括球類活動、玩桌遊、棋藝、閱讀及自修等，藉此培養學生主動學習的習慣。
- 小一至小二繼續採用《成長列車》為成長教育課程教材；而小三及四採用香港大學《DoReMiFa 歷險記》課程，當中配合靜觀聲帶及呼吸法，教師反映對學生的情緒處理有很大的幫助；小五採用香港聖公會聖保羅堂及聖雅各福群會合辦的《價值教育》課程；而小六則配合聖雅各福群會方舟生命教育館設計《探索生命之旅》課程。各級班主任於復課後每週進行 1 節成長課。此外，學校社工也為學生舉辦性教育課堂，以增強學生自我保護的意識及講解使用網上交友平台的風險。
- 推行《成長鑰匙獎勵計劃》，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。學生得到老師蓋印後兌換獎品及參與遊戲，學生十分投入計劃。上學期全校 451 位學生獲頒優點，下學期有 297 位學生獲頒優點。
- 周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「積極主動、和洽包容、同理心」的經歷。本年度共舉辦了 9 次學生講座，當中包括了情緒管理、理財、毒品和網絡問題、處理壓力等，學生表現留心，主動回答及發問問題。
- 定期為學生舉行生日會，老師們為同學預備了各式各樣的禮物。在慶祝生日同時，老師也教導同學要時常保持感恩及分享的心，把歡樂及喜悅傳遞給身邊的家人及朋友。

- 安排跨學科活動，緊扣訓輔主題，讓學生全方位學習：
 - ◇ 中文科：學生在「積極主動·富同理心」演說或寫作比賽中，有效利用寫作或說故事形式，發放關懷他人及富同理心的信念，反省自己，如何能在迎接成長路上的挑戰時與同學們互相鼓勵。
 - ◇ 英文科：小五英文閱讀課進行了 Olympic Technology 課堂，學生分組研習科技發展對運動員表現的影響，明白科技發展固然重要，但運動員的積極付出和堅毅卻是關鍵因素。
 - ◇ 數學科：積極加入生命教育元素，如教授有關時間的課題，帶出珍惜時間的美德；容量課題，帶出珍惜資源；小四於平面圖形課題中，以「同理心、包容」為主題設計心意卡。
 - ◇ 常識科：五年級在「善待自己和別人」單元中，學生以「積極主動、和洽包容、同理心」為主題，透過拍攝影片傳遞正面訊息。大部份學生均有完成相關主題短片，表現積極。
 - ◇ 普通話：由科任派發心意卡給學生，再教導他們填寫鼓勵的對象及內容，並用普通話朗讀出來，再把心意卡送給對象。
 - ◇ 體育科：播放 2021 東奧香港運動員的分享短片或文章，提升學生對專項運動的興趣、奧運比賽的了解，及運動員在訓練時的艱苦精神。
 - ◇ 宗教科：透過「牧羊人計劃」，引導學生與人和洽共處，能包容不同界別。81%的高年級同學認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。80%以上參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別。80%以上的高年級同學認為指導同學能幫助自己適應小學生活。
 - ◇ 宗教科及英文科：安排學生參與「希望之盒(Box of Hope)」(「Box of Hope」是一個非牟利機構) 在班主任的鼓勵和統籌下，同學們以班本形式作捐贈，一同為有需要的小朋友送上祝福。在活動中，家長們都樂善好施，不遺餘力地作出捐贈。因為受助的小朋友未必懂得中文，所以同學們皆以英文送上祝福，為受助的小朋友送上一份關懷。
 - ◇ 視藝科：本年度和常識科合作製作電子恭賀卡，學生表現積極，內容主要是多謝或鼓勵同學。
 - ◇ 音樂科：進行「勵志歌曲點唱」，主題為「同理心、和洽包容、積極參與」，點唱紙由音樂科老師於課堂時派發給學生，並於音樂堂內著學生填寫，然後由班主任於成長課中讀出點唱內容和進行歌曲播放。是次點唱反應熱烈。低年級學生以感謝家人及老師為主；高年級學生則以感謝朋友為主。此外，小一「齊學弟子規」—《父母呼》。通過運用基本拍朗讀三字經，並運用木魚敲出節奏配合，透過活動，讓學生能珍惜父母的愛。
- 本年度輔導活動以回應學校關注事項為方向，並配合學生成長階段需要。同時，校方強調建立學生良好品格及互相欣賞的正面文化，重視學生及家長的身心靈健康。本年度目標為「積極主動、和洽包容、同理心」，與新生精神康復會為學生、家長及教師合辦「賽馬會校園靜觀計劃」，利用每星期的早會時間進行靜觀練習，改善學生的負面情感。
- 訓育組於 11 月 27 日為香港復康會進行了一次親子義工賣旗服務，共有 27 位四至六年級同學及其家人一同參與，幫助社會上有需要人士。為增加同學的生活體驗及積極參與慈善活動的機會，又安排學生參與聖公會聖基道兒童院朱古力義賣活動。

