聖公會基恩小學

S.K.H. Kei Yan Primary School









2025-2026
周年報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

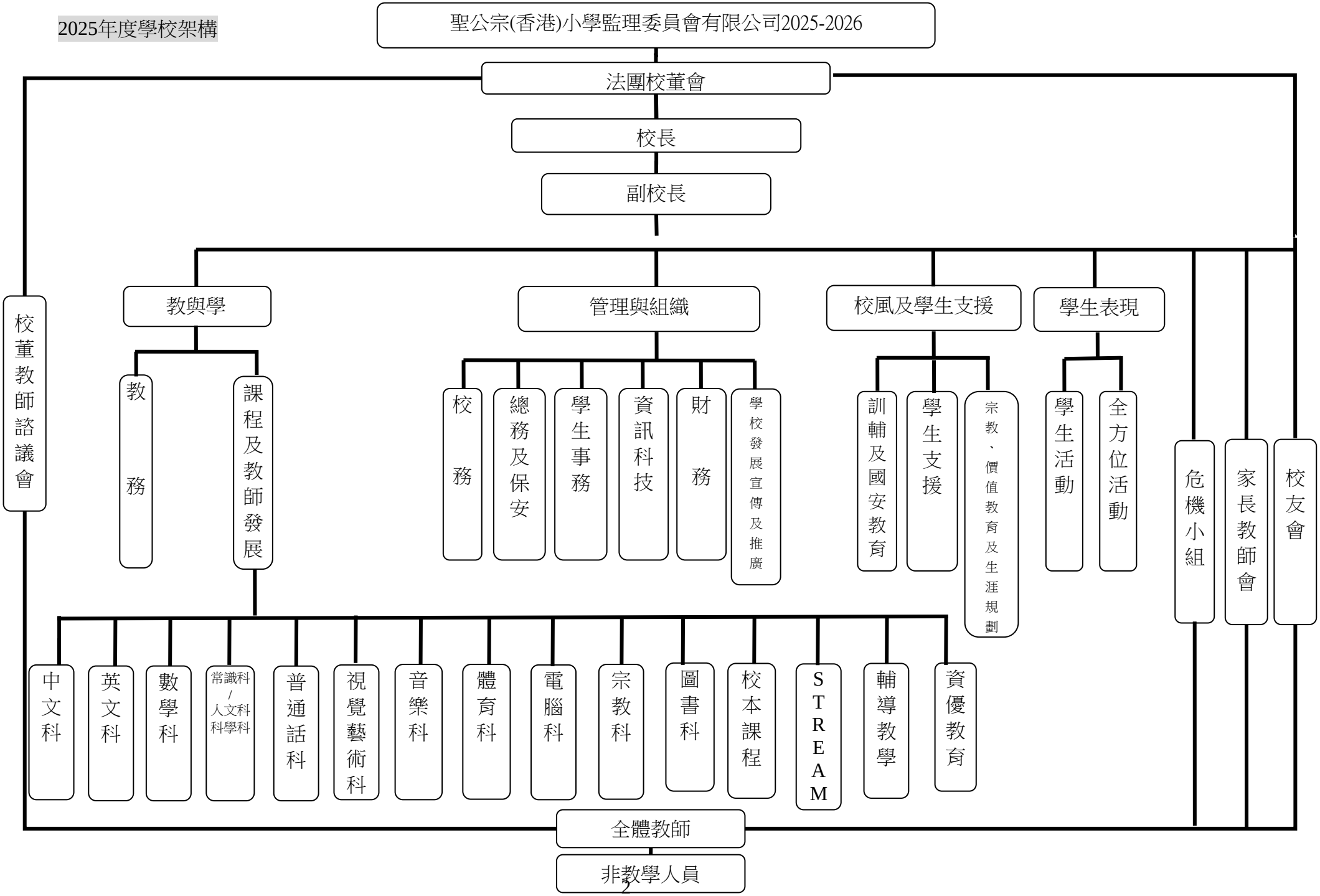
學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
3. 培育學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，讓學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

學校概況

辦學團體 ： 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教 ： 基督教
創校年份 ： 一九五五年
學校類別 ： 政府資助之全日制男女小學
班級結構 ： 全校共十八班
學制 ： 一至六年級均為活動教學
校訓 ： 非以役人 乃役於人
法團校董會架構： 本校法團校董會成員共十五人(包括校長)，當中包括一名獨立校董，家長校董及替代家長校董各一名、教師校董及替代教師校董各一名、以及一位校友校董，其餘校董均由辦學團體委任。

2025年度學校架構


聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司2025-2026
法團校董會
校長
副校長
校董教師諮議會
教與學
教務
課程及教師發展
管理與組織
校務
總務及保安
學生事務
資訊科技
財務
學校發展宣傳及推廣
校風及學生支援
訓輔及國安教育
學生支援
宗教、價值教育及生涯規劃
學生表現
學生活動
全方位活動
危機小組
家長教師會
校友會
中文科
英文科
數學科
常識科/人文科科學科
普通話科
視覺藝術科
音樂科
體育科
電腦科
宗教科
圖書科
校本課程
STREAM
輔導教學
資優教育
全體教師
非教學人員

學生資料

班級編制及人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	3	3	3	3	3
人數	77	78	84	87	80	80

全校	男生	255 名
	女生	231 名
	總人數	486 名

教師資料

1. 教職員

職位	校長	副校長	課程發展主任	英文科主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援教師	社工	教育心理學家	行政主任	書記	教學助理	資訊科技統籌員	資訊科技統助理	校工
人數	1	2	1	1	1	7	23	1	2	1	1	1	3	5	1	1	6

2. 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)

教育文憑: 100%
學士: 100%
碩士: 46%
特殊教育培訓: 100%

3. 年資 (佔全校教師人數%)
5-9 年: 14%
10 年或以上: 86%

學與教

1. 目標及整體發展:

1.1 優化課業設計，在進展性評估加入學習反思，推動以學生為主導的「作為學習的評估」。

本校積極透過共同備課與教師專業發展，全面優化各科校本課程。於進展性評估中深度融入學生自評與互評，推動以學生為主導的反思文化。各級中、英、數科已成功建構以 FIP（促進學習的課堂評估） 為核心的教案。教師於課堂中高效引導自評與互評，並運用不同層次的提問及概念圖，有效激發學生的思維能力、創造力及多角度思考，同時精準照顧學生的多樣性。同儕備課與觀課已臻常態化。教師定期於共同備課會議中研討「促進學習的評估」策略並落實紀錄；觀課實踐中成功融入自主學習設計，同儕間的策略分享有效深化了校內專業協作文化。

1.2 推動自主學習的策略，進深學生自主學習的能力。

科主席已前瞻性地針對「科本閱讀策略」及「高階思維策略」進行系統化規劃，並將其正式納入科務指引中。此舉有效完善了科本課程框架，確保相關策略在不同年級間具備系統性與階段性的縱向銜接與發展。前線教師能高效落實學科規劃，將「閱讀策略」與「高階思維策略」有機融合於課業設計及日常教案中。課堂實踐顯示，這套架構能提供清晰的思考鷹架，有效激發學生的探究精神，並顯著提升其自主學習能力。數學科善用「翻轉教室」進行預習。

教師能於同儕觀課中成功融入自主學習設計，並在課後進行即時反思。這種雙向的專業交流機制已臻成熟，有效帶動了同儕間針對自主學習策略的研討文化。將觀課後的交流已具常態，相關的成功案例與有效策略於科組會議中增設常態化的專題分享時段，由教師輪流發表觀課後實證有效的自主學習教學成果。透過搭建跨科組的交流平台，促進全校教師互學互鑑，實現校本教學資源與智慧的高效共享。

本學年首度推行「學習歷程檔案」（自主學習冊）涵蓋各科，並設置定期反思會議，為學生搭建分享學習經歷的平台。問卷調查顯示，大部分學生認同或非常認同學習歷程檔案能協助其反思並自我監控學習進程，足證其對增強自主學習動機與信心大有裨益。鑑於本學年為學生首年接觸「學習歷程檔案」（自主學習冊），學生雖能進行基礎反思，但在「自主分析學習困難」及「擬定具體改進方法」等高階監控能力上仍表現生疏，未能完全自行掌握轉化技巧。建議於未來的課業及自主學習冊設計中，增設具體的提示語與優質範例，為學生提供清晰的思考鷹架，以提升其高階反思與自我監控的技巧。常態化、系統化地收集學生的反思紀錄，並將其納入科組會議的定期分析議程，藉由教師的專業協作研判學生難點，進而動態調整教學，協助學生更高效地落實自主學習。

1.3 透過電子學習平台，善用學時，延伸學生自學空間。

學年初已為全體教師舉辦資訊科技工作坊，問卷調查顯示，教師普遍認同培訓能顯著鞏固並提升其電子教學能力。教師於課堂中廣泛地運用多元電子學習資源（如 Nearpod、Padlet、Seesaw），有機結合教學活動與多元評估。相關實踐於同儕觀課及考績觀課中均獲得高度肯定，

教學成效顯著。全校師生已能熟練運用 VLE（虛擬學習環境） 及相關電子程式。教師透過平台上傳單元預習或延伸教材，引導學生自主學習並於課堂分享成果。此舉成功推動了個人化評估課業的設計，優化了教學回饋。各科組積極利用電子平台擴闊學生的自學空間。中英數學三科已優化進展性評估，引導學生利用 APLus 平台落實以學生為主導的「作為學習的評估」，培養課餘自學精神。數學科更參加 APLUS4D 自學診斷平台，讓學生進行網上練習，鞏固所學。

常識科於小四及小六級別推行混合式學習，有效利用學時進行預習與延伸。此外，校方全面將電子工具融入暑期課業，透過多元化學習任務充分發揮學生潛能。全校學生均具備使用電子平台自學的經驗。老師及學生認同電子學習平台能有效延伸自學空間，顯著提升了學習的靈活性與整體效率。

雖然電子學習平台的使用率理想，惟數據反映學生的自學任務完成度落差較大，部分學生的自主學習動機仍有待激發與鞏固。建議未來在設計電子自學任務時，增加具挑戰性及更多元化的課業元素，藉此提高學生的參與度、成就感與學習動機，從而縮小學生間的完成度差距。科組將全面落實定期檢視和監察電子平台數據的機制。透過系統化跟進學生的自學進度與後台數據，及時進行教學成效檢討，並對有需要的學生作出精準抽調與個別輔導。

1.4 發展跨課程閱讀及學習，提升學生閱讀素養、資訊素養及豐富學生學習經歷。

本校於中、英、數、常四科課堂中全面滲入閱讀策略教學，引導前線教師於預讀階段啟發背景知識、閱讀中教授文本標記與思維導圖、閱讀後開展反思與評鑑。課堂結合分層提問設計，建構支持性環境以促進小組討論。數據顯示，90% 學生能熟練運用閱讀策略完成課業，且高達 96.2% 的教師認同引入分層提問能有效引領學生的高階思維，顯著提升了學生的自主學習能力。同時，跨課程閱讀已全面推展至一至六年級，本學年透過整合學科內容、加入課外閱讀材料（如繪本）以及配合圖書館的主題書展，有效豐富學生的學習經歷。問卷顯示，90% 的小一至小六學生能順利完成跨課程閱讀活動。

在本學年的跨課程單元實踐中，各年級均成功將閱讀策略、高階思維與正面價值觀教育有機結合。一年級以「獨特的我」為主題，透過繪本《好餓的毛毛蟲！》引導學生連繫個人成長轉變；二年級以「運動與生活」為主題，閱讀《你是一隻獅子！跟着動物做運動》，讓學生在趣味中學會動作形容與歸納中心思想，從中認識做運動的樂趣；三年級以「我的家一香港」為主題，學生透過五感認識代表香港的事物，親身接觸並利用五感描述砵仔糕，表現投入且樂於分享。高年級方面，四年級以「美麗的中華文化」為主題，透過閱讀《團圓》並運用引導思維策略，深化學生對春節團聚的感悟，並安排延伸活動(為家人製作湯圓)，讓學生表達對孝親與團結精神的理解；五年級以「照亮別人」為題，橫跨中、英、數、常及成長課，全方位培養學生的自主學習態度與社會責任感；六年級則以「小公民大視野」為主題，閱讀傳記《袁隆平》，學生透過整理時間線、分析性格以鞏固閱讀策略，並配合與長者交流的延伸活動，切實履行同理心與公民責任。

在資訊素養發展方面，本年度已初步完成校本媒體及資訊素養課程框架，有效支援各科規劃縱向與橫向課程。本學年率先以常識科（人文）與電腦科為試點，於小四年級協作推行媒體及資訊素養課題。調查顯示，高達 83.3% 的參與教師一致認同該校本課程能善用學時，切實強化了學生的資訊素養與媒體識讀能力。

縱觀全年實施情況，學生雖已掌握基礎閱讀策略，但在高階思維的邏輯組織與口頭或文字表達上，仍有進一步擴展與系統化訓練的空間。其次，跨課程閱讀活動雖已普及，惟學科之間的銜接度仍需加強，內化不同學科的知識點；同時，部分年級的校本繪本教學重點出現重複，亟待重新優化與整合。最後，雖然校本媒體及資訊素養框架已初步建立，但目前僅局限於小四年級的指定科目進行，覆蓋面仍有待擴大。

針對上述挑戰，來年本校將進一步加強跨學科共同備課，以確保跨課程閱讀的學術連貫性，全力協助學生打通學科壁壘並融會貫通；同時，校方將全面整合與調整各年級的繪本教學重點，避免內容重疊，以提升教學效益。在課程推展方面，將依據既有的校本框架，規劃於來年將媒體及資訊素養課題逐步推廣至更多不同的年級與學科，全面提升全校學生的整體資訊素養。此外，為確保課堂提問質素的持續提升，本校將制度化地要求在教師共同備課紀錄中增設「高階提問設計」專欄，確保前線教師在教案編寫階段即融入高層次提問，透過同行交流與教學監督，持續優化課堂互動與思維質素。

1.5 持續發展學生 STREAM 素養。

本校本年度已成功完成校本科技探究能力框架之制定，並精準匹配現有課程，有效銜接人文科與科學科。透過與 STREAM 組的深度合作，本校持續優化校本 STREAM 課程，致力推動普及科技教育，確保全校學生在學年內皆能參與多個探究單元。校方於日常課堂及重大活動日（包括主題學習日及科技探究日），精心設計多元化的單元或主題式活動，引導學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽，綜合運用跨領域的知識與技能。此外，學校善用全方位學習津貼，靈活安排各級進行戶外考察，藉由參觀、資料搜集與討論等靈活模式，全面豐富學生的學習經歷並拓展自主學習契機。問卷數據顯示，100% 的學生能於本學年完成至少一個 STREAM 探究活動；67.7% 的學生認同校本課程能切實提升其 STREAM 素養，激發創新思維與問題解決能力。同時，有 68.3% 的學生表示主題式活動有效鍛煉了科學思維與共通能力，且 76.9% 的教師明確觀察到學生在單元或主題活動中，其溝通等共通能力獲得顯著提升。

縱觀全年的落實情況，前線教學與學生實踐仍面對三大主要挑戰。首先，雖然全校學生普遍能順利完成動手探究與科技製作，但在後續的「匯報與反思」環節中，學生的表現存在顯著參差，口頭表達、邏輯組織與自我總結的高階共通能力仍有待加強。其次，教師在設計活動時，對於如何將創意思維及真實問題解決元素「有機建構」於 STREAM 素養中，仍需更具體的導引，以協助學生設計出真正具備生活應用價值的成品。最後，教師隊伍對新推行的科技探究框架，在理解深度上仍存有落差，相關的專業培訓與日常課程應用仍未臻全面普及。

針對上述檢討，來年本校將從課程設計與教師培訓兩大維度進行精準優化。在課程實踐層面，校方將強制要求在每次 STREAM 活動中增設學生匯報與反思環節，透過制度化實踐，集中錘煉學生的口頭表達與總結反思能力。同時，活動設計將積極引入真實世界的情境與挑戰，藉此大幅提升學生的投入度、參與感與社會責任感。在教師專業發展層面，本校將全面推行校本課程共同備課會議，將科技探究框架的落實情況納入科組會議的常態化分享與交流議程，透過同儕互助與經驗共享，消除理解參差，切實提升前線教師教授 STREAM 素養的專業信心與教學技能。

2. 各科發展情況

2.1 中文科

- 本校自 2019-2020 年度起推行跨課程閱讀活動，旨在整合不同學科的學習內容，並納入多樣化的課外閱讀材料，以有效促進學生在各學習領域的知識融會貫通。在推行過程中，教師首先根據各科的核心概念設計相互關聯的閱讀活動，讓學生在閱讀中探索多元知識，並理解這些知識之間的聯繫。例如，在語文課中引入與科學或社會科學相關的文本，能幫助學生在不同背景下應用所學知識，進一步加深理解。透過設計主題單元，學生可以在不同學科中圍繞相同主題進行學習，讓他們在閱讀文學作品、學習科學知識和進行數據分析中，形成對該主題的全面認識。為了激發學生的閱讀熱情，教師積極鼓勵學生分享自己的閱讀體驗，並通過引導性問題和小組討論進行互動，這不僅增強了學生的參與感，還提升了他們的思維能力。同時，在每次閱讀活動中，教師均會教授並強調各種閱讀策略（如預測、提問、摘要和推理），鼓勵學生靈活運用以鞏固閱讀能力。此外，學校定期進行評估和反思，讓學生分享學習成果和感受，這不僅能幫助學生整理所學知識，還能促進教師對教學方法的改進。這一系列措施確保了跨課程閱讀活動的持續有效性，從而提升學生的閱讀素養，並為他們未來的學習奠定堅實的基礎。今年，這項工作已成功擴展至各級，並分別選用了繪本、橋樑書和小說去推行。實踐證明，學生的閱讀興趣已有所提升，亦能運用合宜的閱讀策略去深入理解課外閱讀材料的內容和思想感情，活動成效顯著。基於上述成果，建議將此活動恒常化及持續優化。

- 教授閱讀策略與摘錄筆記的方法，對學生的學習成長至關重要。學校透過系統性地引導學生運用多元化的閱讀策略，如六何法、流程圖、魚骨圖和時間線等，培育學生高效摘錄筆記的能力。這套技能隨後能廣泛應用於分析其他文章，不僅協助學生有條理地整理與理解龐雜的信息，更能有效促進其批判性思維能力的發展。在這一學習過程中，學生能逐漸建立良好的自學習慣，學會如何主動尋找、篩選並處理各種學習資源。透過反覆練習這些策略，學生的自主學習能力得以顯著提升，使他們在面對不同類型的文本時，皆能靈活運用所學技巧。此外，這種教學方法還能有效增強學生的學習信心，讓他們在閱讀與探究中感受到更強烈的自主感與成就感。為了確保學習成效，學校透過定期的評估和反思，進一步鞏固學生的技能，讓他們在實際應用中不斷調整並完善自己的學習方法。隨著閱讀策略與筆記技巧的深入運用，學生的整體學習效果獲得顯著提高，這將為他們未來的持續學習與終身發展打下堅實的基礎。

- 本校自 2021-2022 年度起推行「古詩小狀元」活動，本年度透過多項優化措施，有效增加了學生接觸古詩文的機會。在課堂教學方面，教師定期教授古詩文集中的內容，奠定學生的知識基礎。在日常背誦機制上，學校採取雙軌並行模式：學生既可於小息時向「中文大使」背誦並記錄數量，亦可向每班增設的兩位「古詩大使」背誦。為營造積極的學習氛圍，「中文大使」定期在走廊展示全級古詩背誦排行榜，而每班背誦數量最多的學生更可晉級參加「古詩小狀元擂台挑戰賽」。此外，本年度背誦活動成功配合「成長鑰匙獎勵計劃」，以實質獎勵有效吸引學生挑戰自我，背誦更多古詩。活動成效顯著，有 91%學生參與，遠超原定八成五的預期目標。根據學生訪談回饋，古詩文集所提供的註釋和譯文，能切實輔助他們理解文本內涵，從而深化對中華文化的認識；同時，文集內部分詩歌附設的二維碼（QR Code），讓學生能透過聆聽詩歌、觀看圖片及進行互動遊戲來開展多感官學習，大幅提升了學習古詩文的趣味性與主動性。鑑於活動在提升學生文化素養與閱讀興趣上展現了積極成效，同時考量整體發展仍具備優化與提升的空間，建議來年繼續推行此項工作並持續深化。