5. 發展學生潛能

✧ 為豐富學生學習經歷，本校持續開辦各項課外活動及校隊班，但因疫情關係，故部份課堂以網課形式進行。

上課形式	活動項目
實體面授課堂	田徑校隊、弦樂班、弦樂團、排球隊、童軍、通安全隊、乒乓球校隊、現代舞校隊、書畫班、團契、奧數(校外)
網課教授	奧數(校內)、手鐘(初級及高級)、ENGLISH CLUB、TALK MASTER、歌詠、中文辯論隊、戲曲隊、詩班
混合式	籃球校隊、足球校隊

✧ 本校安排了一系列活動讓學生參與，其中包括第二屆「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽、古詩小狀元、中華文化日、弟子規話劇、數學密室大逃脫、數學體育日、英文外出訪問、反斗消費 GO GO GAOL、精靈小達人、常識科技日、樹木大變身等等的活動，希望讓學生體驗更多元化的校園生活。

● 本學年各音樂校隊人數: 詩班 13 人、敲擊樂 20 人、手鐘 11 人、弦樂 21 人。為了培養小一至小三學生對唱歌的興趣，本學年增設歌詠組。各組組員表現理想，學習亦見投入。鑑於疫情影響，校外音樂比賽都以錄像形式參賽。本學年參加校際音樂節人數為 35 人，表現理想。而手鐘、弦樂及敲擊校隊亦參加了本年度聯校音樂比賽。敲擊樂團亦於上學期參加了香港青年音樂匯演西洋敲擊樂小組比賽並獲得優異獎。

● 本校學生亦積極參與不同的校外比賽，當中不少更獲得佳績。

主辦機構	項目名稱	獎項
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2021 敲擊樂(小學組)	銀獎
中國銀行(香港)及香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	港島西區女子乙組花劍第 7 名
香港學界體育聯會	2021 - 2022 年度港島西區小學校際羽毛球比賽	男子組殿軍
香港學界體育聯會	港西運動會	100 米季軍、跳高殿軍、團體優異獎
「香港理工大學應用數學系」和培英中學合辦	第十五屆全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽	中西區全場季軍及解難智多星亞軍

香港數學奧林匹克學校	第 28 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎、銀獎、銅獎
香港多元智能教育與研究學會	多元智能盃 2021	一等獎、二等獎、三等獎
香港數學奧林匹克協會	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽(AIMO)	銅獎、優異獎
香港數學奧林匹克協會	華夏盃決賽	二等獎、三等獎
中西區民政事務處中西區推廣使用 資訊科技委員會	第八屆中西區小學機械人比賽	循跡避障比賽季軍 及短跑競賽優異獎
香港音樂及朗誦協會	第七十三屆朗誦節	冠軍 2 個、亞軍 5 個、季軍 11 個
香港學體育聯會	2021-2022 香港島西區小學校際乒乓球比賽	男子組季軍及傑出運動員
公益少年團	中西區傑出團員獎勵計劃	傑出團員
教育局	全民國家安全教育日網上問答比賽	最積極參與學校獎
教育局	2021「國慶日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
香港音樂及朗誦協會	第七十四屆音樂節	第一名 1 個、第二名 2 個、第三名 1 個

6. 學生支援服務

- 特殊教育統籌主任(SENCO) 已增設三年及特殊教育專責老師(SEN-T)以配合及促進小組發展。
- 本校運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，本校有學校社工 1 位，透過與學校緊密溝通，共同按學校、學生、家長及教師的需要策劃及統籌相關的輔導服務。學校已建立「校內個案轉介機制」，教師觀察到學生出現特別成長需要、家庭問題或懷疑有特殊教育需要時，會主動諮詢學校社工，或會轉介予學校社工或學生支援小組直接跟進。學校社會工會就情況作初步了解及評估，並按需要為學生作出輔導或提供適切的支援。學校社工於小組協助進行評估轉介，定時與教師、教育心理學家及教育局人員進行會議，及指導有關學生家長支援子女的技巧。學校社工能發揮支援及專業諮詢者的角色。
- 聘請 2 位老師支援老師及 PLPR/W 計劃課室助理一名，照顧學生個別差異。
- 本年度新增 2 位老師完成了「照顧不同學習需要」基礎課程，以提升老師對有特殊學習需要的學生專業認知，從而為這些學生提供適切的支援。

- 中英數常科主席已加入照顧學習多樣性課業的元素於科務指引，讓科任了解如何於課業上照顧學習多樣性。課程統籌主任、學生支援統籌主任、中英數常科主席及副主席分別已參與「照顧學習多樣性」中層及科本工作坊，以了解及幫助教師於課堂中加入照顧學習多樣性的課堂設計。
- 同儕觀課以「照顧學習多樣性」為重點，於教學設計上加入有關元素，而學生支援統籌主任亦參與了 50%的同儕觀課，為教師課堂上使用的策略提供專業意見。同儕觀課所見，教師能初步發展照顧學習多樣性課堂設計。
- 為二至六年級開設中文、英文及數學科輔導教學小組，以支援成績稍遜的學生。本年度共開設了 11 班，分別是二至六年級中文科、三及五年級英文科及三至六年級數學科，每班約有 8 人。
- 以小組形式抽離部分有特殊教育需要的學生進行課程及功課調適，安排經驗豐富的老師教授，加強個別照顧。本年度共開設了 6 班抽離支援小組，分別是三英、四英、四中、五中、六中及三數，每班約 8-10 人，效果良好。
- 本年度為升小二和升小三經識別為有顯著/輕微學習困難的學生，安排他們於七、八月期間參加輔導班，提供了 8 天的暑期銜接課程，學生共 15 人，由科任及支援老師教授，透過小班教學以及多元化的學習活動，鞏固他們的基礎知識，並增強他們對學習的信心。另外，於 3 至 4 月特別假期為一至二年級共 16 人舉行增潤班。
- 言語治療服務：已完成 28 次的到校服務，服務學生人數共 51 人，其中半天於家長日為家長諮詢及進度匯報，另外兩個半天主要為教師培訓，對象為三、四年級中、英文科任，中文科為講故事技巧、英文科為發音講座。
- 教育心理學家到校諮詢服務：已完成 19 天的到校服務，共為了 14 個學生進行評估，另外共 19 位學生曾經被觀課。另舉辦了一次「照顧學習多樣性」教師工作坊。
- 為啟發學生對自己生命上作出思考及探索，從中提升生命中的自我認識，舉辦六年級探索生命之旅，包括工作坊 DISC 性格測試、「理財達人」講座、探索生命主題講座及工作坊等。
- 舉辦為期兩天的小一適應日，為使剛入讀一年級的學生和其家長認識學校及了解小學生活，學校安排了多項適應日的活動。第一天的適應日，由校長和各主任簡介學校，安排同學就與班主任見面，互相認識，並學習上課的規則，還一起在音樂室唱歌，舒緩同學上小學緊張的心情。第二天，駐校社工王姑娘為家長安排了有關如何與孩子適應小學生活的講座，為家長提供錦囊，與子女一起輕鬆面對新的小學生活。
- 一年級上學期進行階段性評估，取消測考，以協助學生適應小學學習生活。
- 向有需要的學生提供測考調適，有需要時由教育心理學家為學生的學習調適進行諮商會議；並於學期終會以學生的校內成績及學習程度量卷成績作檢視，決定學生支援名單。
- 舉辦「成長的天空計劃」，讓學生透過不同形式的活動，認識及學習面對逆境的知識、技能和態度，提升他們的效能感、歸屬感和樂觀感，讓學生能更積極地面對生活上各種的挑戰。
- 本年度已開辦 21 個課前/後支援小組，支援學生人數共 72 人，主要圍繞專注力、社交、執行力、溝通表達能力、讀寫及情緒管理這幾個特殊學習需要。