- 本校自 2018-2019 年度起推行校內故事創作比賽，活動向來緊密配合訓輔組的年度主題，引導學生透過故事創作深刻反思正確的價值觀，歷年成效顯著，深具持續推行的價值。為了進一步提升活動效益，建議來年度採取多項優化措施。在宣傳層面上，校方將加強分階段宣傳機制：除常規發放電子通告與張貼宣傳海報外，更將善用午息廣播時段，邀請校園電視台小記者全面介紹比賽主題、投稿渠道及豐富獎項，並於截止前一星期進行關鍵提醒，以激發學生的參賽熱情。在作品成果展示方面，建議將過往在走廊張貼佳作的傳統模式，創新優化為製作電子故事集，並同步增設「我最喜愛故事」線上投票活動。此舉不僅能突破空間限制，為學生作品爭取更多讀者與曝光機會，更能大幅增強整體的校園參與度，切實提升學生的創作成功感與榮譽感。

- 為提拔有潛質的學生，中文科成立辯論隊，隊員不僅熟練掌握了各項辯論技巧，在邏輯思維方面亦有顯著精進。隊伍於今年參與了「BIG DREAM 第二屆小學辯論比賽」的兩場初賽，隊員們在賽場上全力以赴、發揮所學，展現出不俗的實力。更寶貴的是，同學們透過賽事積極觀摩友校的精彩辯論，在實戰中汲取了豐富的經驗。期待他們吸收經驗後更進一步，未來再創佳績。另外，又成立「校園小記者」團隊，並邀請到《明報》資深記者親自執教訓練班，為同學們提供專業的傳媒培訓。課程內容豐富且實用，涵蓋口語表達訓練、基本報道技巧及時事判斷能力。在《明報》記者的專業指導下，學生深入學習了如何分辨新聞真假及掌握專業拍攝技巧。導師更帶領小記者走出校園，前往文武廟進行實地採訪活動。在實戰過程中，同學們的提問技巧獲得了大大提升。是次活動的優秀外出採訪報導亦會刊登於《明報》上。

- 本校中文科聯同數學科、常識科和普通話科，攜手舉辦了別開生面的「中華文化日」，旨在讓同學們透過多元化的活動，深化對中華文化的認識。活動當天，不少家長義工、師生均悉心穿上傳統華服打扮，令整個校園洋溢著歡樂、濃厚的節日氣氛。當天的傳統技藝攤位內容精彩絕倫，同學們穿梭於手繪、傳統陀螺、滾鐵環、捶丸、木射及扎染等體驗區，在寓學習於娛樂的過程中，親身體驗中國傳統技藝之美。與此同時，中文科亦精心安排了欣賞雜耍表演、猜燈謎以及品嚐湯圓等專屬活動，讓同學們在歡聲笑語中，深入領略博大精深的中華文化。

- 中文科每星期均會舉辦一次午息活動，讓同學們能透過有趣的遊戲去學習中文。遊戲十分多元化，包括看圖猜成語、部件拼字、加法識字以及加一筆變新字等。同學們都十分踴躍參與活動。

- 中文科於本年度出版了七十周年校慶文集《承愛化語香・傳愛滿紙上》及中華文化特刊《童遊街巷・眸看中華》。兩項刊物均獲得學生踴躍投稿，經由老師精心挑選佳作編輯出版，不僅有效提高了學生的寫作興趣，更彰顯了深厚的教育意義。其中，校慶文集《承愛化語香・傳愛滿紙上》為學生提供了抒發情感的平台，讓他們在文字間表達愛與感恩，成功落實了價值觀教育；而中華文化特刊《童遊街巷・眸看中華》則結合社區元素，帶領學生認識本校附近一帶具中華文化特色的著名景點，深化文化認同。

2.2 英文科

- 本校在英文科課程設計上因應學生不同階段的需要，於初小及高小實施針對性的閱讀與寫作計劃，全方位奠定學生的英語基石。在初小階段，本校全面推行「Primary Literacy Programme Reading/Writing」計劃。課程以豐富的圖書教學為核心，透過小組討論與創意寫作等多元化互動活動，不僅扎根學生的基礎讀寫技能，更有效激發其想像力與表達能力，全面提升語言能力與自信心。步入高小階段，本校則積極落實校本閱讀課以深化閱讀能力。為此，校方特別增聘了一名外籍英語老師，與本地教師展開共同備課及協作教學。此合作模式不僅豐富了課堂的多樣性，更讓學生接觸到地道的英語語境。外籍老師專注於教授閱讀策略，引導學生理解與分析非小說類圖書，從而顯著提升學生的閱讀興趣與能力。整體而言，這系列雙管齊下的英語教學措施，不僅全面提高了學生的英語水平，更在校園內營造了濃厚的閱讀氛圍，幫助學生在汲取豐富知識的同時，培養出終身學習的良好習慣。

- 英文科於本年度繼續開展自學計劃，旨在培養學生的自主學習能力，並全面提升其閱讀興趣與表達能力。計劃的核心活動包括朗讀與「一分鐘書籍分享」。學生可自由選擇喜愛的書籍，在課堂小組內進行朗讀，並分享書本核心內容與個人感受。這項練習不僅能扎根學生的語言能力，更能有效鍛煉其自信心與公共演講技巧。此外，計劃亦積極推動家校合作。學生會在家中向父母朗讀不同類型的文章，家長則透過給予回饋，共同參與並見證子女朗讀技巧的進步。透過這項兼顧校內與家庭的自學措施，同學們在享受閱讀樂趣的同時，也逐步建立起受用終身的自主學習習慣。

- 積極利用各種電子學習資源以支持學生的延伸學習。透過引入在線圖書館、學習平台及互動學習工具，讓學生在課堂之外也能隨時隨地獲得豐富的資源。這些平台不僅能輔助課堂教學，更讓學生可以自由探索不同主題和類型的書籍，進一步拓寬知識面。同學亦能根據自己的興趣進行深入學習，從而建立起良好的自主學習習慣，全面提升自學能力，為未來的學習奠定堅實的基礎。

- 本科持續推行跨課程閱讀，全面整合不同科目的學習內容。透過引入豐富的課外閱讀材料，積極連繫各學科的學習經歷，讓學生得以融會貫通跨領域的知識。本計劃旨在激發學生的閱讀興趣，並透過實踐鞏固閱讀策略的運用，從而深化所學，全面提升閱讀素養。此外，課程特別融入價值觀主題教育，藉此建構更豐富的英語學習語境。這不僅有效驅動了學生的學習興趣，更著力培育學生正面的價值觀與態度，為全人發展奠定良好基石。

- 本科致力舉辦多元化的學術與文化活動，透過校內外比賽、英文學會、英語戲劇、英文日及午間英語活動，並積極引入 Reading Parents 與 Box of Hope 等家校及社區慈善項目，為學生營造豐富的英語學習語境。這系列多管齊下的措施，不僅有效增加學生學習英語的興趣，更能全面建構他們應用英語的自信心。

2.3 數學科

- 數學科以優化教與學、提升學生自主學習素養為核心，積極開展多元化的跨科學習與延伸活動，成功打破學科界限，激發學生的學習興趣與探究精神。在日常教學中，科任教師精心於工作紙中加入「知多一點點」，融入與國家安全有關的小知識，並透過多媒體資源鼓勵學生延伸學習，例如在教授「方向」與「時間」課題時，引導學生透過網站、短片及課外圖書認識古代的指南車與計時工具。在常規課程的跨科聯動方面，數學科積極與不同學科合作，引導學生將數學知識應用於日常生活中。學科與常識科攜手完成專題研習，讓學生利用數學進行科學探究；同時與體育科合作，讓六年級學生在體育課進行一分鐘跑後利用實測數據計算速率，實踐生活化數學。

此外，各年級常規課題亦緊扣中華文化與科學精神，例如二年級利用閱讀工作紙認識指南車、五年級在「圓」的課題中認識中國傳統圓形建築物、六年級在「百分數」中認識中國不同民族所佔的百分比，並在學習「圓周率」時認識數學家祖沖之與劉徽，藉此學習古人的探究精神。在非正規課程方面，數學科與中文科緊密合作，於「中華文化日」按年級推動具特色的跨科學習，豐富學生的學習經歷。一年級學生認識並自製「七巧板」、二年級學習「十二時辰」概念、三年級認識「算盤」、四年級挑戰解難遊戲「華容道」、五年級學習「中國大寫數字」，六年級則結合幾何概念利用「軸對稱」原理進行剪紙活動。學生普遍認為文化日活動有趣，並能有效提升對國民身份的認同。整體而言，本年度的跨科與延伸活動成效顯著。大部份學生在延伸活動中表現主動，對有關學習材料表現出濃厚興趣，更會主動向老師請教課外知識，充分展現出良好的自主學習素養與探究精神。展望來年，數學科將持續與其他科組合作，進一步豐富學生的學習經歷，並鼓勵教師提供更多引導性的網絡資源，為學生創造更多自主學習的機會。

- 本校數學科本年度積極推行跨學科閱讀，旨在全面提升學生的閱讀素養。各級學生全年最少完成四次閱讀課業，有效將「閱讀」轉化為跨學科的學習體驗。期間，學科與圖書組攜手舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，先由圖書組舉辦數學圖書展覽，再由教師於課時引導學生收看數學圖書推介。最後，學生自選一本圖書，透過拍攝短片或製作海報的形式向同學作延伸推介。在準備過程中，學生需先組織分享內容、精選值得推介的部分，並加入個人理解進行發揮，充分鍛煉了綜合能力。本活動特別以國家安全主題中的「文化安全」為核心方向，鼓勵學生推介與中國相關的數學知識，或分享中國數學家的故事，藉此引導學生認識並學習數學家堅毅精神等高尚情操。學生對此反應熱烈，樂於到圖書館閱讀相關推介，並能善用學校資源借閱圖書；部分學生更主動以英語數學書或家中藏書進行分享，表達清晰，表現值得讚賞。此外，在數學圖書封面設計活動中，同學們亦能用心製作，展現創意。活動成效在問卷調查中獲得數據支持，結果顯示有 75.6% 的學生表示喜歡老師推介的圖書，並有 73.8% 的學生在收看老師的推介後希望借閱相關圖書。同時，84.4% 的學生欣賞同學的分享，達致互相學習並有效提升閱讀興趣。在價值觀教育方面，高達 82.1% 的小六學生表示能透過數學圖書推介欣賞到中國數學家的高尚情操。由此可見，活動成功融入了文化安全元素，在深化學科知識的同時，亦有效培養了學生對中華文化的認知。

- 本校數學科積極利用測考進行數據分析，並配合網上學習平台的表現製作評估數據分析，以進行全級式回饋。學生能根據考試及單元評估的考核表現，進行具體性的自我反思，從而評量自己的強弱項；科任教師則透過學生的反思及時調整教學策略，落實「評估促進學習」的理念。此項數據驅動的教學措施成效顯著，獲得科任與學生的廣泛認同。問卷調查顯示，高達 87.5% 的科任教師認為透過評估數據能準確掌握學生的學習進程，更有 100% 的科任教師能夠透過數據進行聚焦性的跟進教學；同時，86.1% 的學生認為老師的評估分析能讓他們明確知悉自己的學習難點，從而有效提升學習效能。為了確保教學成效的延續性，本年度所收集與製作的評估數據分析將完整銜接交予下學年科任教師。這有助新學年科任教師充分掌握學生的學術根基，並在未來的教學中持續、精準地跟進學生的表現，優化學生的長遠學習發展。

- 本年度繼續舉辦了「MAD FUN DAY」，旨在進一步提升學生的解難技巧、溝通技巧並全面促進學生發展 STEAM 素養。活動以分站形式進行，為學生提供了多樣化的題目，讓他們透過「動手做」的方式來解決數學問題。在解答過程中，同學們必須經歷觀察、實驗與反覆嘗試，這不僅有效鞏固了課堂所學的數學知識，更全面提升了他們的邏輯思維與解難能力。活動當天，學生表現十分投入，各小組成員均能發揮互相合作的精神共同進行解題，充分體現了良好的團隊溝通與協作能力。

- 數學科積極透過寫筆記的方式，鼓勵學生建立良好的自主學習習慣。本年度因應學生不同階段的學習需要，落實了具階梯性的培訓架構。其中，小二至小四由科任教師精心設計筆記工作紙，從基礎逐步引導學生掌握記錄核心知識點的技巧。步入高年級，小五及小六學生則在科任教師指導下，利用「數學 Y 檔案」摘錄個人化之筆記；同學們更善用資訊科技，透過虛擬學習環境（VLE）內的分享功能上載筆記，達致同儕互評與相互學習的成效，全面提升自主學習素養與反思能力。
- 本校數學科每星期定期午間舉行「魔力橋（Rummikub）」活動，深受同學們歡迎，學生均踴躍參與。這項遊戲不僅富有趣味性，更能有效鍛鍊學生的高級數學思維。在對弈過程中，學生需要實踐圖論拆解來重組牌組、運用矩陣思考來佈局與觀察桌面局勢，並透過條件機率估算來預測對手手牌與剩餘牌種。這項活動成功將複雜的演算法內化為每一步的即時決策，全面提升了學生的邏輯推理、應變及解難能力。

2.4 常識科

- 常識科致力優化學時運用，以培養學生的持續學習能力。高年級開展混合式教學，精選合適課題引導學生自主探究。其中，五年級以《神經系統》進行課前預習及課後延伸，六年級則以《貧窮》課題作預習支援。數據顯示，大部份學生已熟練運用電子平台作為學習工具，並能於課餘時間自主實踐持續學習。鑑於成效顯著，建議來年高年級繼續深化電子平台混合式教學，進一步提升學時效能。
- 專題研習加入以學生為主的自評和互評。本科老師均認為學生已能運用自評和互評，作為進展性評估工具。學生能按要求運用此評估工具，完成專題研習，就觀察所得，學生在運用此評估工具方面，仍有改善空間，建議來年繼續進行及優化。
- 本科致力提升學生對科學探究的興趣，培養對科學的覺察能力。選取合適課題，滲入科探的元素，訓練學生相關科探技能。於各級科技活動，滲入藝術元素，培養探究學習的精神。與視覺藝術科合作，五年級視藝課，配合常識科課程<閉合電路>，進行 STREAM 活動<小柏燈>。就本科老師觀察，學生對小柏燈甚感興趣，以及對閉合電路提出了不少有趣的問題。此活動能提升學生的覺察力，並且能培養科技探究的精神。進行科技日。二年級與數學科合作，進行<環保玩具車>；三年級進行<浮沉子>；五年級進行<望遠鏡>及六年級進行<羅馬炮架>。以上的科技活動均配合課程及融入科技元素。在活動過程中，學生透過動手做，測試及改善。綜合學習成果，本科老師認同學生能於活動中體現了科技探究的精神。來年可把相關經驗轉遞至小學科學科。老師認同跨科合作，有助提升學生的學習興趣及豐富學生的學習經歷，效果理想。專題研習結合不同的能力和範疇，效果理想。戶外學習日地點能配合課程。同時，學生亦能從活動中探究主題，運用不同的研習能力，搜查、篩選及整理資料。建議來年繼續，安排進行此等活動。
- 本科致力推動學生運用多元思維策略摘錄筆記，藉此培養課後自我延伸與主動建構知識的能力。在課程設計上，小一至小六的單元工作紙及閱讀工作紙均有系統地滲入思維啟發題目，涵蓋思維導圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響及兩面思考等工具，全面鍛鍊學生的多角度思維。此外，三至六年級的閱報工作紙亦以思維策略為核心設計原則，引導中高年級學生深化探究。整體而言，大部分學生已能熟練掌握相關思維策略，並能靈活按照題目要求進行深度分析、表達個人見解，整體表現良好。這顯示思維訓練能有效轉化為學生的自主學習能力。
-

- 安排一至六年級學生參觀不同景點或博物館，配合課程或主題學習日:

年級	地點	目的
二年級	消防局	提升學生對社區的認識，了解政府部門的工作及個人的公民責任，學會尊重及感謝為社區服務的人。
三年級	香港非物質文化遺產中心	提升學生對非物質文化遺產的認識，了解香港非物質文化遺產的項目及其特色，鼓勵日後自我延伸學習。
五年級	賽馬會氣候變化博物館	提升學生對人類活動與氣候變化關係的認識，同時推廣潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。
六年級	WEEE Park	讓學生明白處理垃圾及垃圾循環再造的概念，以及認識政府和社區對處理垃圾的執行現況。

- 本校致力推動多元化課業設計，以鍛鍊學生的專題研習與共通能力。本學年繼續推行「自學 KOL」短片拍攝課業，鼓勵學生將課堂知識轉化為創意輸出。各級因應學生發展階段，訂定兼具趣味與探究價值的研習主題。二年級〈我是小小營養師〉：引導低年級學生探索健康飲食，從小建立自主健康管理意識。三年級〈天氣公主／王子〉：配合科學與生活情境，培養學生觀察自然與表達天氣資訊的能力。五年級〈理財小達人〉：引導高年級學生建立正確價值觀，實踐思辨與理性消費的規劃。六年級〈愛護環境：垃圾再生我有計〉：扣連環保議題，啟發學生發揮創意與解難能力，提出實用的減廢方案。此項創新課業不僅深化了學生的學科知識，更有效提升了資訊素養、口語表達及自主探究等共通能力，成效顯著。

- 本校積極於專題研習中滲入「以學生為中心」的評估與反思，本學年各級專題研習冊已包括學生自評、家長與教師欣賞策略，讓不同持份者能適時肯定並激勵學生表現。在情意培育方面，高年級運用「情意五層次策略」引導學生就主題深化反思，建立正面積極與懂得欣賞的態度；低年級則著重實踐，如二年級於〈為我們服務的人〉研習中，學生透過參觀消防局並致送感謝卡，將欣賞轉化為具體行動。此外，本校亦透過跨科研習活動，有機結合中華文化、數理、藝術及閱讀元素，有效豐富學生的學習體驗。同時，研習過程中適時融入高階思維訓練，顯著提升學生的探究與思辨能力，教學整體成效理想。

年級	主題
二年級	為我們服務的人
三年級	本地特色美食
五年級	太空探索
六年級	香港貧窮問題

2.5 人文科

- 推動主題式專題研習，透過跨科協作有機整合多元化學習元素，旨在拓寬學生學習經歷，培育其持續學習與自主探究的習慣。本學年，一、四年級的研習課程已全面滲入至少兩項多元學習元素，涵蓋中華傳統文化、數理邏輯及價值教育：一年級〈中國傳統節日〉研習：融合「傳統文化」與「數理」元素。學生自主搜集傳統節日習俗（自學探究），並運用日曆推算及找出各節日的具體日期（數理實踐），從小奠定自主探究的精神。四年級〈昔日兒童的玩意〉研習：貫穿「數理」與「價值教育」。學生除了搜集童玩資料外，更靈活運用資料搜集、問卷訪問、統計及數據處理等數理技能；同時引導學生進行深層次反思，啟發其珍惜玩具、感恩當下擁有的正向價值觀。成效檢視在跨科協作的推動下，學生展現了良好的研習共通能力。大部分學生能獨立或協作進行資料的「搜查、篩選與整理」，深入探究主題，並能完成各項研習任務。

- 與電腦科合作，共同推展校本媒體與資訊素養課程，旨在提升學生應對數位資訊挑戰的能力。本學年於四年級「資訊世代」單元落實跨科協作，結合電腦科的資訊科技教學，引導學生將理論應用於生活情境。在課堂實踐中，學生能從日常搜集的廣告宣傳中，學會審視並分辨資訊的真偽。根據進展性評估結果，學生在觀看資訊素養專題影片後，均能準確剖析並辨識媒體訊息的真實性。此課程設計不僅有效豐富了學生的學習經歷，更著實強化了他們在網絡時代的批判性思考與資訊審視能力。

- 透過主題式學習，融合不同學科範疇，有效豐富學生的學習經歷。本學年於一、四年級開展繪本教學計劃，將學科知識、閱讀素養與價值教育有機結合：一年級以「獨特的我」為題進行跨學科研習：選取「我改變了」課題，以繪本《我不是小不點》引導教學，由人文科聯同其餘五個學科跨範疇參與。課程著重引導學生認識自我，從中明白每個人皆有獨特之處，從而建立互相尊重的態度。四年級以「美麗的中國文化」跨學科計劃：選取「傳承中華文化」課題，以繪本《媽媽的一碗湯》為主軸，由人文科協同四個學科共同推動。學生在課堂上表現專注投入，深刻體會父母平日無微不致的照顧。在課後延伸部分，結合電子平台進行實踐任務，引導學生拍下向父母表達孝心的具體行動影片並於課堂分享，深化知行合一。整體而言，學生對以繪本形式開展的主題學習展現出濃厚興趣，課堂參與度極高。評估顯示學生不僅能準確理解繪本涵義，更成功將課堂上的情意反思，轉化為生活中的感恩與孝道實踐，成效理想。

- 本校積極配合校本課程發展，規劃具教育效益的戶外學習活動。本學年特別安排四年級學生前往「中西區文物徑（A 段）」進行實地考察，將歷史課堂知識與現實場域緊密扣連。透過親身探訪歷史古蹟與文物景點，有效加深學生對香港開埠初期發展歷史與社會變遷的認識，實踐「行萬里路」的體驗式學習。

- 致力推動多元化課業設計，以鍛鍊學生的專題研習與共通能力。融入自主學習元素，創新推行「自學 KOL」短片拍攝課業，並以「好孩子篇」為核心主題，引導學生將正向價值觀落實於日常生活中：

年級	主題	目的
一年級	好孩子篇：家務我會做	著重自理能力與家庭責任感。鼓勵一年級學生自主學習並實踐簡單家務，透過短片記錄勞動過程，從小培養自立與體貼家人的良好品德。
四年級	好孩子篇：孝親我做到為題	聚焦傳統美德與感恩實踐。引導四年級學生反思父母的養育之恩，並在生活中主動實行孝親行動，透過影片分享將「孝道」化為具體的生活習慣。

2.6 科學科

- 安排科學探究活動，發展學生科學探究能力及培養科學思維。一年級上、下學期各進行了 4 次科學探究活動，活動中包括「PDAR」元素，學生亦完成所有相關探究活動的科學探究活動冊內容。四年級上學期進行了 3 次科學探究活動；下學期 6 次。活動中包括「PDAR」元素，其中 6 次完成了科學探究活動冊內容。學生透過「自主計劃」與「動手實踐」，有效提升了科學過程技能，並逐步建立嚴謹的科學邏輯思維。
- 本年度舉辦「科技日」活動，旨在提供實踐平台以提升學生的工程設計與創新能力。一年級以「跳舞機械人」為主題，引導學生應用引伸的「能量轉換」知識，利用紙杯、橡皮筋和木棒等環保或日常工具進行組裝；學生在過程中經歷「測試—發現問題—改良」的工程循環，成功使機械人跳動得更穩定。四年級則開展「自製濾水器」探究，更強調學生的自主性，學生需經歷自主計劃、物料搜集與動手設計的過程；並透過操作測試，觀察並對比濾水結果，從而因應效能進行針對性改良。整體而言，學生表現積極投入，在動手做的過程中，不僅鞏固了學科知識，更有效深化了工程思維與創新潛能。
- 推動跨科合作，於課程中適切滲入 STREAM 元素。本年度一年級「科技日」率先與視覺藝術科開展跨學科統整：學生先在視藝課堂發揮創意，設計跳舞機械人的紙杯外觀，再於科學課堂專注於組裝、測試與改良等工程設計流程。這種協作模式成功活化並有機結合了兩科的課時，使學生能順利完成兼備美感與科技創新的 STREAM 學習成果。基於此成功範例，科組在未來的課程檢討中，將重點考慮在四年級「科技日」引入相同模式的可行性，探討如何讓視藝元素與濾水器製作相結合。展望未來，本校將持續深化跨學科的協作深度與廣度，建構更完善的 STREAM 跨科課程架構。
- 利用網上資源，引導學生於課餘時間進行科學科的延伸學習，以豐富學術效能。本年度一年級及四年級全學年分別落實了 3 次 及 5 次 網上習作。習作設計兼具多元化與思維分層，形式包括影音導讀、科學探究、科學新聞閱讀及預習資料搜集，旨在由淺入深地激發學生對科技發展的多元思考。在成效方面，學生作答表現理想。高年級學生已建立良好的電子學習習慣，能純熟運用電子平台自主學習；相比之下，一年級學生對網上平台的終端操作尚在適應階段。為此，科組建議科任教師未來加強在課堂上的引導與示範，給予初小學生更具體的操作回饋，以落實資訊科技素養的縱向銜接。

2.7 宗教

- 本年度持續優化專題研習，積極鼓勵學生運用互聯網、人物訪問、文獻閱讀及實地參觀等多途徑搜集資料，旨在提升學生的自主學習技能，提供延伸學習機會，進而培養其終身自主學習的習慣。為深化「從閱讀中學習」的成效，本年度科組創新地在專題研習工作紙中注入豐富的閱讀素材；學生回饋正面，大多表示喜愛閱讀相關資料，這不僅豐富了他們的學習經歷，更有效擴闊了學術領域。在學習成效方面，數據引證了學生資訊素養的提升：超過 76% 的學生展現出多元化的探究能力，能運用多於一種方法搜集所需資料；同時，有七成或以上的學生表現出良好的資料篩選與組織能力，能有效地自主尋找合宜資料以完成專題研習。

- 推動跨學科學習，本年度持續落實宗教科與視覺藝術科的有機統整。在復活節前夕，一及二年級學生透過宗教科簡報的深入講解，首先在視藝課堂上理解了復活節的核心意義，隨後運用不同的藝術技巧展開「復活蛋」的創意繪製。科組在課程設計上，特別著重「藝術與信仰」的對話，積極引導學生在創作的過程中同步思考救主耶穌基督的恩典，以及祂所帶來的復活大能。這次結合了學科簡報導讀與藝術創作的跨科活動取得滿意成效，不僅加深了初小學生對復活節真正意義的歷史與屬靈認知，更讓他們明白這份救恩與自身生命的切身關係，成功引領孩子透過藝術之美，經歷心靈的洗滌與靈命成長。

- 本科積極推動三年級及四年級學生的靈性培育，鼓勵孩子凡事交託、透過祈禱親近神，以此建立健康的屬靈生活。在具體實踐上，教師定期於宗教課派發「祈禱卡」，鼓勵學生透過書寫向主表達祈求、感謝與讚美。教師隨後收集卡片，將有代禱需要的內容篩選並定期與學生分享，繼而張貼於「祈禱牆」上；過程中，教師亦著力教導學生代禱的正確態度與方法。根據學終問卷調查顯示，活動取得良好成效：70.9% 的學生表示活動加深了他們對祈禱及親近主意義的認識；73.5% 的學生同意活動能激勵他們付出更多時間親近神；更有 74.6% 的學生認同活動有助激發其同理心，推動他們關顧身邊人的需要，主動為他人代禱，科組將於來年繼續推行此活動，持續栽培學生親近並認識主基督。

- 本年度積極開展「聖經金句探索」全校性活動，旨在善用校園環境佈置，讓學生在潛移默化中親近聖經真理。在實施策略上，科組採取了因應年齡發展的分層引導模式：一至三年級著重趣味與參與，由初小科任教師全力協助宣傳，鼓勵學生主動發掘校舍內的金句裝飾，並推動他們前往禮堂參與互動活動；四至六年級則強調自主研習，高年級科任教師透過派發精心設計的「金句遊蹤工作紙」，驅動學生全面探索校園金句佈置，並在尋訪過程中思考金句含意，最終完成及遞交工作紙。在全體科任教師的緊密配合與推動下，活動成功調動了全校各級學生的參與熱情，成效理想。

2.8 電腦

- 本科致力構建多元化的資訊科技課程，涵蓋 Tayasui Sketches、Scratch Jr.、Tinkercad、Scratch 3.0、micro:bit、iMovie 及虛擬實境（VR）等範疇，全面培養學生的運算思維。為提升課堂效能，本年度推行「翻轉課堂」策略，適度精簡課堂練習時間，轉為積極引導學生於課後進行編程自學，並輔以電子印章獎勵計劃。調查顯示逾 60% 學生曾於課餘時間主動自學編程，有效延伸課堂學習。

- 本科積極推動跨學科合作，拓寬學生的知識基礎與生活認知。與數學科協作： 於六年級推行「Excel 折線圖製作」教學，課堂觀察及學生作品反映，學生運用資訊科技處理統計圖表的能力有明顯提升。與藝術及常識科校本課程結合： 透過 Micro:bit 編程與創作，將編程技術與美感教育融合。調查顯示，接近 80% 學生認同相關活動能提升編程能力，並能孕育自學探究精神，引證將編程納入校本課程能有效延長學生的自學時間。與人文科協作： 試行校本媒體與資訊素養課程，透過工作紙及課堂觀察，老師一致認同學生在搜集資料及分析媒體資訊的能力上均有進步。下年度，本科將加入「進階搜尋技巧」教學，進一步強化學生的資訊檢索能力。

- 配合學校主題學習日，本科將程式設計與創新科技深度結合。學生透過 micro:bit 製作「智能家居」、利用 Tinkercad 設計「中式園林」，以及運用 CoSpaces 規劃「可持續發展城市」。這些具備真實情境的專題學習，不僅顯著提升了學生的編程技術與空間美感，更有效鍛鍊其邏輯分析、推理及主動解難的核心素養。

- 本科致力全方位築起網絡安全防線，對內對外推廣資訊素養與正確價值觀。在學生層面方面，為五、六年級學生舉辦知識產權講座；並與訓輔組及國家安全教育組跨組合作，邀請警長到校進行資訊素養專題講座，提升學生應對網上挑戰與守法的意識。在家長層面方面，於家長日特設資訊素養講座，以「如何避免接觸網上不良資訊」為題，與家長攜手建立健康的家庭網絡環境。
- 為發揮同儕協作精神，本科設立「IT 小助手」團隊，於大小息期間在 STEM Room 值日，協助其他同學解決自學編程時遇到的疑難，並負責發放電子印章以作鼓勵。此舉成效備受肯定，超過 70% 學生認同「IT 小助手」能有效支援及促進校內的自學氛圍，達到學長扶持、共同進步的目的。
- 本科積極甄選並培訓學生參與學界創科賽事，以賽促學。本年度學生參與了「第十屆全港小學生運算思維比賽」、「第十二屆中西區機械人比賽」、以及「AI 分類機械人比賽」等。學生於「冰壺個人賽」及「冰壺對抗賽」中表現超卓，最終榮獲「冰壺對抗賽」季軍及全場優異獎，成績令人鼓舞。

2.9 普通話

- 本科積極創設校園普通話語言環境，增加學生聽說機會，藉此培養自學與共通能力。本年度推行「普通話 1 分鐘」課堂分享活動，達至 100% 學生全體參與。低年級學生以自我介紹及課本說話題目為主；高年級則涵蓋繞口令、猜謎、歌唱及配合高年級課文的主題演說。活動成效理想，台下學生均能專注聆聽並積極回答提問，形成良好的雙向互動；活動更結合訓輔組獎勵計劃，表現優異者可獲發「聖靈果子」以資鼓勵。
- 為提升學生自主學習普通話的能力，本科善用網上學習平台 e-Smart 2.0。本年度優化了評估機制，將以往的「每月一聽」練習成績平均分比較，調整為每學期兩次定期檢視，以更精準地追蹤及評估學生的自學表現。科任老師亦配合進度定時頒發獎狀，以激勵學生的學習動機與成就感。
- 本科與訓輔組緊密合作，配合本年度的「承擔」主題，推動「普通話感恩傳情」活動。全校學生均參與填寫欣賞卡，並以普通話向對象讀出卡上內容，表達真摯的欣賞與感恩之情。學生投入度高，低年級學生熱衷於為卡片填色，高年級學生更在空白處發揮創意，自行設計圖畫與文字美化卡片，將語言學習與美感、品德教育有機結合。
- 配合高年級學生的學習發展需求，小五及小六科任老師於試後活動期間，特別安排了「漢語拼音輸入法」教學實踐。課堂觀察顯示，學生均能快速掌握漢語拼音的輸入技巧，並順利利用拼音輸入漢字。學生對此實用資訊技能表現出濃厚興趣，課堂氣氛積極投入。
- 本科於本年度舉辦了多項豐富的校園活動，全面活化校園的普通話氛圍。於中華文化日特設普通話主題攤位遊戲，學生反應熱烈，表現興奮，在歡樂的節慶氣氛中實踐所學。設普通話點唱站： 於午膳時段一連三天舉行，由高年級學生及「普通話小達人」共同主持。活動吸引全校約 80% 學生參與，主持最終成功朗讀並播放了其中 60 位同學的點唱紙，有效掀起校園熱潮。還有普通話早會： 由高年級學生擔任司儀主持，向全校師生示範並介紹「暢講普通話」自學軟件的登入方法與核心學習內容，並宣傳「普通話龍虎榜」的獲獎機制，發揮學長帶領的作用。

- 本科重視發掘具潛質的學生，透過組建「普通話大使」團隊進行專項培訓。老師除了指導大使們參與校園廣播、推動日常普通話活動外，更積極為他們提供專業訓練，推薦及帶領他們參加校內外各項講故事比賽，藉此拓寬視野、建立自信。

2.10 視覺藝術科

- 本科積極推廣使用「創作歷程冊」。為提升使用效能，學生須於學期內選取一個最喜愛的課題，在班上分享其創作歷程。科任老師一致認同此舉有助學生養成課前預習與延伸學習的習慣。問卷調查顯示，79% 四至六年級學生能善用「創作歷程冊」，主動且認真地搜集資料及摘錄課堂重點，並認同繪畫草稿的過程有助他們在創作中不斷改良與引申。
- 為豐富學生的學習經歷，本科於課程中引入電腦美術設計基本知識，並指導學生利用 Stop Motion 技術進行基本定格動畫製作。科任老師認同學生能有效掌握定格動畫的製作技巧，引導學生運用不同的媒介進行藝術創作。學生作品展現出創意與想像力，有效拓寬了學生的藝術表現形式。
- 本科積極與常識科及科學科協作，推動校本 STEAM 專題學習，旨在提升學生的探究精神與自學能力。本年度於不同年級推行兼具科學原理與美感創作的項目：一年級進行「我的玩具：橡皮筋小丑-跳舞機械人」製作；小五年級則開展「小夜燈（閉合電路與彩繪）」及「望遠鏡（彩繪與拼貼）」專案。透過手腦並用的創作過程，有效引導學生將科學邏輯與視覺藝術有機結合，全面提升跨學科知識的應用能力。
- 為豐富學生的多元學習經歷，本科與音樂科緊密聯手，於低中高年級實施跨領域的藝術綜合教學：一年級（德育與感恩）： 配合「齊學弟子規」主題，學生在音樂課敲擊基本節拍朗讀選段的同時，於視藝課繪畫感謝卡致送父母，藉此深化孝道觀念，培養感恩態度。二年級（感官與具象化）： 推行「歌情畫意」專題，引導學生聆聽樂曲，並運用視覺藝術中的點、線、面及色彩，將抽象的音樂情感轉化為具象的繪畫符號，拓展審美通感。三年級（文化認同與互動）： 配合音樂科的中國民族歌曲教學，本科帶領學生認識中國少數民族的服飾特色；學生隨後自選並設計獨特的民族服飾，並透過「猜猜看」課堂互動遊戲，在趣味中深化對中華多元文化的認知。
- 本科與宗教科開展跨學科協作，藉由「復活彩蛋設計」活動落實校本生命教育，引導學生深刻感受復活節的生命內涵。一年級學生學習運用暖色調及幾何圖形進行彩繪創作；二年級學生則在此基礎上運用相同元素進行多元媒材的拼貼實踐。科任老師一致認同，此項活動成功將宗教信仰、生命教育與視覺藝術融為一體。
- 本科與英文科跨科協作，由英文科老師挑選合適的視藝英文書籍作為閱讀延伸活動。英文科任老師於英文早會時段向全校介紹相關藝術書籍，並引導同學到圖書館進行投票。學生投票情況非常踴躍。根據教師觀察，大部分學生能投入閱讀，並在課後積極與同學分享及交流心得，有效促進同儕互助學習。
- 配合學校的價值觀教育，本科在各年級的課程中融入中國藝術的課題，讓學生對中國傳統文化藝術有更進一步的認識與接觸。此舉不僅成功提高學生對中國書畫及傳統工藝的興趣，更有助於厚植文化底蘊，增強學生對祖國的歸屬感與民族認同感。

年級	課題
一年級	揮春
二年級	花燈、中國剪紙、木陀螺、風箏
三年級	中國不同民族的服飾設計、中國新年吊飾
四年級	蝸牛(水墨畫)、年年有魚(版畫)、壯族銅鼓、當紙動起來(剪紙定格動畫短片創作)
五年級	中國面譜、中式小柏燈
六年級	青花瓷

- 本科善用社區豐富的藝術資源，擴闊學生的藝術視野。本學年參加了由香港青年藝術協會舉辦之**「渣打藝趣嘉年華 2025」藝術家駐校工作坊**，讓學生親身參與大型木偶劇的道具製作。學生得以近距離向專業藝術家學習進階美術技巧，豐富課外藝術體驗。在活動中，學生接觸到不同風格藝術家的作品，有效提升了對藝術的評賞能力，學會客觀分析創作理念，並能反思自身作品的不足，養成謙虛自省、多元審美的宏觀觀念。
- 本科積極帶領學生參與社會公益活動，本年度共有 11 位學生參加了由「醫藝同行」與「義務工作發展局」合辦的「藝綜同彩」活動。學生以充滿中國及香港特色的事物為題進行繪畫創作，作品隨後被送到柬埔寨的學校進行文化交流。學生的優秀畫作更獲得善長人翁捐款資助，用以購買日用品贈予柬埔寨有需要的學童。此項跨國義工活動成功將藝術創作與慈善結合，深刻培養了學生關愛他人、樂於奉獻的正面價值觀。
- 為肯定學生的創作成果，本科定期在校園走廊、梯間及壁報板展示學生的視覺藝術作品。此舉不僅能美化校園環境，營造濃厚的藝術氛圍，更能有效增強學生的成就感，並在校園內培養學生互相欣賞、互相學習的良好風氣。
- 本年度開設的多個藝術展才班別均取滿意成果。書畫班導師設計的課題兼具多元性與系統性，學生已掌握多種中國書畫的筆墨技法。學生課堂表現認真投入，本學年更共同完成了一幅大型合作畫，作品水平不俗。和諧粉彩班： 面對部分能力稍遜的學生，導師推行因材施教的課堂調適策略。學生在耐心引導下已慢慢掌握和諧粉彩的繪畫技巧，建立創作自信。綜合畫班： 課程內容豐富多元，涵蓋不同的繪畫技巧，學生學習動機強，每節課堂均能高效完成一幅具質素的個人作品。

2.11 音樂科

- 本校積極推動音樂科與視覺藝術科的跨學科協作課程，透過「視覺」與「聽覺」的雙重沉浸，將學科知識轉化為學生的共通能力與素養。在低年級學段，課程著重於感官聯覺與節奏律動的培養。一年級與視藝科協作，讓學生在跟隨讀誦《弟子規》時，能順應文本跟著拍擊相應的音樂節奏，建立跨媒材的身體協調性。二年級則以「歌情畫意」為主題進行協作，引導學生將音樂與繪畫結合，透過描述、繪畫及歌唱表達對歌曲的感受。從課堂觀察與學生作品中可見，二年級學生不僅能敏銳感受《軍刀舞曲》急速的節奏和強勁的節拍，更能運用適當的音樂術語表達興奮、快樂的情緒，並成功通過美術繪畫具體呈現對樂曲的感官體驗。到了中高年級學段，跨學科協作進一步深化至文化探究與工藝實踐。三年級以「民族音樂」為媒介切入中國民歌單元，全面提升學生的創造力、研習能力及自我管理能力。音樂科老師先引介蒙古、福建及湖北等民族的文化與服飾背景，隨後由學生自主選定主題搜集資料；視藝科老師則指導絨布與多色手工紙的拼貼技巧與用色，讓學生親手為該民族設計服飾。課堂觀察顯示，大部份三年級學生能準確按節奏及音準唱出福建民歌《採桑曲》，並能靈活運用拼貼技巧製作出色彩豐富的民族服飾，在活動中深切學習尊重與欣賞中國不同的民族文化。四年級及五年級則延伸此文化脈絡，四年級協作課程著重於「壯族鼓」的工藝製作，學生在視藝課完成製鼓後，隨即於音樂課上敲打特定節奏，落實學以致用的器樂體驗；五年級協作課程則聚焦於傳統戲曲文化，引導學生在音樂課上認識不同戲曲角色的臉譜意義，並在視藝課上親自設計與繪製面譜。這一系列循序漸進的跨學科實踐，不僅豐富了學生的藝術感官，更在協作過程中培育了學生的創造力與多元研習能力。