上學期：3 個（表達藝術、漫畫、積木拼砌 3-4）

下學期：8 個（NLP*2、英文寫作、晴天孩子、積木拼砌 2-3、魔術、WeDo、躲避盤）

全年度：10 個（遠遠近近做朋友、尊專專、精靈孩子*3、英文讀寫、中文讀寫、雜耍、Lego Spike、社交技巧）

- 本校校本課後學習支援計劃津貼為家境清貧的學生舉辦不同類型的活動或資助他們參加活動。
- 網課期間，學校社工除利用 Zoom 平台與個案學生進行輔導外，期間亦與「成長的天空」負責機構商討安排四至六年級輔助小組以視像活動代替，以支援學生的情緒及社交需要。此外，學校以「陽光 ZOOM 視像」代替陽光電話，學校社工配合班主任在視像活動時觀察學生的情況，以便作出支援。
- 學校社工利用 Grwth 平台適時發放學生情緒處理、家長在家管教及特殊學生支援等資訊。學校社工在特別假期期間舉辦了共 10 節視像「基恩聊天室」，為同學提供平台互相交流假期的趣事或擔憂，反應踴躍。
- 為了協助學生及家長釋除抗疫疲勞，學校社工於特別假期起每周定期向全體學生、家長及教師發放由香港聖公會小學輔導服務處及香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心合作推出的「童心話你知」動畫短片，合共 24 條，為他們的抗疫生活注入正能量。

7. 靈育培養及福音事工

- 每星期設有宗教課，讓學生有機會認識基督的愛及福音，建立正確的價值觀，實踐聖經的教導。透過節期崇拜及宗教活動，如查經小組及團契，培育學生的靈性及提升他們對聖公會禮儀的認識。
- 本校位於聖公會聖保羅堂牧區內，得到該堂全力支援本校之福音事工，校牧及聖保羅堂幹事每星期到校主持早會、週會及團契。此外，校牧會參與宗教科會議，提供寶貴的意見。五及六年級學生亦到聖保羅堂出席開學感恩崇拜。
- 定訂主題金句（約壹三 16）及主題詩歌《愛火相傳》。透過早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜。因受疫情影響，本年度的早會需分批進行，高年級到操場參與早禱，低年級同學們仍可留在課室透過直播一同參與早禱，親近上帝。
- 加強本校整體的宗教氣氛，透過早禱分享及校園宗教佈置等，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，善用崇拜手冊，編製全年讀經及禱文表（包括生日禱文及學生手冊內的每週金句）。每班增設主題金句橫額，及在走廊外牆懸掛橫額。
- 設學生侍從隊，協助各項宗教活動。
- 與英文科合辦 Box of hope: 在班主任的鼓勵和統籌下，同學們以班本形式作捐贈，一同為有需要的小朋友送上祝福。
- 學校的圖書館及課室都備有宗教書籍及雜誌，讓學生借閱。校方又聯絡有關機構免費索取基督教雜誌，派發給學生及家長，引導他們多認識基督教信仰。定期派發《蒲公英》給高年級學生及於家長日派發《中信》給家長。本年度向漢語聖經協會索取聖誕福音小冊子派發給全校學生，以廣傳福音。本校也奉獻成本費給有關機構。
- 春雨聖誕活動: 二至六年級學生已參加《春雨》編輯委員會主辦「聖誕奇趣 STEM 大行動」，活動運用 ZOOM 網上舉行，內容包括詩歌分享、信息及 STEM 活動。56 人參加「奇妙液壓機械臂」；54 人參加「一閃一閃大星星-航天衛星」；51 人參加「聖誕考古

探秘」。

- 本年度首辦牧羊人計劃，配對小六及小一學生，讓高年級學生實踐「幼吾幼以及人之幼」的良好品德，協助小一學生適應小學生生活。是次活動有 38 位小六學生及全級小一學生參加，學生透過活動建立友誼，並且善用上帝的恩賜去幫助他人。