- 本校積極將「尋人/物記」專題研習發展為音樂科之恆常活動。本計劃與圖書科組緊密合作，特意向高小學生推介有關音樂家或樂器的書籍與篇章，旨在提升學生的延伸閱讀能力及自學能力。在全校師生的共同努力下，所有學生皆能順利完成是次專題研習。從老師的課堂觀察及收回的工作冊顯示，大部份學生均表現認真，並用心完成「尋人/物記」工作冊；低年級學生亦非常用心投入，樂於在冊中分享自己的音樂感受。在學習成效方面，學生能透過觀看指定影片準確回答問題，大部份人均能給予正確答案，反映他們能切實掌握相關的音樂學習內容。此外，部分學生的作品畫工精美，充分展現了藝術創意與視覺表達能力。為了進一步深化自主學習，本年度特別在學習冊內加設「我的發現」延伸部分。此設計為對研習題目有濃厚興趣的學生提供平台，鼓勵他們自主地尋找、發掘並學習更多課堂與工作冊以外的音樂知識。從學生的積極回應中，老師能具體掌握學生在常規課程外的延伸發現，這不僅能有效推展學生的自主學習，更能顯著增強整體的學習效能。此成效亦在「學生自評及家長評量」中獲得印證，學生紛紛表達自己能夠透過自學方式，主動搜集資料並深入認識相關的音樂家或樂器。

- 為了將音樂學習延伸至課堂以外，本校針對四至六年級學生派發了牧童笛自學曲目，鼓勵學生善用假期時間進行自主吹奏練習。是次自學計劃全面結合科技應用，著學生將各自的練習與演奏成果上載至虛擬學習環境（VLE）電子平台上。從收集到的錄音與視像反饋顯示，部分學生展現出高度的自學自律性，在家自學表現理想。此舉不僅突破了地域與課時的限制，更成功透過資訊科技提升了高小學生的音樂自學效能。為了鞏固學習成果，學校於學期末特別舉行木笛分享會，為學生搭建一個互相觀摩與交流的平台。

- 本校致力引進創新藝術元素，本學年首度開辦電子中樂課程，致力為學生營造一個鼓勵表達與創作的豐富環境，讓學生在充滿快樂與支持的氛圍中探索現代科技與傳統音樂的結合。該課程強調團隊合作，透過多元的小組活動引導學生互相扶持、共同排練，從而大幅增強同儕間的音樂自信。

- 為了拓寬學生的國際音樂視野，學校於 2025 年 10 月 17 日組織四、五年級學生前往香港文化中心，參與「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會。是次導賞內容講解清晰且具啟發性，讓學生得以近距離領略管風琴的宏偉與魅力，令師生大開眼界。
- 在跨學科與跨組別的學習實踐上，本校持續透過藝術與價值觀教育的結合，深化學生的全人發展。本學年音樂科與宗教及價值教育生涯規劃組攜手合作，於 11 月份順利舉辦「感恩歌曲點唱」活動。今學年嘗試以中央咪進行廣播，雖然廣播效果未如理想，但校方亦與此同時將實體點唱紙張貼於課室外，讓學生在課餘時間得以慢慢細閱，傳遞感恩正能量。
- 本校音樂校隊在校內外各項盛事中均有出色的表現。在校內宗教崇拜與活動方面，上學期聖誕節崇拜由手鐘校隊進行精彩獻奏，並由基恩敬拜隊在崇拜當中領唱獻詩；下學期復活節崇拜則延續此藝術事奉，由基恩敬拜隊與手鐘校隊再度攜手獻詩獻奏。而低年級詩班更步出校園，前往聖保羅堂進行校外獻詩，同學們以美妙動聽的歌聲讚美上主，展現優秀的團隊默契與歌唱技巧。此外，為普及中樂文化，在校內為一至三年級學生舉辦了〈樂韻播萬千〉中樂音樂會。是次演出十分精彩，初小學生皆全情投入，有效幫助他們近距離認識不同的中國傳統樂器及其演奏方法。
- 在校外活動及比賽方面，本校積極推薦優秀藝術人才參與第十八屆校園藝術大使計劃，培育學生的藝術領導力。本校音樂校隊在校外各項大型賽事中全力以赴，表現卓越，本年度更榮獲多項獎項，成績令人鼓舞。在第 78 屆香港學校音樂節中，本校合唱團在「教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團」項目獲得銀獎；同時，敲擊樂校隊亦在「敲擊樂團 (小學)」獲得季軍。手鈴及手鐘隊在香港聯校音樂協會聯校音樂大賽獲得金獎，敲擊樂團也在香港聯校音樂協會聯校音樂大賽獲得金獎。

2.12 體育科

- 本校推動 MVPA60（每星期累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度身體活動）及「躍動校園 活力人生」計劃，致力培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。學校將健康元素融入日常校園生活，每星期恆常推行全校早操及眼鼻保健操，學生態度認真，並普遍認同這有助於建立健康基石；校方更組織健康大使於小息協助各項體育活動並帶領早操，在校內發揮同儕推廣效能。此外，學校亦舉辦小四及小五急救講座，並透過觀看短片和展板介紹新興運動、各項專項運動及優秀運動員，深化體育運動的推廣。
- 為了豐富學生的課餘動態生活，學校善用小息時間，常規開放籃球、足球、布袋球及跳繩活動，更別出心裁地設立「體育龍虎榜」，內容涵蓋電子運動、疊杯、急步行及乒乓球開球等，引導學生善用碎片時間鍛鍊體能。本學年更特別引進乒乓球體驗，進一步擴大運動普及面。在本學年推行的 MVPA60 計劃中，全校接近 68% 的學生榮獲金獎或銀獎，反映學校在體育課、課外活動及小息期間推行的體能活動成效顯著，有效帶動學生建立恆常運動的習慣，直接提升了學生的體適能表現，並讓高達 83.5% 的學生維持正常 BMI（身體質量指數）。鑑於本年度仍有部分學生未能在 MVPA60 中獲獎，且校內仍有部分體重過重或肥胖的學生，體育組將於來年設計更多具趣味性、低門檻且人人皆可參與的體能活動，積極鼓勵並帶動這部分學生投入運動，進一步提升正常 BMI 的學生比例。
- 本校積極將資訊科技引入體育教學與常規自學中。本學年派發的體育科自學小冊「SMART 運動小達人」涵蓋體育技能、體適能、平日常課態度及運動知識四大範疇。小冊中特別嵌入了運動網上短片，讓學生在課餘時間能自主學習專項運動技巧和比賽知識，全校學生均百分之百完成整本自學小冊；全體教師均一致同意短片能促進課餘自主學習，並有 42% 的學生反映短片有效提升了其運動技巧。

- 在體適能管理方面，本校成功發展並運用「體適能數據應用程式」（結合 LAPRUNNER 及 VLE 平台），記錄日常的體適能數據及活動時數。全校 100% 學生皆曾參與運用此 App 進行記錄，成效非常理想，不僅大幅減少人工紀錄的出錯，更確保數據準確。問卷調查顯示，100% 的體育老師皆同意：應用程式記錄數據能顯著提升學生對自身體適能的關注；能高效協助教師精準掌握教學進度；且全體教師在使用該電子設備時均沒有遇到技術困難。
- 全校學生於暑假期間踴躍參與「迎全運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」，記錄冊交回率高達 85%。在參與的 411 人中，共有 339 人獲獎（包括金獎 276 人、銀獎 31 人、銅獎 32 人），全體獲頒挑戰獎，成效斐然。隨後於 2 月至 5 月期間，學校再度組織學生參加 2025/26 學年的 MVPA60 獎勵計劃，亦有 201 人成功獲獎。
- 為了落實拔尖培育，學校積極引進校外優質體育資源，參與「賽馬會動感校園計劃」，本年度成功申請於三年級至六年級推行地壺球體驗，學生參與率達 100%，並有 65% 的學生表示地壺球運動非常有趣，成功讓學生體驗到新興體育運動的魅力。學校選取小三至小六有潛質的學生，參與香港學界體育聯會（學體會）的城市運動項目，包括籃球、五人足球及霹靂舞。全體體育老師一致同意，參與學體會城市運動能有效培養學生對運動的濃厚興趣，促使他們更積極投入。同時，學校持續發展多元化的運動校隊，包括舞蹈校隊、乒乓球校隊、足球校隊、籃球校隊、田徑校隊、排球校隊及羽毛球校隊，為具備體育天賦的學生提供長遠的專業訓練與展現平台的渠道。
- 本校致力推動跨學科學習活動，將體育運動元素與多個學科/功能組別有機融合，藉此提升學生對跨學科知識的認知與應用，並深化運動氛圍。生涯規劃組（體育篇）：針對小四至小六學生，於 9 月份舉辦「足球健將全接觸」、11 月份進行「運動評述員分享」、2 月份進行「運動教練體驗」以及 4 月份舉辦「運動媒體（小記者）活動」，讓高小學生全方位認識體育產業的多樣性。數學科協作：於小一及小二年級舉辦「體育數學日」，讓初小學生在動態運動中學習數學概念；並於六年級將體育活動與「速率」課題結合，落實生活化教學。視覺藝術科協作：配合體育盛事，舉辦「全運會填色比賽」及「運動會相關設計活動」，展現體育與美育的結合。資訊科技組協作：全力支援「LAPRUNNER 體適能數據系統」的數據對接，並配合時事舉辦「2026 世界盃網上活動」。訓輔組協作：攜手舉辦「基恩童樂日」，將正向與關愛元素融入體能遊戲當中。

2.13 校本課程

- 本科致力推動全人發展，透過多元化的生命教育與跨組別協作，為學生的未來做好充分準備。在低年級學段，學校透過生命教育桌遊引導學生建立正確的價值觀。本年度於一、二年級全面推行了「消失的主角」和「豬朋狗友」兩款主題桌遊，讓初小學生在互動的遊戲情境中進行體驗式學習。課堂觀察顯示，學生能深刻理解遊戲背後的教育意涵，從中切實學習到「仁愛」的核心價值，並建立起尊重他人的良好品格。在高年級階段，學校則引進聖保羅堂的到校專業課程，為四至六年級學生量身打造分級價值觀講座及外出體驗活動。由於本年度課程加入了大量互動與實踐元素，學生的表現較以往更為投入，有效深化了高小學生的正向思維與應變能力。
- 積極將傳統文化與現代科技結合，於各級全面設置兼具創意與中華文化特色的 STREAM 學習活動，全方位培養學生的 STREAM 素養。在文化與技能層面，這些活動引導學生深入了解中華傳統習俗、民間手藝及古代科學發明，讓學生從中精準掌握傳統文化中所

蘊含的科學元素，有效提升跨學科的 STREAM 應用技能。在能力培育層面，課程透過探究式任務，鼓勵學生主動搜集與課題相關的資料，從中鍛鍊分析資訊的能力；同時，多元化的學習體驗也為學生提供了廣闊的創意發揮空間，驅使他們嘗試運用創新思維，去解決或優化日常生活中遇到的實際情景。

- 為了建構更具系統性的科探基石，本校本年度特意在各級上、下學期的學習冊中，全面植入「科學能力框架」與「跨學科閱讀元素」。此項優化措施旨在提升學生對科學探究的系統性認識，同時培養自主閱讀的良好習慣。透過更新後的學習冊，學生在進行不同主題的學習時，能更清晰地透視其中的科探核心元素，並具體理解各項科學能力的實踐步驟，促使學生的科學素養穩步提升。來年度學校將持續優化各級的學習手冊，緊貼數字教育新趨勢並加入人工智能元素。透過人機互動與智能探究，進一步拓寬學生的科技視野，將全校學生的 STREAM 素養與數字技能推向更高台階。

2.14 圖書

- 學校透過一及二年級校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元教學，有系統地教授不同的閱讀技巧。這項設計讓小一和小二學生能夠在課堂中有系統地認識各類閱讀策略，並大幅加強對主題圖書的深度理解。在教學延伸中，學生更透過親手製作相關的閱讀產出，在動手實踐中切實轉化並提升其個人閱讀素養。此外，校方規劃的「主題學習日」圖書展示活動，引導學生將注意力專注於特定主題的知識領域，促進了他們對文本內容的深入理解與思考。

- 在深化自主學習與廣泛閱讀方面，學校全面推行校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，旨在豐富學生的閱讀學習經歷。計劃要求學生圍繞正向價值、中華文化或國民教育，以及自主學習等不同核心主題完成閱讀報告。在撰寫過程中，學生需靈活利用思維圖（如腦圖、表列等）來梳理書籍脈絡，這不僅有效培養了學生廣泛閱讀的興趣，更有助於鍛鍊其邏輯思維，進而提升自主學習的能力。為了推動跨學科的多感官閱讀，本校特別舉辦「音樂圖書展及短片欣賞」活動。透過將文字、視覺與聽覺有機結合，使學生能夠深入了解不同音樂類型及其歷史背景；活動更配合空靈鼓的親身體驗，顯著提升了學生的音樂欣賞能力。在展覽期間，同學之間的積極分享與討論，進一步促進了學生社交技能的發展，並增強了他們的公開表達自信，在校內營造出一個充滿活力的正向學習環境。在延伸至家庭的閱讀活動上，學校透過舉辦「親子圖書分享比賽」，讓家庭成為學校學習鏈結的重要部分，進一步增進了親子間的緊密聯繫。

- 透過圖書組與各學科組的緊密協作，依據不同學科的教學進度與主題，定期在校內規劃專屬的學科圖書主題展。這些展覽不僅打破了學科之間的知識壁壘，將語文閱讀與科學、數學、體育及藝術等學科知識有機結合，更在校園內營造出「處處可閱讀、時時可學習」的沉浸式學術氛圍，有效激發了學生探索不同領域知識的求知欲。

3. 發展多元化評估

- 本校各學科緊扣課程目標，制定了明確且具體的評估政策。在評估學生表現方面，校方摒棄單一的考核模式，採取總結性評估與進展性評估並重的策略。除了透過常規考試進行總結性檢視外，更全面將學生的日常課業、默書、小測及專題研習納入進展性評估範疇，藉

以更真實、立體地反映學生的實際學習成效。為實踐全人教育，部分科目更特別加設「態度評估」，從多角度評鑑學生的全方位表現。同時，各科均建立了嚴謹的學術質素保證機制，設有清晰的命題準則、試卷審核程序及批改標準，確保評估的信度與效度。

- 為了全面了解學生的學習態度與行為表現，各學科在日常課堂中靈活融入了六大具體評鑑方法，建立起多維度的評估網絡。首先，透過系統性觀察記錄，教師在課堂上持續觀察並記錄學生的課堂參與度、團隊合作精神及整體學習態度。其次，利用學生自我評估問卷，定期讓學生透過填寫自評問卷，深度反思個人的學習態度、努力程度以及對課程的興趣。同時，學校引入同儕互評機制，在不同類型的課業與小組活動中鼓勵學生互相評價彼此的合作性與貢獻，從而培養同儕間互相欣賞和交流的積極態度。
- 此外，定期反思日誌的撰寫亦十分重要，教師指導學生定期記錄學習過程中的個人感受、面對的挑戰與成長軌跡，藉以深化自主學習旅程。在專題研習過程評估中，教師則跳脫純知識性的考核，著重評估學生的主動性、創造力及對團隊的投入程度。最後，課程結合了課堂討論互動評級，將學生在討論中提出問題的積極性，以及聆聽他人意見的包容態度，具體納入評估範疇。
- 本校積極落實「促進學習的評估」。每次考試後，全體教師會針對試卷數據與學生表現進行詳細的質素分析，以診斷學生的學習優勢與弱點；隨後透過跟進工作紙或鞏固活動，進行及時的教學調適。此外，各科組教師定期舉行科務會議，集體反思學生的實際學習表現與教學策略之間的因果關係，據此即時修訂課堂教學手法或優化課程設計，以持續提升教學效能。
- 為落實正向校園理念並做好幼小銜接，本校在小一級上學期採取「不設考試」的機制。在此階段，教師改用多元化的進展性評估來了解學生的學習成果。此項評估調配，有效減輕新生適應校園生活的學業壓力，從而建構一個更具關愛與支持的學習環境。

德育及公民教育

本校一向以「全人發展」為學生的最終成長目標，特設成長教育課程以全面支援學生發展，培育正面價值觀。在學制推行上，小一至小六均採用「成長列車」課程；高小階段則推行「小學生涯規劃教育」，協助學生更清晰地了解個人志向、需要、興趣及能力，初步認識多元職業。今年，成長課除編制「小學生涯規劃教育成長札記」外，更積極引入校外資源，邀請不同界別人士蒞校作親身分享，並舉辦模擬人生體驗工作坊。活動成功激發學生的學習興趣，課堂投入度極高。

緊扣學校的三年發展計劃及本年度訓輔主題「承擔、仁愛和感恩」，本校持續推行優化後的電子「成長鑰匙」獎勵計劃。計劃主要針對三大核心價值、術科表現、課外活動及服務表現進行即時獎勵，有效提升了機制的透明度與互動性。本年度學生獲得的果子及優點總數均錄得顯著升幅，充分體現出師生對計劃的熱烈響應與支持。教師團隊亦回饋，此校本電子獎勵計劃對調教學生正面行為、建立正確價值觀有莫大裨益。

為深化成效，學校繼續拓展並恆常化跨科組協作，全面緊扣訓輔主題。中文科本學年以「承擔」為主題舉辦徵文活動，鼓勵學生藉由個人經歷反思此項特質。參賽作品內容充實，充分展現了學生承擔責任、樂於幫助身邊社群的良好素質。隨後的學生訪談反映，大部分學生在閱讀同儕的作品後，皆對文中的正面訊息產生強烈共鳴，進一步深化了對「承擔」價值的認同與感悟。

本校持續拓展跨科組協作，透過多元化的延伸活動，將正面價值觀與學術科目有機結合：跨課程閱讀活動： 四年級以「美麗的中華文化」為題，課後安排延伸活動引導學生表達對父母的孝親之情；五年級以「照亮別人」為題，啟發利他精神；六年級則以「小公民大視野」為核心，安排體

驗活動讓學生與長者親身交流，在實踐中內化同理心與關愛文化。宗教科「牧羊人計劃」： 充分發揮同儕正面影響力，提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的服務理念，指導小一新生適應小學生活，包括輔導作業及培養整潔習慣等。藝術與國際關懷： 學校繼續參與一年一度的「Box of Hope」全球關懷活動，並結合視覺藝術科，引導學生親手製作各式心意卡，為社會上的弱勢社群及有需要人士送上溫暖。

本校致力推動多元化課業設計，全面鍛鍊學生的專題研習與共通能力。本學年特別融入自主學習與資訊科技元素，人文科推行「自學 KOL」短片拍攝課業。活動以「好孩子篇」為核心主題，引導學生將正向價值落實於日常生活中。小一「家務我會做」： 聚焦自理能力與家庭責任，鼓勵學生主動分擔簡單家務，並透過短片記錄勞動過程，從小培養自立與體貼家人的良好品德。小四「孝親我做到」： 聚焦傳統美德與感恩實踐，引導學生反思父母的養育之恩，並在生活中主動推行孝親行動，透過影片分享將「孝道」化為具體的生活習慣。

本校持續優化校本電子獎勵計劃，加強其與各科組的緊密連繫。本年度達至 100%學生均在「感恩、承擔、仁愛」三個範疇獲得蓋印；學生表現積極，並以「校長欣賞大獎」為奮進目標，全年共有 108 位學生榮獲此項殊榮。校本問卷調查結果顯示，接近九成（88.37%）學生表示認識「感恩、承擔和仁愛」的價值觀；在高年級帶動下，超過九成（90.28%）的小一及小二學生亦認同建立上述價值觀至為重要。

本校藉著聖保羅堂的到校課程，成功引導四至六年級學生建立正向價值觀。同時，各科組已逐步建立強烈意識，將其他七個小學教育學習宗旨緊扣於本科課程或科組計劃之內。「宗教、價值教育及生涯規劃組」的運作日趨成熟，所籌劃的活動均能精準對接校本訓輔主題及教育局提倡的十二個首要培育價值觀。在學科層面，各科亦已將相關元素有機融入教學內容。此外，「圖書組」及「資訊科技組」針對性地策劃相關講座、工作坊及教學活動，在深耕學校閱讀氛圍的同時，有效提升學生的資訊素養。