8. 教師發展

- 開學初期為新入職本校的教師舉辦了課堂評估策略教案分享工作坊，工作坊能有助新教師盡快了解校本課堂安排及教學策略。
- 學年初已安排資訊科技工作坊予全體同事，聚焦於電子教學應用程式及 VLE 網上平台的使用等，亦已將過往的工作坊資源上載到 Google drive 讓同事參考。本年度另新增新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台以及課室硬件等，以鞏固新教師進行電子學習的能力。
- 課程組舉行校本工作坊：包括自主學習工作坊、主題學習日教師體驗工作坊、照顧學習多樣性教師工作坊、跨課程閱讀。
- 資訊科技組：本年度共完成兩次校內進行的 IT 工作坊，並在停課期間透過不同的影片及教材協助同事進行網上學習。
- 支援組舉行校本工作坊：包括中英數常科主席及副主席分別已參與「照顧學習多樣性」中層及科本工作坊，以了解及幫助教師於課堂中加入照顧學習多樣性的課堂設計。此外又舉行故事敘述技巧工作坊（三四年級英文科任）及演說技巧工作坊（三四年級中文科任）。
- 為加強教師的危機意識及教師於處理危機事宜的認知，本年度學校安排了教育心理學家向教師提供自殺危機工作坊培訓，以提升教師的應變能力。另外，鑒於個別學生及家長曾出現情緒問題或就控制情緒方面作出諮詢，學校亦邀請了生命熱線為教師舉辦「及早解困」教師培訓講座，從而讓教師掌握如何及早識別及支援情緒受困的學生。此外，為了舒緩教師的工作壓力，社工也安排了新生精神康復會為教師提供靜觀工作坊，練習如何使用「心靈樽」來舒緩心情。
- 本年度數學科參加了由教育局課程發展處提供的「小學校本課程發展支援服務」（數學科），課程發展處派出人員與本校三年級數學科老師定期進行教研。此外，計劃亦為本科組同事進行電子教學培訓，於學期初教導科任怎樣利用互動教學軟件--CLASSKICK 設計教材，以進行互動教學，有關教學軟件亦為教學提供即時回饋。計劃於上學期已進行了一次教研活動。由於小三今年開始推展新課程，科任選取了較新的單元--「平行線和四邊形」進行共備。學生透過悉心的教學安排，更投入地進行學習，對課題有更鞏固的認識；科任亦能透過教研提升教學信心，運用多元化的學與教策略，掌握學生的學習進度，大大提升了學與教的效能。
- 數學與空間認知能力研究計劃(香港大學)：透過計畫探討學生的空間認知能力怎樣影響不同數學範疇的表現，並設計具科學實證的空間認知訓練方式，以提升小學生的整體空間認知能力與數學表現。由港大研究計畫人員分享教材與教學法，以協助有潛在數學困難的學生提升數學能力基礎。
- 本年度中文科得到教育局語文教學支援組及張永德博士，教授同事有關閱讀策略，以應用至學科內。四年級中文科教師與張博士進行小說教學共備及觀課，設計四年級橋樑書教學。
- 全校各級中英數科均會設計 FIP 形式的教案，並每年進行教學設計分享，提升科任對 FIP 設計課堂的能力。

9. 家校合作

- 本年家教會已達入第二十二屆，本校家教會一直監察午膳供應商、校服及校車的運作及參與審標工作。
- 本校定期舉行班代表會，由副校長主持，與各班家長代表開會，定時介紹校務的最新發展及回應家長的查詢，進一步提升家校溝通，更讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。
- 家教會十分注重環保，為實踐環保、善用資源，家教會定期舉行二手校服義賣活動，家長踴躍捐贈校服及家長義工協助分類二手校服、售賣工作，所有收入用作家教會活動之用。此外，更舉辦三次有關講座，包括舉辦「水耕種植」講座，讓家長了解水耕種植的原理，提高家長及學生對種植的興趣，並透過耕種讓學生了解食物成長不易，從而學懂珍惜食物。又舉辦「有營素食，為健康加分，為地球加油」講座及親子素食烹飪工作坊，讓家長了解素食的原理，講者並示範簡單的素食煮法，實行低碳綠色生活。
- 家教會委員出席聖誕崇拜，與本校師生一起紀念主耶穌的誕生。此外，家教會委員更籌備了 Bingo 抽獎遊戲，所有同學都獲得家教會送贈的禮物，同學們都非常開心。
- 家長教師會與常識科合作，參與衛生署舉辦的「水果日」，增加家校合作機會，與學校一起向學生分享正面健康訊息。
- 本年度家長教育以管教、特殊教育及成長支援為方向，駐校社工繼續透過「家長學堂」以統整不同類型的親職教育活動，當中舉辦了實體家長小組及網上講座(正向家長工作坊、「繪本溝通」講座、賽馬會校園靜觀計劃一家長講座、「成長心理」知多D 講座、如何避免子女沉迷上網、「溝通有法」家長小組等、聯校比賽等親職教育活動。期間與不同的社福機構合作，例如：和諧之家、鄰舍輔導會、社署高街綜合家庭服務中心及生命熱線等，引入資源，有助豐富輔導工作的面向，以滿足不同家長的需要。達至家校合作，培育健康有素質的孩童。

10. 回饋與跟進

- 課程方面，為配合教育發展趨勢，學校的課程已將「促進學習評估」(FIP)的教學策略恆常化，以提升學與教效能。來年將開展跨課程閱讀，以多學科協作、跨學科協作及跨學科統整為主線。此外，繼續發展校本 STEM 課程，激發學生解難和創意能力，讓學生在創新科技發展的領域上與時並進，以應對未來經濟、科學和科技的高速發展。來年度繼續沿用，並優化三層架構式的校本 STEM 教育課程。中英數常繼續優化研習策略和閱讀策略，以讓學生能掌握學習及研習策略，提升運用自主學習策略能力。
- 在德育培養方面，繼續以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。來年以「鼓舞、堅毅、求知探索」，提升學生抗逆力。