本校優化現行每學期舉辦一次的班際清潔及秩序比賽，維持以評分制進行，由校長、行政主任、科任教師及工友共同評分，除選出各級優勝班別外，更增設高、低年級冠、亞、季軍。校本問卷顯示，100%教師對本年度的比賽安排表示滿意，更有 97%教師認同此項比賽能顯著改善班風。為進一步強化班級經營、改善校風、加強情緒支援及提升學生的自理能力，本校以「仁愛」為核心方向，積極推動班內關愛文化。例如透過每月或每季選出兩位「關愛之星」，或鼓勵學生分享校園「好人好事」。問卷調查反映，高達 84%學生認同設立「仁愛之星」有助培養「仁愛」特質。

本校持續優化與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育不同年級學生建立「感恩、承擔、仁愛」的品格。學生在價值觀課及外出服務學習中皆表現積極投入。高小學生透過「生涯規劃護照」記錄反思，讓教師與家長能作出即時且正面的回饋。為確保學生擁有整全的學習歷程，未來宜將設於校本課程科內的價值觀課，與該科其他部分作更緊密的動態銜接。

本校參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，重點培訓四年級學生成為領袖，孕育「責任感、承擔精神、誠信、團結、勤勞及堅毅」的素質，發揮同儕影響力，在全校廣泛推廣正面價值觀。

本校本年度積極推動高小學生的生涯規劃與品格培育。在課程創新方面，本校首度與體育科合作，於四至六年級成長課引入與運動相關的生涯規劃教學，引導學生深入了解體育行業的特色與發展前景，協助高小學生進行升學及探索事業，並從中建立積極進取的正面價值觀。此外，本校全面優化四至六年級的成長課價值觀教育及「探索生命之旅」課程，將教學內容緊密配合「廿四個品格強項」，全面提升學生的個人品格素質。

為深耕生命教育，本校參與香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，優化校本德育課程「恩」為有你。課程聚焦於「仁愛」、「孝親」和「尊重他人」三大核心價值，致力培育學生關愛家人、尊重同儕的良好態度，並付諸實際行動。
在低年級段，本校優化了一至二年級的「生命教育桌遊課程」，一年級（消失的主角）二年級（豬朋狗友），成效顯著。

國家安全教育

本校積極配合教育局最新指引，持續檢視並優化相關行政策略。為了有效推廣國家安全教育，本校特別委任專責行政主任，全面統籌與策劃全校性的維護國家安全措施。透過加強教師、學生、家長等不同持份者之間的溝通與協作，我們成功將國家安全意識與品德培養及訓輔工作深度融合。師生在日常校園生活中已逐步建立起維護國家安全的自覺，並緊貼「國民教育活動規劃年曆」，適時選取合適的學習活動，有效培養學生的愛國情懷，增強其國家觀念與民族感情。

為確保校園環境的嚴謹性，本校建立並落實了完善的內容審查與防範機制。行政層面上，課程統籌主任定期抽查校內印刷品；各科主任及班主任亦按時巡視課室壁報，嚴格確保所有校內資訊與展示內容均無涉及危害國家安全的成分。同時，學校已根據指引全面優化圖書館藏書（包括電子書）的檢視及修訂機制，由圖書館組成員與各科主任在購置新書前嚴格執行審書程序，從源頭精準把關，嚴防涉及危害國家安全的刊物與內容進入校園。

本年度學校特別增設了獨立的升旗隊，現有 20 位隊員。在領隊老師完成相關導師訓練後，校方更邀請香港升旗隊總會的專業教練到校，為隊員提供系統化訓練。為累積經驗並精益求精，老師更帶領隊員出外參與校際比賽，隊員亦不負眾望，勇奪第三名佳績，表現可喜。此外，音樂科除了透過早會招募隊員以擴展隊伍規模，本學年更首度增設「升旗隊就職禮」，顯著提升隊員的歸屬感與成就感；日常校園中亦持續深化學生對升旗禮儀與態度的認識，學生整體表現良好。同時，學校招募了 8 位風紀隊長擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使，負責主持升旗儀式及國旗下講話，並協助舉辦相關活動，樹立同儕楷模。

本校「訓輔及國家安全教育小組」與「宗教及價值教育組」等不同科組緊密聯動，以預防為導向，透過多元化活動積極灌輸守法觀念，培養奉公守法的公民。校方除了面向小三至小六學生舉辦《國家安全的概念和重要意義》講座外，亦推動了多項針對性的跨科組教育活動。例如，圖書組舉辦了「國安圖書知多少？」活動；資訊科技組邀請中西區警民關係組為小五及小六學生開展加強守法意識的網絡安全教育講座；校本課程中亦加入了面向小五和小六學生的「知識產權講座」。此外，學校更配合舉辦了全校性的清潔及秩序比賽，將正確的法治與品德價值觀全面實踐於學生的日常校園生活中。

透過成長課，培養學生品德，培育學生成為一個良好公民。善用學校展板，推廣及宣傳有關國家安全教育的課題。優化與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育不同年級的學生建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀。參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，培訓四年級學生領袖「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀，在全校推廣正面的價值觀。學生領袖能投入服務，活動富趣味能吸引低小學生參與，能推廣正面的價值觀，建議繼續參與此活動。針對機構培訓名額有限及學生當值經驗不足之情況，校方建議未來將歷屆 I Junior 學生領袖組成常設服務群體，以增加服務人數並延續所學。此外，學校亦與體育科合作，為四至六年級推行與運動相關的生涯規劃課，引導高小學生在升學與事業探索中建立積極正面的價值觀。

為了創造更便利的閱讀環境，圖書館除了新購國安主題電子書外，更增設了常設的國民及國安教育實體書櫃、主題背景板，以及 20 個國家安全教育重點的實體展示。館方本年度亦持續舉辦「香港故事」、「中國數學家」及「中樂」等主題書展，全方位提升學生的國家認知。

為了深化學生對中華文化的認識，多個學科推展了豐富的跨科組協作與全方位學習活動。在「中華文化日」當天，全校師生穿着華服回校，透過豐富活動培養對國家與民族的感情。其中數學科與中文科緊密合作，在文化日加插多元化中國傳統智慧課題：一年級認識並自製「七巧板」；二、三年級認識中國古代「十二時辰」；四至六年級則挑戰古代解難遊戲「華容道」，彌補了平日教學時間緊湊的限制，學生學習興趣濃厚且投入度極高。

日常學科教學亦深度滲透中華文化元素。視覺藝術科持續優化中華文化課題，引導小四學生以「美麗的中華文化」為題進行跨學科閱讀以抒發孝親之道。中文科則透過賽馬會學習計劃的動畫輔助教學，並於七月份試後活動舉行多場「古詩小狀元」比賽，同學積極背誦《古詩小冊子》，發揮自學精神，有效加深對中華文化的體會；同時中文科亦新增了中華美德圖書分享、中華文化小手工及剪紙活動。數學科則於早會介紹中國著名數學家及相關書籍，並配合「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，讓學生認識國家傑出的科學成就。音樂科本年度新增多項跨科組協作，包括校本《打油詩》教學、與視藝科合辦小三中國民歌及中國少數民族服飾及小五粵劇面譜製作，以及與圖書科合作舉辦小二中樂認識與小五粵劇文化學習；試後活動更安排小一學生配合木魚節奏投入朗讀《弟子規》，並開設戲曲班。此外，每週於早會時段進行的護眼操，亦將源於中醫的中國傳統智慧融入日常，弘揚中華文化。

本校一向重視走出校園的全方位學習體驗。本學年成功組織了「同根同心」佛山及青島交流活動，帶領學生實地了解國內的歷史文化與最新國情，並藉此機會探訪內地姊妹學校，開展深度的學術與國民教育交流；同時，校方亦安排全體四年級同學參觀「珠海太空中心」，有效拓寬學生的科技與航天視野。在學界競賽方面，本校積極鼓勵學生以賽促學，本年度除參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」網上問答比賽、《香港國安法》網上虛擬展覽、「有問有答《基本法》比賽」、2025 國家憲法日網上問答比賽、第十八屆「香港盃外交知識競賽」，以及「錦繡中華。匠心傳情：校園佈置比賽」外，更榮獲 2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽之「最積極參與獎」，並於「慶回歸賀國慶中西區填色比賽」中取得佳績，成效顯著。

除了正規課程，本校亦積極透過校外機構的多元活動，引導學生認識中華傳統思想、文化與歷史人物，培育優良美德。本學年引入了多項特色項目，包括參與「賽馬會動感校園計劃」，邀請中國香港體育協會暨奧林匹克委員會的專業足毽教練到校進行分享；在校本課程中開展「敲敲記憶」活動；並舉辦「非遺金箔畫親子工作坊」及「非遺螺鈿工藝親子工作坊」等家教會活動，讓學生與家長共同體驗非物質文化遺產的獨特魅力。學校及教師團隊在推動國民教育與校園發展上的努力與付出，亦深受各界肯定，並獲得教育局質素保證組的認同，在最新發佈的外評報告中獲得了正面回饋與高度肯定。

家長層面與家校共育方面，校方持續透過家長代表會、宣傳單張、校園展板及主題短片等多管齊下的途徑推動家長教育。本年度，校方特別舉辦了一個針對時代趨勢的「人工智能安全」家長講座。為了讓家長更深入理解並參與學校的國民教育工作，校方更邀請家長在「國家安全教育展廳」活動中擔任義工，與學校攜手同行。此外，本校亦定期組織家長代表會，本年度共召開了三次會議，除了由校方發佈學校最新發展外，亦引導家長之間互相分享建立良好親子溝通、處理子女衝突，以及協助疏導子女面對社會紛爭時產生負面情緒的心得與經驗。校方更藉此機會，向家長教師會委員及家長代表詳細簡介學校的國家安全教育政策與推動方向，凝聚家校共識，以努力推動每一位家長明白並支持相關法規、認同學校在加強價值觀教育上的工作與策略為目標，共同朝著培育學生成為奉公守法良好公民的方向邁進。

根據本年度各項問卷調查與評估結果所得，本校推行的各項國民教育與國家安全教育措施，均獲得老師們的校園觀察印證，證實能有效提升同學的國民身份認同感。

課外活動

本校一向積極實踐全人教育，致力為學生提供多元化的全方位學習體驗。在常規課程內，學校每週均規劃多樣化的課外活動，旨在充實校園生活的同時，有效提升學生的自信心與溝通技巧。在課餘時間，校方更引入專業導師團隊，開辦奧林匹克數學、敲擊樂、舞蹈、籃球、乒乓球、劍擊、手鐘及辯論等多項高質素拔尖活動；學生在校外競賽中亦屢獲佳績，充分展現了學生的卓越實力與多元潛能。

為全面促進學生的全人發展，校內積極發展童軍、公益少年團、升旗隊及交通安全隊等制服與服務團隊，重點培養學生的團隊精神、責任感及服務社會的意識。此外，本校每年定期為各級學生舉辦參觀活動、戶外學習、戶外教育營及福音活動，將培育範疇全面涵蓋德、智、體、群、美、靈六育，確保學生在均衡發展的同時，能於不同領域累積豐富的實踐經驗與自我成長。這些多元策略不僅顯著提升了學生的自學積極性，更引導他們在生活中建立充實感與自信心。

家校合作

本校家長教師會一直致力發揮家校橋樑的角色，除了舉辦多項親子活動與講座外，更積極收集並反映家長意見，促進學校與家庭之間建立緊密的夥伴關係，達成卓越的家校溝通與合作成效。行政層面上，學校定期舉行由副校長親自主持的班代表會，與各班家長代表深入交流，介紹校務最新發展並即時回應家長查詢。同時，校方高度重視家長的專業參與，家長亦非常支持學校各項活動，熱心投入義工服務以推動學生的全人發展。家委會更積極協助學校監察午膳供應商、校服及校車的日常運作，並實質參與審標工作，從管理層面確保校園服務質素。

為了配合校本核心主題「感恩、承擔、仁愛」，家教會定期舉辦二手校服義賣活動，鼓勵家長踴躍捐贈，並由義工家長協助分類和售賣，義賣所得的所有收入均全數用於支持家校活動，實踐資源循環與關愛文化。在健康校園建設方面，家長教師會與常識科緊密合作，積極參與衛生署舉辦的「水果日」，親自為學生提供水果，共同分享正面的健康生活訊息。此外，家長會委員亦秉持宗教共融精神，與校內師生一同參與聖誕節和復活節的崇拜活動；在聖誕節崇拜後，委員們更貼心地為同學們精心安排慶祝活動並準備節日禮物，為校園增添濃厚溫馨的節日氣氛。

本校善用政府的「家長教育津貼」，策劃並舉辦了一系列多元化的講座與工作坊，旨在提升家長對兒童身心發展的認知，教授實用的育兒與管教技巧，以促進子女健康成長，建構和諧均衡的家庭系統。本年度活動包括舉辦「家長情緒教育講座」，深化家長對情緒發展重要性的認識；開設

因應不同年齡學生需求而區分為基礎篇及進階篇的「親子財商工作坊」；舉辦「沙畫親子工作坊」，為家長及學生提供療癒的減壓體驗；以及推展「家長調解訓練講座」，有效促進親子間的正面溝通。

與此同時，聖公會聖保羅堂持續大力支持本校的家長培育工作，本年度聯合推行了「Omega 3 家長教養工作坊」及「幸福加油站」系列活動，參與家長在過程中逐步建立起緊密的互助網絡，分享親職挑戰與交流管教經驗。根據成效問卷調查顯示，家長一致認同工作坊顯著提升了家長之間的正面互助支持；同時亦有 91%的家長認同「幸福加油站」中的手工及小食製作活動有效幫助他們紓緩壓力，促進身心健康。

在專業輔導與支援方面，學校社工善用不同渠道主動了解家長狀況，並與家庭保持緊密溝通。針對部分家長高度關注長假期間子女功課量的情況，學校社工特別透過家長代表會，適時向家長分享教育局最新的課程指引與精神，引導家長理解子女身心健康與全人發展的核心價值，從而凝聚家校共識，攜手為孩子實踐「創造空間」的理念，讓親子能在餘暇中獲得充分的休息與享受，建立和諧的親子關係。

專業發展

為配合教育改革的步伐，本校教師團隊深諳終身學習之重要性，積極透過多元管道拓寬教育視野、充實學科核心知識，並致力提升行政管理與領導效能。於學期初，各科主任因應學校長遠發展大計，對全體科任教師的專業進修展開橫向與縱向的整體規劃，從而持續優化科組的長遠發展。在常態化的學科分享會中，教師們踴躍交流，於校內營造了良好的同儕互助氛圍，有效促進學術層面的專業交流與跨步成長。

在校本教學研究與外界專業協作方面，本校透過建構恆常的同儕觀課、共同備課及跨校考察等機制，持續深化同事間的教學經驗交流，以期精益求精，提高堂課教學質素。本年度，中國語文科積極推動一年級的「跨課程閱讀計劃」，過程中榮幸邀請到張永德博士親臨主講閱讀策略，為教師團隊建構跨學科閱讀計劃提供專業的校本引導。此外，英文科亦積極引進外界專業資源，一及五年級成功參與了「教育局校本支援計劃」，藉此優化課程架構與教學效能。

在本校教師專業培訓及素養提升方面，校方與科組定期舉辦全校性教師講座及工作坊，內容緊扣最新教育趨勢與學生全人發展需要。培訓範疇全面涵蓋國民教育（包括國家安全與國情）的理念與實踐、中華文化與美德的培育、教育心理學視野下的測考調適機制、中華文化與美德的跨課程設計，以及前瞻性的資訊科技實務工作坊。同時，因應社會對學童與教職員福祉的關注，校方不僅重點舉辦了「認識和支援學生精神健康及情緒需要」的教師專業培訓，更特別開設了「教師精神健康工作坊」，全面關顧同工的身心健康。

為了全方位提升教師的創新教學與行政處理能力，本校亦針對性地開展了「生涯規劃教師培訓工作坊」及「衝突調解處理」工作坊，協助教師在輔導高小學生開展升學與事業探索的同時，亦掌握專業的調解技巧，以應對日常的行政與溝通挑戰。除了上述豐富的校本培訓外，學校亦一貫鼓勵教師根據個人專業成長需求，積極參與校外的多元專題講座，不斷自我增值。全體教師積極投入專業發展，成效顯著，為學校的長遠發展奠定了堅實的專業基石。

學生支援服務

本校善用全方位學生輔導服務的額外津貼，向專業社會服務機構購買駐校社工服務及開辦多元化學生輔導活動。校內設有一位專責駐校社工，與學校行政團隊保持緊密溝通，並根據學生、家長及教師的實際需求，共同策劃與統籌全校性的輔導策略。社工除了負責帶領個案小組、進行初步評估與個案轉介外，亦定期與教師團隊、教育心理學家及教育局人員召開跨專業會議，並透過舉辦家長講座，具體指導家長如何有效支援子女成長，建構強大的校園與家庭支援網絡。

在健全的體制下，本校已制定清晰且全面的學生輔導政策，範疇涵蓋功課調適、就學支援及危機處理等，並建立了完善的「校內個案轉介機制」。當教師觀察到學生出現特殊成長需要、家庭問題或懷疑具備特殊教育需要時，會主動諮詢社工或轉介至「學生支援小組」跟進；社工接獲個案後會進行初步了解與專業評估，從而提供適切的個案輔導或支援服務。本年度，學生支援小組透過恆常定期會議，為有特殊教育需要的學生量身制定個別化支援計劃。社工、教師及教育心理學家亦共同參與「小一早期識別會議」，及早對適應困難的學童進行介入，並指導家長輔助子女適應校園生活的技巧。

本校採取「行政規劃」與「課堂實踐」並行的策略。在常規教學中，校方透過小班共同備課及同儕觀課機制，具體提升教師在課堂上照顧及支援特殊教育需要學生的技巧，並加強關顧學生多樣性的能力。行政及課程設計層面上，中國語文、英國語文、數學及常識科的主席已全面於科務指引中加入「照顧學習多樣性」的核心元素，引導科任教師在日常課業設計上靈活照顧不同的學習需求。同時，課程統籌主任、學生支援統籌主任以及中英數常四科的正、副主席，均積極參與了「照顧學習多樣性」的中層及科本工作坊，從課程領導的維度出發，深化如何在課堂上設計適合全體學生發展的校本課程。

針對具特殊教育需要的學生，本校採取因材施教的多元策略，以小組形式靈活提供課程及功課調適，並安排教學經驗豐富的教師進行個別輔導，從而精準提升學生的學習效能。本年度，校方針對主要學科共設立了五班抽離支援小組，範疇涵蓋三及四年級英文科、三年級數學科，以及二及四年級中文科，每班人數約為 8 至 10 人。此外，為了全面支援學業表現稍遜的學生，校方亦為二至五年級開設中文、英文及數學科的輔導教學小組。本學年常設的輔導班合共六班，分別針對三及五年級中文科、五年級英文科，以及二、四與五年級數學科，每班規模約為 8 人，透過緊密且具針對性的教學，鞏固學生的學科根基。

除了常規課堂的抽離與輔導機制，本校亦建立全方位的學習調適與課外支援網絡。校方常設評估機制，為有需要的學生提供適切的測考調適，必要時更會召開跨專業諮詢會議，邀請教育心理學家共同參與制定學習調適策略。在每學期末，學生支援小組會根據學生的校內成績與最新學習進度進行全面檢視，據此科學化地規劃及調整下一學年的學生支援名單。

同時，本校在常規時間外，更為有需要的學生度身訂造了 24 個課前及課後支援小組，範疇精準切合學生不同的成長與適應需求，當中包括：學校適應小組、社交與溝通技巧小組、讀寫策略小組及專注力提升小組等。在長假期間，支援工作亦從不間斷，校方於暑期特別開設了兩個跨銜接階段的增潤班，重點輔助小一升小二及小二升小三的同學做好新學年的學術與心理準備；配合常設的專業言語治療服務及教育心理學家定期到校諮詢，為學生的全人發展及健康成長提供最堅實的專業後盾。