未來關注事項：

1. 持續優化教與學，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

聖公會基恩小學
2021 - 2022 年度「學校發展津貼」計劃報告書及實際收支(基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對象	財政預算	實際支出
1. 聘請教學支援老師一名	學生支援組	全體教師及學生	\$252,000	\$253,050.00
2. 聘請資訊科技助理一名	教務組	全體教師及學生	\$195,300	\$113,925.00
3. 聘請 PLPR/W 課室助理一名	英文科	小一至小三學生、外籍老師及英文科老師	\$158,340	\$191,625.00
			\$605,640	\$558,600.00

項目 1：學生支援—聘請教學支援老師一名

1.1 受聘人：教學助理

1.2 對象：全體教師及學生

1.3 受聘日期：

1.3.1 1/09/2021 至 31/8/2022

1.3.2 工作時間：8:00 am - 5:45pm(星期一至五)

1.4 財政支出：

月薪：1/9/2021 - 31/8/2022

@\$20,000X11+\$21,000 = \$ 241,000

MPF：1/9/2021 - 31/8/2022

@\$1,000X 11+\$1,050= \$ 12,050

總支出：

\$ 253,050

1.5 計劃內容：

1.5.1 協助教師處理文書工作。

1.5.2 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習。

1.5.3 協助測考調適的進行。

1.5.4 協助老師課堂活動。

1.5.6 擔任課後輔導班老師。

1.5.7 擔任支援學習小班老師。

1.5.8 協助教師處理設計及招標等工作。

1.6 工作報告：

1.6.1 教學支援老師能大大減輕教師處理文書工作及帶領課堂活動的壓力和工作量，特別是設計及招標等工作。

1.6.2 教學支援老師能有效地協助推行學習支援小組，如：英文創意寫作班、復活節增潤課程等。

1.6.3 受疫情影響，大部份全方位學習活動並沒有進行，亦甚少有校外比賽，所以暫未見成效。

1.7 負責老師：鍾志鋒主任

項目 2：教務—聘請資訊科技助理一名

2.1 受聘人：資訊科技助理

2.2 對象：全體教師及學生

2.3 受聘日期：

2.3.1 1/9/2021 - 31/3/2022

2.3.2 工作時間：8:30 am - 5:45 pm (星期一至五)

2.4 財政支出：

月薪：1/9/2021 - 31/3/2022 @ \$15,500 X 7 = \$108,500.00

MPF：1/9/2021 - 31/3/2022 @ \$775 X 7 = \$ 5,425.00

總支出：

\$113,925.00

2.5 計劃內容：

2.5.1 支援老師進行多媒體教學及安裝資訊科技的器材。

2.5.2 運用電腦編寫工作紙、課業及測考卷等，協助教師處理文書工作。

2.5.3 設計學校宣傳品。

2.5.4 協助校園電視台的運作(包括拍攝、剪片等工作) 及協助於學校手機程式上載資料。

2.5.5 於課後照顧留校學生及管理秩序。

2.5.6 協助測考調適的進行。

2.6 評估報告：

2.6.1 老師滿意教學助理的工作態度及表現，認為有助減輕教師文書工作。

2.6.2 教學助理有效協助教師製作適合 I.T.教材，且質素理想，令大部份教師在課堂中能順利運用資訊科技進行教學。

2.6.3 協助電子通告事宜，減輕教師的行政工作，亦令教師有多些時間教學。

2.6.4 設計學校宣傳用的橫額。

2.7 負責人：曾雅怡主任

項目 3：英文科—聘請 PLPR/W 課室助理一名

3.1 受聘人：PLPR/W 課室助理

3.2 對象：英文科教師、外籍教師及一至三年級學生

3.3 受聘日期：

3.3.1 1/9/2021 - 31/8/2022

3.3.2 工作時間：8:00 am - 4:30 pm (星期一至五); 9:00 am - 5:00 pm (每月一周星期六)