為了善用學期末的時間，本校特別針對不同年級學生的發展需求，精心規劃了多元化的試後增潤班，以鞏固學習根基。在學術範疇方面，中文科為二及四年級學生，透過繪本閱讀與創意多感官寫作，深層開展閱讀及寫作能力訓練；英文科則針對一至二年級同學，著重開拓英文拼音基礎；數學科則引導一年級學生，全面鞏固加減法運算及三位數的核心概念。在非學術與行為發展範疇，校方針對一至二年級同學開設「專注力與執行力提升小組」，著力加強學生抑制衝動、調節身體反應的能力，並促進其社交群性發展。問卷及面談結果顯示，參與學生均正面回饋，一致表示試後增潤班能有效幫助他們溫故知新，鞏固所學知識。

本校亦積極推動跨科組協作，將學生輔導與全方位學習體驗深度結合。本年度的跨科合作成果理想，包括與英文科聯辦「ELTA 英文故事小組」，提升學生的語言互動能力；與視覺藝術科合作開辦「和諧粉彩畫班」，透過藝術創作幫助學生抒發及表達情緒，同時訓練學生專注執行指示的能力；與體育科攜手推行「運動全接觸」項目，藉此訓練學生的團隊精神與協作技巧，並帶領學生外出行走社區，參與校際欖球比賽。此外，校方亦聯合宗教及價值教育組開展生涯規劃與共融活動，全面關顧學生的精神健康，引導他們在升學與成長探索中建立積極正面的價值觀。

針對幼小銜接的適應需要，本校特別為有需要的學童開設「升小學堂」，透過系統化的常規訓練、視覺提示策略，以及個別學生的執行功能訓練，協助新生迅速投入並適應小學校園生活。為了落實家校共育，學校會主動向家長派發個別學生的「支援摘要」，並因應班主任的日常觀察與特殊需要，為特定學生量身訂造「個別獎勵計劃」以增強正向行為。在專業化團隊支援方面，校本言語治療服務成效極為顯著，部分同學經過定期且具針對性的治療訓練後，已展現顯著進步，並經專業診斷證實為已經康復；言語治療師更於家長日親自接見家長，提供專業的在家訓練諮詢。

與此同時，本校的「校本教育心理服務」亦運作流暢，教育心理學家定期到校為具潛在需要的學生進行專業評估，並深入課堂進行觀課，提供即時的教學調適建議，同時面見家長以提供全方位的親職輔導。此外，學校亦積極開展「親子讀寫小組」，從家庭源頭介入以提升語文能力。參與家長對此活動的回饋十分正面，紛紛表示在小組中所掌握的實用教學技巧，回到家中能有效地提升子女的中文閱讀與寫作水平。各項數據與觀察均印證，本校多元並進的支援策略，已為學生的全人發展構築了最堅實的防護網。

本校積極引入外界專業資源，本年度榮幸參與由香港聖公會福利協會聯同騰訊基金推行的創新協作計劃，並成為該項目的「深層推展學校」，全面深化校本價值觀教育。在低年級層面，校方於小一至小三的成長課中，全面推行以「同理心」、「尊重他人」及「仁愛」為核心主題的優化課題，並於堂上輔以富教育意義的動畫短片與精心設計的解說教材。為了提升教學成效，駐校社工與學生支援組同工更攜手優化相關教材，創新引入「情緒手錶」作為教學工具，引導學生具體學習如何識別與自我調節情緒；學生在課後則透過「心情記錄冊」持之以恆地記錄每日情感變化，並由家長簽署聯課，將情緒教育延伸至家庭，進一步築牢家校合作的基石。

此外，為了全力支援家長面對學生的學習多樣性及成長轉折，本校亦運用多元渠道舉辦了一系列高質素的家長活動與專題講座。校方邀請了「女青賽馬會家庭健康促進中心」專家到校，為本校特設的「升中特工隊 2.0」計劃主講「了解及處理孩子升中壓力」講座，同時亦開展了「孩子不守我的界線怎樣辦」專題分享，切實協助家長掌握改善親子溝通的實用管教技巧。在體驗式學習方面，校方舉辦了「情緒菜市場」體驗活動及親子工作坊，讓家長透過趣味互動深化對情緒教育的體會；配合深受歡迎的「Omega 3 家長教養孩子工作坊」及「幸福加油站」系列活動，不僅提升了家長的親職效能，更成功為家長群體締造了充滿正能量的同儕互助與支持網絡，攜手為孩子的健康成長導航。

本校致力落實因材施教的育才理念，已制定完善的「校本資優教育政策」，為校內人才選拔與梯隊培育提供全面且具系統性的規劃。校方積極開拓並運用多元化的校外優質資源，推展涵蓋中國語文、英國語文、數學、視覺藝術、體育及科學等各個領域的拔尖課程，全方位啟發學生的卓越潛能。此外，學校亦建立了精準的推薦機制，定期選拔具備優異潛質的學生，參加由教育局及香港資優教育學院合辦的進階資優課程；同時積極訓練並帶領學生挑戰各類型校際比賽，以賽促學，引導學生在更高的舞台上展現才華，實踐自我。

在實踐拔尖的同時，本校亦致力營造共融關愛的溫馨校園氛圍，全面照顧學生的學習多樣性，確保每位同學都能享受充實的校園生活。本年度，學生支援組緊密聯合宗教及價值教育與生涯規劃組，為二、四及五年級同學推行共融活動，並透過跨年級的多元協作、專題講座與工作坊，深化關愛文化，全體教師均一致認同相關活動能顯著提升班級的共融氣氛，引導學生深入理解情緒並培養寶貴的同理心。此外，校方亦大力推行「學兄學姊計劃」，本年度特別邀請三至六年級的優秀學生擔任學兄學姊，為一、二年級懷疑或確診具特殊學習困難的學童進行一對一伴讀支援。實踐證明，此模式成效顯著，低年級學生紛紛表示伴讀活動顯著提升了他們的閱讀興趣，並能有效增加其日常識字量。

針對學生的情緒健康，於每週早會時段隔週輪流推行護眼操與「減壓及靜觀活動」，將傳統智慧與當代身心調控科技完美結合。在成長課中，高年級學生透過製作「心靈樽」等特設的體驗式活動，展現了良好的投入度，有效排解學習壓力。此外，駐校社工更於測考前夕開展前置式介入，主動深入各班，向學生推廣教育局「校園・好精神」的最新精神健康資訊，引導學生透過三大核心元素——「健康活力花田」、「互助俱樂部」及「心晴陽光農場」來維持身心平衡，時刻提醒學生科學規劃學習、休息與玩樂的時間。活動更輔以趣味互動小遊戲，顯著增強了同儕間的連繫感，學生回應積極且表現投入。

為了全方位照顧新入學群體的適應需要，駐校社工特別於午膳時間創辦了「插班生適應午餐活動」，旨在即時了解新生的校園適應進度。活動中，校方貼心地安排了曾為新來港背景的學長到場，大方分享自身的調適經驗與校園生活心得。在溫馨的互動氣氛下，新生與學長迅速建立起深厚的信任關係，這不僅有效協助新生擴闊在校內的社交圈子、顯著提升校園的互助互愛氛圍，更進一步增強了他們對學校大家庭的歸屬感與幸福感。

靈育培養及福音事工

本校本年度積極優化宗教教育課程，致力為學生營造充滿基督大愛與福音氣息的校園氛圍。透過每週恆常的宗教課，科組確立了年度主題金句與主題詩歌，引導學生在知性上深入了解聖經真理，建構正確的正面價值觀。為深化靈育滲透率，學校全面優化早會及早禱時段，除由教師分享金句與各類禱文外，更特別增設詩歌分享環節，並透過校網定期分享聖經故事影片，讓學生在課餘與家庭生活中更頻繁地接觸上帝的話語，促進靈命成長。此外，學校藉著定期舉辦早禱、早會、週會崇拜、福音聚會，以及聖誕和復活節等大型節期禮儀，帶領全校師生齊心唱詩、祈禱及分享生命見證，從中引領孩子體會節期的真正意義，使學生能學會感恩、懂得珍惜。

在牧區協作與跨機構支持方面，本校有幸坐落於聖公會聖保羅堂的牧區內，在推動福音事工上獲得該堂的全力支援。聖保羅堂校牧及幹事每週均定期親臨本校，主持早會、週會及團契活動，更列席宗教科科組會議，就課程規劃與牧養策略提供具前瞻性的專業意見，體現了強大的校牧協同

效能。在特定節期上，科組亦積極安排四至六年級學生，親臨聖保羅堂參加開學感恩崇拜，讓學生在莊嚴的禮拜堂領受祝福，開展豐盛的新學年。這種堂校緊密協作的模式，不僅鞏固了學生的信仰基石，亦深化了學校與母堂之間的屬靈聯繫。

為建構學生的服務精神與屬靈品格，科組本年度積極培育「學生侍從隊」，使之成為校園福音事工的重要中堅力量。侍從隊成員不僅在校內全面協助各項宗教活動與禮儀崇拜的順利進行，展現出優秀的組織與服務能力，更在同儕間發揮靈性引領的作用，定期於早禱或早操期間，帶領全校同學誦讀聖經金句與禱文。為推動宗教領袖的持續增潤，侍從隊隊員亦於星期六早上前往聖保羅堂參加專屬團契，藉著更成熟的教會生活，增進對聖公會禮儀傳統及教會架構的認識，逐步確立其委身服務的心志。

在推動「環境育人」與多元化延伸學習方面，學校積極打破課堂界限，引導學生運用多管道開展自主學習。科組善用午膳時間舉行午間查經班，讓同學們在午膳之餘，透過觀看生動的聖經動畫、回答問題並分享心得，更配合派發實體經文讓學生帶回家中繼續閱讀，有效延伸學習效能。此外，學校本年度正式成立「基恩敬拜隊」，由老師在訓練課堂上教授多元化的敬拜方式，學生表現高度投入；敬拜隊不僅引導學生深入認識敬拜的真正意義，提供親近上帝的機會，更為學生搭建了參與節期崇拜獻詩事奉的平台，隊員在崇拜中均盡力獻唱，以歌聲讚美神。與此同時，學校透過精心設計的校園宗教佈置，鼓勵學生前往禮堂或校園展板主動尋訪、背誦主題金句，有效提升自主學習技能；配合主辦聖誕節便服日捐贈、免費派發基督教雜誌、推行聖經科獎勵計劃、組織學生參加聖經朗誦節及推行「牧羊人計劃」等多元實踐，全方位拓寬了學生的學習經歷。

本年度與圖書組及宗教組合作進行六年級宗教圖書閱讀計劃，透過計劃，培養閱讀聖經的習慣，盼望學生能更認識上帝，獲聖保羅堂支持，已購入《21 世紀少年聖經》供全級學生借閱。

本校持續優化與聖公會聖保羅堂合作舉辦的午間宗教活動，全面促進學生對聖經知識的認識。本年度，高小查經班與低小宗教班分別成功舉行了 12 次及 6 次，兩班均建立了恆常出席的學生群體。在教學策略上，高小查經班部分課堂創新引入「啟發」課程影片，教師觀察到此模式能顯著引發學生的學習動機與討論投入度；低小宗教班則巧妙結合摺紙活動，成功激發低年級學生的參與興趣，表現高度投入。此外，堂校合作本學年共舉行了兩次分級福音聚會，學生回饋不俗，實踐證明加入現場音樂敬拜能有效鼓勵學生齊聲唱詩，運用遊戲形式亦能顯著提升投入度，惟未來活動需進一步優化秩序管理。同時，校方於 6 月份的六年級校本課程中順利開展畢業班佈道課，學生大致表現投入；並於 7 月份舉辦了五年級學生及五、六年級家長佈道會，由學生侍從隊擔綱話劇表演及獻唱，基恩敬拜隊及聖保羅堂團隊則帶領現場敬拜，並由牧師宣講福音信息，大部分師生及家長皆深度投入。展望來年，科組可考慮進一步增加學生與教師的參與度，以吸引更多家長共襄盛舉。

在重點活動成效評估與靈命滋養方面，本校本年度於三、四年級積極推行「祈禱牆活動」，旨在引導學生進行生命反思，學習凡事交託仰望。教師定期於宗教課派發祈禱卡，鼓勵學生以文字向主表達祈求、感謝或讚美，並將代禱內容張貼於校園祈禱牆上，日常亦同步教導正確的代禱態度與方法。根據學年末持份者問卷調查數據顯示，活動取得了令人鼓舞的豐碩成果：學生認同「祈禱牆活動」能有效加深他們對祈禱與親近上帝之屬靈意義的認識；學生同意活動能激勵他們在課餘付出更多時間親近上帝，逐步建立了禱告的健康生活習慣。鑑於成效顯著，科組來年將持續推行此項活動，並不斷優化各項福音事工。

為了建構基督化家庭並促進家長的靈命培育，本校進一步拓展與聖保羅堂合作舉辦「家長團契」。根據家長回饋與導師觀察，家長在團契中皆極為投入學習育兒方法與聖經教導，並十分喜愛透過多元化的手工藝工作坊來舒緩日常壓力，家長之間也逐步建立起正向互助的同儕群體。問卷顯

示，家長高度認同並喜愛「Omega 3」的課程內容。針對家長提出增設親子元素的具體建議，校方來年將積極考慮引入相關項目，讓學生與家長共同在信仰中學習和諧相處之道，凝聚家校共育的屬靈力量。

(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：以學生為本，培養他們建立正確的價值觀

成就

1. **圍繞「感恩、承擔、仁愛」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀**

1.1 透過校本訓輔獎勵 – 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。

本年度訓輔及國安教育小組優化了校本的電子獎勵計劃。目的旨在統一各科組的獎勵制度及標準，亦期望提升教師給予獎勵和同學們獲得獎勵的效率，進一步提升同學們對完成每項任務的動機。當然，事實亦證明電子版的成長鑰匙計劃有效地幫助學校統計獲獎人數和項目，同學們亦能清楚地知道自己獲獎原因，好讓家長們和同學一同檢視他們的學校表現。而根據老師的觀察，絕大部份同學都喜歡電子版「成長鑰匙獎勵計劃」。與此同時，全體教師及大部份家長皆認同電子形式的成長鑰匙計劃更方便操作和更具體地讓同學們了解其全年表現。

而針對「感恩、承擔、仁愛」這三個主題，100%學生都在「感恩、承擔、仁愛」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。亦有 100%老師認為校本電子獎勵計劃有助學生建立學生正確的價值觀而根據校本問卷結果顯示，接近九成(88.37%) 的同學表示「我認識『感恩、承擔和仁愛』的價值觀，而超過九成 (90.28%)的一、二年級學生認為「我認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的。金、銀和銅獎的得獎學生數量則如下：

- 優點：上學期 489 個（100%）及下學期 495 個（100%）
- 金獎：上學期 28 個（5.7%）及下學期 151 個（30.5%）
- 銀獎：上學期 65 個（13.3%）及下學期 204 個（41.2%）
- 銅獎：上學期 190 個（38.9%）及下學期 124 個（25.1%）
- KPM 問卷有 81.1%老師表示學生自律守規及有 83.9%家長認為學校能使我的子女懂得自律守規。

1.2 透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。

本年度訓輔及國安教育小組和宗教價值教育組分別在早會、週會及相關的講座中分享不同的課題，而這些課題大多是圍繞全年主題和

有關正確的價值觀，例如：宗教及價值教育組分別於不同年級，邀請了校外的專業人士和講者分享以下講題：

年級	對象	價值觀
一年級	工友叔叔和姨姨－校園清潔體驗	仁愛、承擔
二年級	視障人士－黑暗中的對話	仁愛
三年級	清潔工人－嗎哪膳工	感恩、仁愛
三、四年級	傷健人士－服務學習	仁愛、承擔、堅毅
五年級	視障人士－黑暗中的對話	仁愛

整體而言，以上途徑是除課程以外十分理想的方法去讓同學們在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。再者，從問卷調查的結果有以下發現：

- 88%學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀
- 90%學生認同建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的
- 94%教師認為學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀
- 100%教師認為學生認同建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的
- 在 KPM 問卷中，91.9%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育；與此同時，亦有 94.6%的教師認同學校的課程能配合「正確價值觀和態度」的學習宗旨

而針對上學年的反思，本年度亦加強了提升同學們的國民身份認同並期望整體學生國民身份認同感有提升，而根據最新的 KPM 及 APASO 問卷的結果顯示：

- 國民身份認同（責任、義務）的 Q 值由去年的 85 上升至本年度的 102；P 值由去年的 15.9 大幅提升 55.3；
- 國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值由去年的 85 上升至本年度的 98；P 值由去年的 15.9 提升至 44.7；
- 國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值由去年的 92 上升至本年度的 104；P 值由去年的 29.7 大幅提升 60.5；
- 接近九成半(94.6%)的老師認為「學校的課程能配合『國民身份認同』的學習宗旨」。

與此同時，為進一步掌握同學對校本的國安教育及國民教育措施的成效，本年度增設了校本問卷，而根據校本問卷的調查結果顯示：

- 83.89%（目標為 75%）學生認為早會及週會的內容有助提升其國民身份認同感

- 85.46%（目標為 75%）學生認為早會及週會的內容有助他們對國家安全教育的認識
- 73.83%（目標為大部份）同學都曾經瀏覽過展板的內容
- 81.88%（目標為 75%）學生認為展板的內容有助他們對國家安全教育的認識
- 全部(100%)老師均「認為早會和週會有助學生提升國民身份認同感」；
- 全部(100%)老師均「認為早會和週會有助學生增加對國家安全教育的認識」。

1.3 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。

本年度宗教及價值教育組針對校本的需要及上年度的反思和建議作出了優化，而從問卷調查所得，反映學校的優化措施具一定成效，具體如下：

- 超過八成半（85.91%）的學生認為學校所舉辦的成長課能建立我們的正確價值觀
- 88%學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀，維持於往年的水平
- 90%學生認同建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的，維持於往年的水平
- 94%教師認為學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀
- 100%教師認為學生認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的
- 85%二年級學生認為自己要孝順父母，關心父母，與往年相若
- 「I junior 小學德育計劃」共舉行了 10 次攤位遊戲，主要是低年級學生參與。根據學生訪談，學生領袖認為自己提升了「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀。
- 88%一年級學生認為桌遊生命教育課（消失的主角），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。比去年增加了約 5%。
- 87%二年級學生認為桌遊生命教育課（豬朋狗友），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。比去年增加了約 5%。
- 在 APASO 問卷中，學校氣氛（不孤單）的 Q 值是 112，而 P 值是 78.8，皆屬於常模當中，比往年理想
- 在 APASO 問卷中，學校氣氛（歸屬感）的 Q 值是 94，而 P 值是 34.5，屬於常模當中，比往年理想
- 在 APASO 問卷中，道德意識的 Q 值是 98，而 P 值是 44.7，屬於常模當中，比往年理想
- 在 KPM 問卷中，94.6%教師認為學校的課程能配合「正確價值觀及態度」這個學習宗旨，比往年稍為下跌（97.3%）
- 在 KPM 問卷中，91.9%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，與往年相若

1.4 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。

本年度圖書組一方面期望透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。一年級方面，學生利用兩本指定讀物（上學期：清晨合唱團；下學期：由動入靜、妮妮的彩虹傘）進行主題閱讀活動；而二年級學生則利用另外兩本指定讀物（上學期：常感恩；下學期：三隻小豬拿冠軍、走入樹林中）進行主題閱讀活動。當中，80%小一及小二學生主動閱讀有關指定圖書，並於閱讀後自主參與課堂（小一：設計長衫；小二：設計花牌）及活動（親子圖書短片分享比賽 或在家親子閱讀）。

而另一方面，圖書組則期望透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷。全校學生的獲獎率如下：

- 27.8%(136 人)學生獲閱讀銅獎
- 23.9%(117 人)學生獲閱讀銀獎
- 20%(98 人)學生獲閱讀金獎

整體而言，約有七成（71.9%）學生參與是次計劃，略遜預期。圖書組有見及此，亦於學期末舉辦了一次獎勵活動，嘉許當中的得獎學生。而在 KPM 問卷中，約有七成半（75.7%）的教師認為學生是喜愛閱讀的，略高於往年。與此同時，接近九成（89.2%）的教師認為學校的課程能配合「閱讀及資訊素養」這個學習宗旨，與往年相若。

除圖書組外，數學科亦有鼓勵同學們閱讀並向他們推介一些有關中國數學家的圖書，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，學生也可分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。從數據可見，73.8%學生認為收看過老師的推介後，希望可借閱到有關圖書閱讀，而亦有 75.6%學生表示喜歡老師推介的圖書，兩項數據均高於往年。與此同時，當中有 82.1%小六學生透過 VLE 的圖書分享短片，欣賞中國數學家的堅毅及不屈不撓的性格，表現略遜預期。