3.4 財政支出：

月酬：1/9/2021-31/3/2022 \$14,500 X 7= \$ 101,500.00

1/4/2022-31/8/2022 \$16,200 X 5= \$ 81,000.00

MPF：1/9/2021-31/3/2022 \$725 X 7 = \$ 5,075.00

1/4/2022-31/8/2022 \$810 X 5 = \$ 4,050.00

總支出：\$191, 625.00

3.5 計劃內容：

3.5.1 協助英文科老師及外籍老師製作教材。

3.5.2 協助一至三年級英文課堂指導學生活動。

3.5.3 運用電腦編寫工作紙、課業及測考卷等。

3.5.4 協助帶領及指導學生參與英文科活動。

3.5.5 協助英文科老師及外籍老師更有效運用資訊科技進行教學。

3.6 評估報告：

3.6.1 有關老師對於課室教學助理的工作態度及表現很滿意，在英文課堂協助指導學生分組活動，使 Primary Literacy Programme - Reading/ Writing 得以順利進行。

3.6.2 使學生獲得足夠的照顧和指導，大部份學生的英文語文能力得以提升。

3.6.3 於英文科活動，例如午間活動及英文同樂日中協助製作教具及指導學生，提升學生英語的能力。

3.6.4 教學助理製作教材套時表現認真，這些教材在課堂運用中發揮良好的效果，能提升學生的學習興趣及能力。

3.7 負責人：馮詠然主任(英文科組長)、Mr Ian Lawrence(NET)

聖公會基恩小學 校本課後學習支援計劃
校本津貼(2021-2022)報告書

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)35 名 (包括 A.領取綜援人數：0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：27 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：8 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (古彩戲法欣賞、魔術欣賞、話劇欣賞、非洲鼓、藍染工坊)	0	27	8	100%	2022 年 7 月初至 8 月初	\$22804	觀課、問卷調查	國風教育有限公司 Magicboy Talent Centre 心創文化劇團	學生能投入活動，欣賞不同表演，拓闊眼界
體育活動 (籃球、乒乓球、爵士舞)	0	2	2	100%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月初	\$3740	觀課	Y NOT FIT 籃球體適能樂動 & Coach Tony 煒舞	學生能投入活動，進行不同的體育活動
學習技巧訓練 (MICROBIT)	0	4	0	100%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月初	\$1317	觀課	Pi Innovation Institute	學生能投入活動，學習相關技巧
活動項目總數： 3									
@學生人次	0	33	10		總開支	\$ 27861			
**總學生人次	43								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):由於疫情關係,很多組別都未能如期開辦,有些只能以 zoom 開辦,學生學習效果欠佳。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	常識/STEM考察 (配合常識科課程/校內主題學習日活動)	全學年	全校	479	\$100,330.60	\$209.46	E1, E2	常識	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
2	小六VR 360活動 (改全校科技日活動)	下學期	全校	479	\$19,975.00	\$41.70	E1	常識	成效良好，來年繼續推行	✓				
3	奧林匹克數學培訓班	全學年	小三至小六	30	\$49,130.00	\$1,637.67	E1, E3, E6	數學拔尖課程	成效良好，來年繼續推行	✓				
4	視藝科參觀活動 (因疫情取消)	全學年	全校	0	\$0.00	\$0.00	/	藝術 (視藝)	因疫情取消			✓		
5	書畫班	全學年	小四至小六	9	\$8,278.00	\$919.78	E1, E5	藝術 (視藝)	成效良好，來年繼續推行			✓		
6	和諧粉彩班	全學年	小一至小三	25	\$7,500.00	\$300.00	E1, E5	藝術 (視藝)	成效良好，來年繼續推行			✓		
7	沙畫班	全學年	小六	15	\$17,100.00	\$1,140.00	E1, E5	藝術 (視藝)	開支較高，來年會考慮其他課程			✓		
8	原木製作工作坊/校外閱讀活動	全年	小四至小六	19	\$19,000.00	\$1,000.00	E1, E5	圖書	成效不俗			✓		
9	Public speaking, Reader's theatre比賽 (因疫情取消)	下學期	小三至小五	0	\$0.00	\$0.00	/	英文	因疫情取消	✓				
10	English fun day	上學期	全校	479	\$3,163.50	\$6.60	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓				
11	小五山頂考察活動 (改為荷里活道考察活動)	上學期	小五	74	\$0.00	\$0.00	/	英文	成效良好，來年繼續推行	✓				
12	English drama show	下學期	小一至小四	332	\$20,000.00	\$60.24	E5	英文	成效不俗，建議隔年舉行	✓				
13	中華文化日	上學期	全校	479	\$19,780.00	\$41.29	E1	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
14	創意思維寫作體驗班	上學期	全校	30	\$2,500.00	\$83.33	E5	中文	成效良好，來年擬推行恆常班	✓				
15	偶戲演出 (改辯論班)	上學期	全校	13	\$14,850.00	\$1,142.31	E3, E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓				
16	音樂會欣賞 (因疫情取消)	全學年	小四至小六	0	\$0.00	\$0.00	/	藝術 (音樂)	因疫情取消			✓		
17	學生成果分享會	全學年	全校	479	\$14,200.00	\$29.65	E7, E8	藝術 (音樂)	成效良好，來年繼續推行			✓		
18	敲擊樂校隊	全學年	小二至小六	22	\$35,750.00	\$1,625.00	E1, E5	藝術 (音樂)	成效良好，來年繼續推行			✓		
19	手鐘隊 (低級組)	全學年	小二至小六	24	\$41,250.00	\$1,718.75	E1, E5	藝術 (音樂)	成效良好，來年繼續推行			✓		
20	手鐘隊 (高級組)	全學年		24	\$41,250.00	\$1,718.75	E1, E5	藝術 (音樂)					✓	
21	弦樂隊	全學年	小一至小五	28	\$58,766.70	\$2,098.81	E1, E5	藝術 (音樂)	成效良好，來年繼續推行			✓		
22	戲曲班	全學年	小一至小三	14	\$26,600.00	\$1,900.00	E1, E5	藝術 (音樂)	成效良好，來年繼續推行			✓		
23	探索生命之旅	全學年	小六	73	\$52,750.00	\$722.60	E1, E2	學生支援	成效良好，來年繼續推行		✓			✓
24	多元學習課程	全學年	全校	60	\$284,470.00	\$4,741.17	E1, E5	學生支援	開支較高，來年或會考慮其他課程		✓			
25	戶外學習日 (旅行) (因疫情取消)	上學期	全校	0	\$0.00	\$0.00	/	活動	因疫情取消			✓		
26	講座、示範、表演、讚美操(到校服務)	全年	小一至小二	167	\$25,600.00	\$153.29	E5	活動	成效良好，來年繼續推行		✓			
27	宿營資助學生費(P.6) (改校內日營)	下學期	小六	73	\$8,400.00	\$115.07	E1	活動	成效不俗，來年繼續推行			✓		