在本學年的跨課程閱讀及學習中，各年級均成功將閱讀策略、高階思維與正面價值觀教育有機結合。

年級	核心主題	閱讀文本	正面價值觀與延伸活動
一年級	獨特的我	《好餓的毛毛蟲！》	認識自我、接納轉變
二年級	運動與生活	《你是一隻獅子！跟着動物做運動》	體會做運動的樂趣
三年級	我的家—香港	香港代表事物、砵仔糕	親身接觸、樂於分享
四年級	美麗的中華文化	《團圓》	深化春節感悟、實踐孝親與團結
五年級	照亮別人	跨中、英、數、常、成長課	培養社會責任感
六年級	小公民大視野	傳記《袁隆平》	透過長者交流實踐同理心與公民責任

2. 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰

2.1 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。

本年度由訓輔及國安教育組帶領下，繼續拓展和恆常化現有的跨科組的協作，緊扣全年訓輔主題，以推動全人發展，而在 KPM 問卷中，97.3%教師認為學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。另外，86.5%教師則認為學校能推動科目和組別（科姐組）協作，共同落實學校計劃，略遜於往年。具體情況如下：

- 音樂科：定意加強學生對國歌的認識，以配合升旗禮的進行。與此同時，本年度更增設了電子中樂小組，期望透過多元化的音樂活動，培養學生積極、正面的態度。
  - 根據本年度 APASO 問卷的調查所得，國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值由去年的 92 上升至本年度的 104；P 值由去年的 29.7 大幅提升 60.5；
  - 80%以上參與者認為此課程能夠培育他們積極、正面的態度。
- 中文科：以「承擔」為題，鼓勵學生分享與該主題有關的想法或經歷。
  - 以「承擔」為題，著學生作文，分享一些他們的個人經歷或對承擔這個特質的看法。參賽作品均能配合「承擔」的主題，透過校園生活、家庭責任、朋友相處等情境，帶出承擔責任、勇於面對困難及履行義務的重要性。從作品內容可見，學生能嘗試把價值觀與生活經驗連繫，並透過故事創作表達對「承擔」的理解。而根據學生訪談，大部分學生在閱讀參賽作品後，認同作品所帶出的正面訊息，並表示能從故事中明白「承擔」不只是完成任務，也包括勇於面對後果、關心他人及盡力做好自己應做的事。可見活動有助學生反思「承擔」在日常生活中的意義。
  - 中文科透過「古詩小狀元」活動能增加學生接觸古詩文的機會，全校共 445 位學生(91%)參與活動，參加人數高於八成五，活動有助提升學生對古詩文的認識，及對中華文化的認識。另外，根據學生訪談，部分學生表示古詩文集當中的每首古詩均提供了註釋和譯文，因此有助於他們去理解古詩的內容，從而提升對中華文化的認識。
- 升旗隊：建立及培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。
  - 上半年由交通安全隊以中式升旗的方法及形式進行，下半年則由中式升旗隊負責，隊員於下學期期間，參與了由香港升旗隊總會所舉辦的升旗隊訓練課程，由專業總會的教練到校為他們提供訓練。領隊老師亦已完成相關的導師訓練。老師亦有帶領升旗隊出外參與比賽，吸收經驗之餘，亦期望精益求精，隊員們亦不負眾望，榮獲了第 3 名，實在可喜。
  - 與此同時，除國安統籌主任負責儀式外，今年亦邀請了其他持份者作主持及負責國旗下的講話，當中包括：校長、訓輔組老師及《憲法》及《基本法》學生校園大使。今年特別邀請了升旗隊的隊員在早會中分享點滴，以招攬更多的同學參與升旗隊的服侍之餘，亦期望透過此活動提升同學的國民身份認同。
- 宗教、價值教育和生涯規劃組：優化校內的價值觀教育及生命教育工作和生涯規劃工作。
  - 本年度於一、二年級共進行了兩個不同的生命教育桌遊：「消失的主角」和「豬朋狗友」。首先，根據學生問卷，有 88%的

一年級學生認為桌遊生命教育課(消失的主角)，能讓他們學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。而二年級方面，有87%的二年級學生認為桌遊生命教育課(豬朋狗友)，能讓他們學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。

- 透過聖保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。而 94.8%的四至六年級學生同意對正向價值觀有更多的認識。
- 為拓展校內生涯規劃教育工作，本年度優化校本生涯規劃課程，並與機構合辦高小生涯規劃體驗工作坊，邀請校友到校分享升學心得，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能，而根據學生問卷所得，當中有 84%四至六年級學生了解自己的興趣與潛能。比預期高出 9%。
- 與此同時，透過與體育科合作進行四至六年級與運動相關的生涯規劃課，讓學生了解與運動相關的行業特色，建立積極正面的價值觀，培育高小學生在升學/事業探索及有所成長，而根據學生問卷所得，當中有 85%四至六年級學生認為成長課讓他們在升學及事業探索上有所成長，勇於迎接挑戰。
- 而根據 KPM 問卷可見，以上觀察及數據是可信的：
  - 超過九成（91.9%）教師認為「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」；
  - 超過九成半（97.3%）教師認為「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」；
  - 接近七成半（73.8%）家長認為「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」；
  - 超過七成（71.3%）家長認為「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」。
- 從校本問卷可見：
  - 超過八成半（85.52%）的四至六年級學生認為在成長課中有了解到更多關於升學及事業的知識，能助我勇於迎接新挑戰；
  - 接近八成半（84.15%）的三至六年級學生認為「在成長課中，我了解及了解到自己的興趣與潛能」。

- 普通話科：於 6 月時配合訓輔組本年度的承擔主題，由科任派發感謝卡，全校學生已填寫，並用普通話讀出欣賞卡的內容並送給對象。科任亦已在每班選出佳作(約 2-5 張)後拍照，再於每班選出 1-2 位學生錄影，讀出欣賞卡的內容。所有學生均能以普通話向對象說出欣賞卡的內容，表達欣賞。學生進行活動時十分投入，低年級的學生多在欣賞卡上填色，高年級的學生除了填色，更會在空白的地方自行設計圖畫及用文字表達欣賞之情。
- 視藝科：規劃了一系列的跨科組活動，以配合發展有關主題的發展。
  - 視藝科老師教一年級學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。老師觀察到學生在課堂上認真繪畫感謝卡，完成作品後送給父母，感受到學生對父母感恩之情。
  - 與宗教科合作，繪畫及設計復活彩蛋，從而拓展生命教育，感受復活節的義意。老師認同「復活彩蛋設計」，可以拓展生命教育，培養學生感恩、積極及關愛的態度。

- 與音樂科跨科協作，一年級音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段，以配合繪畫感謝卡活動。另外，由三年級音樂科老師教授中國民族歌曲，視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾，讓同學猜猜看。學生有興趣以拼貼形式製作不同民族的服裝，但在拼貼方面欠缺技巧，以致作品美感不足。
- 配合價值觀教育，各級加入中國藝術的課題，讓學生對中國文化藝術有進一步的認識，提高學生的中國文化藝術的興趣，增加學生對祖國的歸屬感與民族認同感。學生投入課堂活動，能強化學生對中華文化的認識。而根據問卷調查所得，有 89%的一至三年級的學生認同課堂活動能加深對中國文化的認識，另外有 85%的四至六年級學生認同課堂活動能加深對中國文化的認識。而根據教師觀察，大部分學生能投入課堂活動，並積極參與及分享，能強化學生對中華文化的認識。
- 本學年參加了由香港青年藝術協會舉辦之「渣打藝趣嘉年華 2025」藝術家駐校工作坊，讓同學親身參與木偶劇道具製作。同時亦可近距離向專業藝術家學習藝術技巧，從而豐富課外藝術體驗，在活動中，接觸不同風格及藝術家的作品，從而提升同學對藝術的評賞能力，學會客觀分析創作理念，同時反思自身作品不足，養成謙虛自省、多元審美的觀念。

◆ 電腦科：主要透過講座和活動提升同學們對資訊素養的認識。

- 本年度為五、六年級學生而設的「網絡陷阱講座」已經在 2026 年 6 月份舉行完畢。75%或以上學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。
- 在 KPM 問卷中，接近九成（89.2%）的教師認為學校的課程能配合「閱讀及資訊素養」這個學習宗旨

◆ 常識科：主要透過專題研習和參觀活動把相關課題滲入其課程當中。

- 專題研習滲入以學生為主的評量表和反思部份，培養自我反思和欣賞的能力。與此同時，各級專題研習冊亦已優化學生自評，家長和教師欣賞部份。讓不同持份者藉此欣賞及肯定學生的表現。高年級更運用情意五層次策略，引導學生藉著主題進行反思，從中培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。此外，二年級專題研習<為我們服務的人>，當中，學生參觀消防局時，更送上感謝咭予消防員，實踐欣賞的行動。
- 一至六年級的專題研習適切地滲入中華文化、數理、閱讀元素。以及運用研習能力架構表和不同的思維策略，設計研習活動來學習相關知識。期望透過靈活調配課程內容，整合不同的共通能力，豐富學生體驗。

◆ 體育科：透過全方位學習，讓學生投入全人發展，特別亦有意滲入傳統中國文化。

- 每星期推行全校早操、眼鼻保健操。
- 全校參與 MVPA 60 計劃，得獎人數為 339 人（金獎 276 人、銀獎 31 人、銅獎 32 人）。本年度亦參與了「躍動校園 活力人生」計劃，有 201 人獲獎。
- 積極推動國民教育，學習中國體育項目，加深學生對中華文化的認識，並將武術融入體育科課程。同學們都表現得積極和投入。
- 在 KPM 問卷中，100%的教師認為學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序，適量運動和懂得紓緩壓力等。

- 在 KPM 問卷中，超過九成半（97.3%）的教師認為學校的課程能配合「健康的生活方式」這個學習宗旨。

- 學生支援組透過不同類型的共融活動能擴闊學生對不同需要人士的了解，從而提升他們的同理心，學習從不同層面體會別人的需要，培養包容，共同營造校園關愛氛圍。

2.2 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。

本年度透過各科組舉辦了不少多元化的課外活動，當中包括：

- 學生支援組開設了多項課後支援小組，目的是要展現同學們不同的潛能和發掘他們不同的興趣。
  - 85%的學生認為小組能提升他們的自信心
  - 100%的學生認為小組能幫助他們發掘他們的興趣和潛能
  - 92%的學生認為小組能幫助他們提升社交能力
- 音樂科運用津貼開辦「戲曲班」，讓學生認識中華文化和培養學生堅毅、積極的態度及協作能力。透過戲曲班在校內分享/表演，推廣中華文化。
- 體育科除了推動全校「賽馬會動感校園計劃」以配合課程發展，讓學生體驗更多不同類型的體育運動。亦積極推行跨科學習活動，將體育運動融入其他學科當中，提升學生對跨學科知識的認知和應用。培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動，具體情況如下：
  - 100%同學參與「賽馬會動感校園計劃」。
  - 本年度學校申請三至六年級的地壺球，而當中 65%學生感到運動很有趣。
  - 配合宗教及價值教育組的目標，分別於 9 月舉辦了「足球健將全接觸」、11 月運動評述員分享、2 月運動教練分享及 4 月運動媒體(小記者)活動。當中，54%參與學生同意跨科學習活動帶來對運動的興趣，另外有 51%參與學生同意「生涯規劃—體育篇」的講座讓學生了解到不同運動職業的發展。當中，全體參與老師同意「生涯規劃—體育篇」講座能豐富學生的學習經歷。
  - 於試後活動中，與數學組合作舉辦小一、二數學運動日。
  - 於基恩童樂日中加入了不同類型的體育運動體驗，如：單車機、足桌球等。

2.3 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。

除常規課堂外，本年度學校亦透過不同的途徑引入不少的講座及活動，而超過九成（91.9%）的教師在 KPM 問卷中表示，學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。可見，學校是致力推動全人發展的。

3 持續拓展的宗教及靈育事工，以要配合六育並重的發展方向

3.1 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。

本年度主要透過宗教科和宗教及價值教育組推行相關宗教事工，具體如下：

- 宗教及價值教育組：透過早會、早禱及節期崇拜讓學生學習聖經真理，並向老師及同學提供配合主題的金句。與此同時，宗教及價值教育組亦透過優化與聖保羅堂的合作，推展更多和更好的宗教活動，以下是問卷調查及觀察所得：
  - 81%學生認為自己的聖經知識有所增長，可見學生認為自身在學校中仍有靈命成長；
  - 90.9%家長認為家長團契能幫助他們認識基督教信仰。根據家長回饋及導師觀察，家長在家長團契中投入學習育兒方法及聖經教導，家長也喜歡透過不同製作手工工作坊來放鬆心情，也逐漸建立正面的群體；
  - 75%侍從隊學生認為自己更認識崇拜禮儀；
  - 75%侍從隊學生願意服侍上帝及他人；
  - 89.5%基恩敬拜隊學生認為自己透過活動能認識「敬拜上帝」的意義；
  - 94.7%基恩敬拜隊學生認為自己透過活動有更多機會親近上帝。可見學生透過敬拜隊的訓練及事奉，加深靈命成長；
  - 本年度高小查經班舉行 12 次，全年約 10-15 人參加；低小宗教班舉行了 6 次，全年約 15 人參加，兩班均有恆常出席的學生。高小查經班部分課堂改為播放「啟發」課程的影片。根據老師觀察，同學普遍投入觀看，能引起動機討論。低小宗教班用摺紙活動來增加學生興趣。根據老師觀察，大部分學生表現投入，對摺紙很感興趣。
- 宗教科繼續推動祈禱牆活動，盼望能藉此活動推動學生多作反思及學習凡事交托。以下是問卷調查所得：
  - 70.9%學生同意「祈禱牆活動」能幫助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義。
  - 73.5%學生同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點。
  - 74.6%學生同意「祈禱牆活動」有助推動他們關顧同學的需要，主動為他人禱告。

3.2 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

本校致力培養學生的服務精神。校內設有多支制服及服務團隊，包括風紀隊、童軍、交通安全隊、升旗隊、圖書館管理員及侍從隊（協助宗教活動），均定期履行職務。同時，各班積極推行「一人一職」計劃，鼓勵全校學生參與校園服務，從而增強對學校的歸屬感。在同儕支援方面，校方推行「IT 小助手」、「牧羊人計劃」（由高年級同學協助一年級新生融入校園生活），以及由支援組籌辦的「學兄學姊計劃」，為學弟學妹提供一對一伴讀輔導。

為配合本年度的全年主題，宗教及價值教育組與校本課程特意融入「服務學習」元素，讓不同年級的學生走出校園、實踐關懷：三年

級學生透過親子活動走訪社區垃圾站，為清潔工人送上禮物包；四年級學生服務傷健人士；五年級學生探訪長者；六年級學生則深入社區探訪劏房住戶。

此外，訓輔及國安教育組於本學年設「清潔及秩序比賽」，於上、下學期各舉行一次。比賽以計分制進行，由科任教師及各部門主任共同評分。此活動成效顯著，深獲教師、工友及家長的一致認同。學生的優秀表現不僅大幅縮短了工友清潔課室的時間，良好的課堂秩序亦顯著提升了教學效能。在本學年的評分中，全校所有年級於上、下學期的平均得分均高於指標（3 分），成績令人鼓舞。

反思

1. 從例證和老師觀察所見，不論是老師、學生，還是家長們都已習慣使用電子獎勵計劃，另外為配合家長的意見，校方已改變了兌換果子安排，大大提升了整體兌換效率，來年會繼續沿用新安排；與此同時，在訓輔組的協調下，各科組於訂立果子數量及任務漸見成熟及具一致性，而為提升效率，來年度會再加入其他任務，以便老師給予果子及作統計之用。電子獎勵雖漸見成熟，惟礙於仍在建議及穩定階段，暫不建議加入家長參與部份。
2. 來年度仍會以「承擔、仁愛及感恩」為主題，繼續鼓勵同學爭取校長欣賞大獎。
3. 成長鑰匙計劃中，取得優點的標準與上年相同，而比較上學年的情況，數字上有些微的進步（由 99.6%上升至 100%），但更重要的是全體同學皆能取得優點，這是值得鼓舞的；而就金銀銅的的達標準則會按年檢討，因應上學期的情況，取得金銀銅的標準稍為調低至 200、150 及 100。相對上學年的得獎人數，金、銀獎的得獎人數明顯下降，然而下降的原因是可預期的，因為與圖書組商討後，閱讀獎勵計劃的果子統計不宜於上學期進行，為免大多人在上學期單單因為閱讀圖書而取得金獎；而根據全年的數據顯示，本學年取得金獎的學生百分比由 33.5%上升至 36.2%；而銀獎由 48%大幅上升至 54.5%；最後，銅獎的得獎百分比由 84.6%則下降至 64%。
4. 就本年度的訓輔主題 - 「承擔、仁愛和感恩」而言，從以下幾方面可見其成效：
5. 承擔方面：此特質比較具體及實際可見，所以老師能簡單地透過觀察及各同學的崗位等便能判斷同學們在這方面的表現，而事實上同學們的表現亦非常之理想。大部份同學都願意服務他人，承擔校內不同的崗位，特別是高年級同學，一人身兼數職，不遺餘力，熱心服務，實在值得嘉許。與此同時，學校實在亦提供了不少機會讓同學們實踐這個特質，除固定的服務崗位外，清潔比賽中，同學們的表現皆獲得教師及工友們的肯定。由此證明，同學們皆能做到校訓 - 「非以役人、乃役於人」的精神。
6. 仁愛方面：針對上學期的反思，本學年增設了「仁愛之星」選舉，一方面能具體地幫助老師多留意和觀察學生表現，另一方面亦能提醒和鼓勵同學要在這一方面做好，成效顯著。來年度會嘗試優化「仁愛之星」活動並探討「好人好事」分享的實際操作安排。
7. 感恩方面：延續七十週年校慶之喜，繼續於早會、成長課等場合教導學生要時常感恩，學會感恩，從老師所見，同學們已慢慢建立了這個習慣和氛圍。
8. 就國民教育方面，根據調查所得，證明本年度各科組所推行的國民教育措施能有效地提升同學的國民身份認同感，而老師們的觀察亦印證了相關的調查結果；未來建議各科組將國安教育措施深化於其工作計劃或行政手冊當中，另外亦建議各科的進度表和共備記錄中呈現相關的教學策略和方向。

9. 另外，不論是老師們，還是同學們，都認同老師們的早會分享及展板展示能幫助他們提升對國家安全的認識和國民身份認同感，同時有助學生增加對國家安全教育的認識。建議來年度繼續以此方向發展，亦會鼓勵更多同學參與相關的工作。

10. 就建立校風方面，來年度繼續推行清潔及秩序比賽，會設於考試前一至兩週，惟來年度會因應一測兩考的安排而建議增至 3 次；各班的平均分要求將提升至 3.8 分。

11. 針對早會，成長課及周會方面，校本課程組、價值教育及生命教育組和訓輔組之配合已漸見成熟，在分享主題和活動安排上的配合，令學生們更能聚焦地學習三個重點關注價值觀及七個學習宗旨。從以下數據可知成效：

    - APASO 中的情緒（正向情緒）：Q 值為 103、P 值為 57.9；
    - APASO 中的情緒（無負面情緒）：Q 值為 104、P 值為 60.5；
    - APASO 中的情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）：Q 值為 111、P 值為 76.8；
    - KPM 問卷：在教師對學校管理的觀感中，97.3%的教師表示「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；
    - KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，94.6%教師認為學校課程能配合國民身份認同這個學習宗旨；
    - KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，超過九成半（95.4%）的教師認為整體學校的課程能配合七個學習宗旨；
    - KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，全部教師均表示「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」；
    - KPM 問卷：在教師對學生成長支援的觀感中，超過九成（91.9%）教師表示「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」；

12. 但值得留意和叫人擔心的是，在 KPM 問卷的數據可見，家長、學生與教師的意見頗有落差：

    - 不多於一半的學生（47.7%）認為「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」；
    - 超過兩成半（25.4%）的學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」表示不同意或非常不同意；
    - 超過兩成（21.7%）的學生對「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」表示不同意或非常不同意；
    - 不多於七成（61.7%）的家長認為「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，而當中超過一成半（16%）的家長表示不同意或非常不同意；
    - 接近九成半（93.8%）的家長認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」；
    - 接近七成半（73.8%）的家長認為「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」；
    - 九成（90.0%）的學生家長認為「學校積極教導他們的子女如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。