28	田徑校隊 (因疫情取消)	全學年	小三至小六	0	\$0.00	\$0.00 /	體育	因疫情取消			V		
29	現代舞校隊	全學年	小一至小三	16	\$16,900.00	\$1,056.25 E5	體育	成效不俗，來年繼續推行			V		
30	足球校隊	全學年	小四至小六	20	\$17,460.00	\$873.00 E5	體育	成效不俗，來年繼續推行			V		
31	乒乓球校隊	全學年	小二至小六	18	\$24,150.00	\$1,341.67 E5	體育	成效不俗，來年繼續推行			V		
32	排球校隊	全學年	小三至小六	23	\$17,670.00	\$768.26 E5	體育	成效不俗，來年繼續推行			V		
33	籃球校隊	全學年	小四至小六	24	\$16,100.00	\$670.83 E5	體育	成效不俗，來年繼續推行			V		
34	網球校隊 (因疫情取消)	全學年	小三至小六	0	\$0.00	\$0.00 /	體育	因疫情取消			V		
35	游泳校隊 (因疫情取消)	全學年	小二至小六	0	\$0.00	\$0.00 /	體育	因疫情取消			V		
36	遊戲日	上學期	全校	479	\$5,027.50	\$10.50 E7	體育	成效不俗，來年繼續推行					
37	服務生日 (因疫情取消)	下學期	小四至小六	0	\$0.00	\$0.00 /	訓輔	因疫情取消		V			
38	小六升中面試班	下學期	小六	73	\$8,400.00	\$115.07 E5	跨學科 (其他)	成效不俗，來年繼續推行	V				
39	英文聖經學校	上學期	小一至小四	92	\$30,280.00	\$329.13 E1	價值觀教育	成效不俗，來年繼續推行		V			
40	小六學習活動成果展示	下學期	小六	73	\$19,119.20	\$261.91 E1, E3	跨學科 (其他)	成效不俗，來年繼續推行	V				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總計				4,221	\$984,500.50								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	網上遊學團	下學期	小四至小六	219	\$121,937.00	\$556.79 E1, E3	價值觀教育	開支較高		V			
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計				219	\$121,937.00								
第1項總計				4,440	\$1,106,437.50								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,106,437.50

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	479
受惠學生人數：	479
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		