13. 純粹從課堂觀察可見，大部分學生投入參與價值觀課，亦投入參與外出服務學習，能有系統地掌握各種正面價值觀。高小學生在「生涯規劃護照」紀錄反思，讓老師與家長亦可以作出正面的回應。因價值觀課在校本課程科進行，為了讓學生有整全的學習歷程，故此建議與校本課程科其他部分銜接。生命教育課程選材適合學生，活動能引起學生反思如何尊重父母。而桌遊適合學生，學生能透過桌遊進行學習活動，從遊戲中理解背後的正確價值觀，反思冊能引起學生連結生活，惟家長回應部分需要加強解釋及鼓勵。

14. I-Junior 學生領袖能投入服務，活動富趣味能吸引低小學生參與，能推廣正面的價值觀，建議繼續參與此活動。因機構可提供的培訓人數有限，學生當值時有時候未能處理恰當，建議將歷屆 I Junior 學生領袖組成服務群體，以增加服務生人數並延續所學。

15. 生涯規劃方面，學生對不同職業的嘉賓到校分享有興趣，建議維持聘請外間機構到校舉辦相關活動。來年體育科集中發展其他工作，加上避免分享嘉賓重覆，故來年不會繼續合作。來年可以繼續舉行校友升學工作坊，讓六年級學生具體地了解中學生活，裝備自己迎接挑戰。

16. 「生涯規劃護照」讓學生以「VASK」框架反思學習經歷，了解自己的潛能。惟學生、老師及家長未習慣使用「生涯規劃護照」，亦因今年度修改了成長課內容，老師反映部分反思內容重覆。建議來年組長及社工需要統整內容，提供示例供老師及學生參考，以及向家長介紹使用方法，推動師長回應的氣氛。

17. 宗教教育方面，學生在聖誕節崇拜當天已在校觀看影片，但沒有回家再觀看。分享聖經故事影片可能不太吸引學生觀看，可以考慮其他提高學生參與度的福音活動。例如優化現有家長佈道會，增加學生參與度，吸引更多家長出席。

18. 高小查經班播放的「啟發」課程影片較多討論空間，能引導學生思考，可保留。摺紙是較容易的手工，加上圖案可愛，適合低小程度。

19. 建議來年繼續推行「祈禱牆」活動，持續培養學生親近及認識主基督。來年科任繼續至少一次與學生在課堂上進行寫祈禱卡活動，並即堂遞交，推動全級學生參與活動。

20. 就復活蛋設計的活動而言，視藝科同意，透過課堂活動，令同學明白復活節的意義，並能學習寬恕、彼此相愛，讓他們建立良善、仁愛的價值觀。同時，視藝科鼓勵科任多向學生提供合適的網上資源或活動資訊，提高學習興趣，讓學生有更多機會接觸不同的藝術體驗，並培養正確的價值觀。

21. 體育科所舉辦的講座能提升學生對運動的認識，解運動競賽的意義，培養正面的價值觀和態度。

22. 中文科方面，只有六班有超過 50%學生能背誦五首或以上古詩，即有十二班不達標。可能由於課程較為緊湊，部分教師於下學期考試後才集中教授古詩文，導致學生在學期初及學期中接觸古詩文和參與背誦活動的機會較少，影響活動的持續性。部分學生主要在試後時段才向科任老師或中文大使背誦古詩，而較少於午息時段主動到禮堂向「中文大使」背誦，反映活動的流程及宣傳仍可進一步加強。另外，低於七成學生(53.3%)認同古詩小狀元活動能增加其對中華文化的認識和認同感。部分詩詞內容與現代生活相差甚遠，學生難以投入於當中，以致部分學生缺乏興趣去學習和背誦古詩。建議教師在教授古詩時，可多連繫學生的生活經驗，並配合動畫及互動活動，協助學生理解詩意和文化內涵。此外，校內故事創作比賽方面，本次活動的參與人數未能達標，18 班當中只有 8 班最少有 5 位學生投稿。全校共 73 位學生投稿參賽，佔全校人數的 14.6%。可能因為宣傳較少，以致參與率未如理想。建議來年度調整作品的分享渠道，讓學生的作品得到更多欣賞和回饋，從而提高參與動機。

23. 音樂科方面，由於運用平板電腦演奏樂器的音質一般，演奏出來的樂曲音色並不亮麗，往往失去原聲共鳴的細膩音色，沒有實體樂器演奏

出來的質感，學生對演奏電子中樂的興趣也不大。此外，電子中樂運用數字簡譜，未能連結學生於音樂課堂學習的五線譜，所以學生閱譜也有一些難度。本年度，學生未能運用有關軟件創作一首歌曲，未能達至學期初所定的成功準則。

24. 而視藝科本身亦建議來年可在設計課題時加入更多有關中國文化藝術的元素，引導學生建立傳統文化的意識，體會民族團結、和諧共存，培育他們建立正確的價值觀。

回饋與跟進

1. 來年訓輔及國安教育組會繼續推動及優化各科組積極推行相關的國家安全 / 國民教育措施，亦會積極鼓勵各科組的組長進修，以增相關知識，以利各科組就推行國安教育措施的發展。當然，亦會與校本課程組繼續尋找更多具質素的講者到校與學生分享相關課題。
2. 學生支援組方面，會與宗教價值教育組合作，於成長課進行入班協教情緒課；並與圖書組協作，進行以「情緒」作主題的圖書書展分享。同時會繼續推行四至六年級生涯規劃課和不同類型的共融活動。
3. 宗教及價值觀教育組會落實優化現行福音聚會以促進學生靈命成長，並繼續與保羅堂合作舉辦家長團契，建議配合舒展身心的活動，也可以加入親子元素。同時建議侍從隊團契課堂內可加強教導有關崇拜禮儀及事奉心態。繼續優化基恩敬拜隊培訓，提供機會讓學生親近上帝，參與節期崇拜獻詩事奉。午間福音活動方面，會維持運用啟發課程的影片及摺紙活動促進學生認識上帝。未來會重點優化價值觀課程，配合校本課程科其他部分建立整全的價值觀框架。因應教育局推出《價值觀教育課程架構(2026)》，來年課程內容建議加入中華傳統美德。
4. 本校推行之二年級孝親活動及一、二年級桌遊活動成效顯著，深獲師生高度認同。上述活動已圓滿達標，未來將正式轉為恆常活動，並納入校本常規課程之內。
5. 在課程優化方面，成長課將配合目標設定教學，藉此培育學生的個人規劃、設立目標及自主反思能力。同時，透過統整成長課與「生涯規劃護照」的內容，學校將進一步優化校本生涯規劃課程，協助學生深化自我認識，並積極發掘個人的興趣與潛能。此外，校方亦會同步提供生涯規劃相關的教師培訓，以持續推動教師的專業發展，全面提升教學質素。
6. 已恆常化金銀銅及校長欣賞大獎的頒獎安排並成功增設了全年至尊大獎及各領域傑出表現獎，反應不俗，來年會繼續。仁愛之星活動會改為三個月一次。就獎勵計劃方面，期望更多元化，而就相關安排向同學們發出意見表，期望更準確地掌握他們的喜好；與此同時，訓輔組已在最後一次的家長代表會中向家長代表作諮詢，以了解家長們的想法；來年度會維持圖書閱讀獎勵計劃給予果子的安排。
7. 升旗隊方面，基本上操作非常順利，不論是室外的，還是室內的，隊員訓練有素，愈見進步，士氣好。來年有意招募更多的學生參與升旗隊，亦會恆常地每年舉辦委任儀式，以提升隊員的歸屬感和榮譽感。繼續檢視相關的早會及展板內容，修正已過時或不適用的部份，例如：把本年度的剪報存檔。
8. 來年建議將歷屆 I Junior 學生領袖組成服務群體，輪流在午間負責舉行攤位遊戲，讓學生可以傳承所學。
9. 中文科的「古詩小狀元」活動由 2021-2022 年度開始推行，由於成效尚有提升空間，因此建議來年繼續推行這項工作。建議來年教師定期在課堂上教授古詩，善用賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃的教材，鼓勵學生透過觀看有趣的古詩動畫，認識艱深的古詩內容。

同時，建議透過讓學生集齊閃卡換領獎品的方式，鼓勵學生多背誦古詩。來年可進一步讓「中文大使」及「古詩大使」發揮其作用，安排他們定期到班中宣傳活動及提醒同學參與，鼓勵學生背誦更多古詩。

10. 「校內故事創作比賽」由 2018-2019 年度開始推行，能配合訓輔組年度主題，讓學生透過故事創作反思正確價值觀，具持續推行的價值。建議來年度加強分階段宣傳。除發放電子通告及張貼海報外，可透過午息廣播，請校園電視台的小記者介紹比賽主題、投稿方法、及獎項等，並於截止前一星期提醒學生投稿。在作品展示方面，建議由在走廊外張貼佳作，改為製作電子故事集，並設立「我最喜愛故事」投票活動，讓學生作品有更多讀者，提升學生參與及創作的成功感。
11. 本年度有份參與「祈禱牆」活動的學生反應較去年的有些改善，但增幅不是太大。來年度將保留採用本年度成功準則之百分比。來年繼續給予聖靈果子的以作獎勵，推動學生參與。
12. 就電子中樂課程而言，此課程成效未如理想，明年度不會繼續推行。建議配合香港教育局公佈的《中小學數字教育發展藍圖》，考慮在高年級運用 AI 及善用已購置的平板電腦輔助學生進行創作活動。
13. 整體而言，就關注事項一的跟進方面，學校有必要檢視家長、教師與學生之間對正確價值觀、國民身份認同、健康生活方式等議題的意見的落差。

關注事項二：培養學生新世代素養， 豐富學生學習經歷

成就

1. 持續提升學生自主學習素養

本年度各科均積極推動自主學習，主科在進展性評估中加入學習反思部分，如自評及/或互評，推動「作為學習的評估」，讓學生了解個人學習進程。同時，本年度設立了學習歷程檔案（自主學習冊）幫助同學定期反思和監控自己的學習進程，其中 61%學生同意或非常同意學習歷程檔案能幫助自己反思和監控自己學習進程，比上年度的反思情況有所提升。英文科推行「1-minute book sharing」，72%一年級認同計劃能幫助自主學習，而低年級學生使用學習歷程檔案反應積極，七成以上能透過檔案設定目標並進行反思。

同儕觀課及考績觀課以自主學習為重點，推動以學生為中心的學與教，教師能在同儕觀課中加入自主學習的設計，並在課堂後一同反思有效的策略，促進教師之間的專業交流。教師在課堂上有效地引導學生進行自評和互評，促進自主學習。

科組亦善用電子平台及課堂設計，逐步建立學生的自學習慣，延伸學生的自學空間。全校學生曾使用電子學習平台進行自學。96.1%教師及 65.5%學生認同電子學習平台能有效延伸自學空間，使用 VLE、APlus 等工具提升了學習的靈活性和效率。中文科與數學科廣泛運用 APLus 平台，全校有七成以上學生完成階段性及總結性評估，並有七成以上學生認同平台能培養持續學習精神，反映大部分學生能在課餘時間持續自學。視藝科透過「創作歷程冊」引導學生自我規劃，79%高年級學生能主動搜集資料並改進作品。音樂科派發木笛自學譜及動畫歌曲，學

生能在課堂分享成果，顯示學生的自學動機有所提升。八成學生能完成普通話科的「普通話一分鐘」及「每月一聽」活動，，並透過欣賞卡活動培養表達能力及自主學習習慣。電腦科推行 Micro:bit 編程以及科學科以 PDAR 探究框架推動 STEAM 活動，學生展現主動探索精神，加強了自主學習能力。宗教科持續引入自主學習的元素在宗教課程中，超過七成學生同意在校探索金句活動能推動他們自主認識金句。

2. 持續強化學生閱讀及資訊素養

本校持續推動閱讀策略教學與跨課程閱讀活動，成效良好。90%學生能運用閱讀策略完成課業，強化了他們的閱讀素養。教師在課堂中引入不同層次的提問，這不僅提升了學生的思維能力，還強化了他們的閱讀素養。

96.2%教師認同課堂中引入不同層次的提問能引領學生高層次思維。本校在一至六年級推展跨課程閱讀，旨在提高學生閱讀素養。90%一至六年級學生能完成跨課程閱讀活動，這些活動不僅豐富了他們的學習經歷，還提升了他們的綜合素養。中文科推行跨課程閱讀，一至六年級均能連繫不同學科，學生能從繪本、橋樑書及小說中深化理解。英文科 RaC 活動在 P.1 達 82% 成效，學生認為能豐富學習經歷。圖書科推行閱讀獎勵計劃，全校逾七成學生獲獎，並舉辦主題圖書展覽，涵蓋香港故事、中國文化及數學繪本。數學科「數學圖書 FUN FUN FUN」活動吸引逾五成學生借閱，七成以上學生希望借閱教師推介書籍。音樂科「尋人物記」及「歌情畫意」活動，學生能透過閱讀延伸理解音樂家及民族文化。視藝科與英文科合作閱讀視藝書籍，學生踴躍投票並延伸創作。

本年度已初步完成校本媒體及資訊素養課程框架，幫助各科規劃縱向和橫向課程，也為數字教育作準備。本年度人文科和電腦科作為試點，進行跨科資訊素養活動，成效良好，能從知識、態度和實踐上學習資訊素養。83.3%參與教師認同校本媒體及資訊素養課程能善用學時，幫助強化學生資訊素養。

3. 發展學生 STEAM 素養

本年度已完成科技探究能力框架並匹配現有課程，使學生能夠在學年內參與多個 STEAM 探究單元，讓 STEAM 教育更加普及。100%學生能完成至少一個 STEAM 探究活動，並 67.7%學生認同校本 STEAM 課程能提升他們的 STEAM 素養，比上年度進步。這些活動促進了他們的創新思維和問題解決能力。68.3%學生認同主題式活動能有效提升共通能力，這些活動與科學思維相結合，增強了學生的學習動機和興趣。76.9%教師認為學生能在單元或主題式活動有效提升共通能力如溝通能力。

常識科與視藝科合作科技日，學生完成「跳舞機械人」「望遠鏡」等探究任務，85%學生完成至少一項。科學科推行 PDAR 探究活動，一年級及四年級均完成多次探究冊記錄，學生投入度高。數學科與中文科協作「中華文化日」活動，學生透過算盤、華容道等活動提升國民身份認同。電腦科與數學科合作 Excel 圖表設計，提升資訊素養。視藝科與常識科合作 STEAM 活動，小五學生設計小夜燈及望遠鏡，展現創意與探究精神。校本課程組推行 STREAM 學習冊，97%學生完成成品，九成以上表示對中華文化有更多認識。

反思

1. **持續提升學生自主學習素養**

雖然學生能透過學習歷程檔案進行反思，但因學生第一年使用學習歷程檔案（自主學習冊），部分學生仍未能掌握具體的反思技巧，常停留於「我要努力」等籠統表述，未能指出學習困難及改善方法。教師觀察顯示，低年級學生在老師引導下能較好地完成反思，但高年級學生的自主性不足，需要更多具體指引。

教師觀課後的交流已建立，建議在科組會議中加入分享環節，聚焦於如何落實自主學習策略。來年亦會加強數字教育的培訓，以增加教師對推行電子教育的信心並在教學中加入相關元素。

電子學習平台的使用率高，但學生的自學任務完成度差異大，建議設計有挑戰性和更多元化任務，提高學生學習動機。部分高年級學生對電子平台不熟悉，完成率差異大，仍偏好紙筆練習。英文科高年級學生參與自學活動動機不足，僅三成認同有助自主學習，顯示教材選材及活動設計未能完全符合學生興趣。但 Aplus 電子平台的課題緊貼教科書課次安排，內容合適，來年建議繼續使用自學網上學習平台。音樂科牧童笛自學動機不足，部分學生練習不熟練，建議來年可更多鼓勵學生練習指法，勇於嘗試自學。普通話「每月一聽」下學期提交率下滑，顯示持續參與度不足。視藝科少部分能力稍遜學生未能有效使用「創作歷程冊」，需要老師更多指導。

2. **持續強化學生閱讀及資訊素養**

學生能掌握基本閱讀策略，但在高階思維表達上仍需更多訓練。跨課程閱讀活動已推行，但不同科目之間仍可以加強銜接度，部分學生未能貫穿所學到不同學科。建議加強跨科共備，確保學習具連貫性。部分年級的繪本重點較重複 83.3%參與教師認同校本媒體及資訊素養課程能善用學時，需整合或調整。媒體及資訊素養框架已建立，今年只在小四年級的人文和電腦科進行，範圍有限，未能全面推廣，來年將加入更多不同的年級和科目，全面推行媒體及資訊素養。

英文科高年級閱讀課吸引力不足，僅 45% 認同課堂能提升學習效能，顯示教材選材與學生興趣未能匹配。中文科部分同儕觀課未清楚標示提問層次，難以檢視成效，從觀課中顯示教師能設計不同層次的提問以提升學生思考，但需加入更多高層次提問，建議來年在共同備課紀錄清楚標示提問層次，更對焦學生學習多樣性。音樂科部分學生未能完成「尋人物記」中的自評或家長評量，顯示學生在延伸閱讀與自學方面仍需更多引導。圖書科故事創作比賽參與率僅 14.6%，宣傳不足，學生作品展示渠道有限，未能有效提升參與動機。

3. **發展學生 STEAM 素養**

學生普遍能完成探究活動，但在匯報與反思環節表現參差，需加強表達與總結能力，以提升學生的共通能力。教師在設計 STEAM 活動時需留意建構學生的 STEAM 素養及探究精神，讓學生更容易加入創意思維和設計能解決問題的成品。教師對科技探究框架的理解程度仍有參差，未能全面配合框架要求，需加強培訓和多加應用到課程。來年會加入更多人工智能元素和將價值觀教育更好地融入在 STEAM 活動中，以幫助學生整合所學。

跨科協作雖見成效，但部分科組協調仍有改善空間，活動設計未能完全貼近學生生活經驗，導致部分學生難以投入。科學科低年級學生未熟悉電子平台延伸學習，完成率僅六成，顯示需要更多課堂指導。電腦科 AI 課程未能成功申請，需另覓資源支持推行相關課程。部分 STEAM 活動設計仍偏重操作，學生在反思與表達方面不足，未能全面展現學習成果。

回饋與跟進

1. **持續提升學生自主學習素養**

來年建議定期收集學生的反思紀錄，並在科組會議中進行分析，幫助學生更有效進行自主學習。建立定期分享環節，由教師分享觀課後的自主學習成功案例，讓全校教師交流和互相學習。科組定期檢視和監察電子平台數據，跟進學生的自學數據，檢討成效。

來年將持續使用 APlus 及其他電子平台，並增設「學習歷程檔案」記錄個人學習過程，幫助學生建立持續反思的習慣。英文科將加強教師跟進，定期檢視學生進度，並提供更多互動式自學材料，提升高年級學生的參與度。音樂科木笛活動及普通話「每月一聽」計劃將恆常化，並加入獎勵措施如龍虎榜及 Grwth 提示，提升學生參與率。視藝科建議學生於課堂分享創作歷程，提升表達力與自信心。電腦科將透過「智啟學教」計劃申請 AI 課程，擴展自主編程學習。宗教科將繼續在專題研習中加入自主學習元素，並透過互聯網及訪問等方式引導學生搜集資料，培養自學習慣。

2. **持續強化學生閱讀及資訊素養**

來年將持續推行跨課程閱讀，並在共備紀錄中加入不同層次的提問，確保策略持續優化。英文科需優化課程設計，增加互動元素以提升高年級學生動機，並在課堂中加入更多延伸活動，幫助學生建立良好的閱讀習慣。圖書科將設專區推廣影片，鼓勵學生借閱並分享心得並嘗試以投票活動提升學生參與度。數學科建議作品放到 Padlet 平台分享，提升互動性，並持續舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生推介圖書。音樂科「尋人物記」將推展至六年級，並成為恆常活動，幫助學生深化音樂與文化的理解。

為更好照顧學生學習多樣性，建議來年在共備紀錄中必需加入高階提問設計，確保教師能持續提升提問層次。此外，進行跨課程閱讀共備會

議，促進教師協作，提升跨課程閱讀的連繫。各科在課程中加入資訊素養課題的學習，提升學生資訊素養，裝備數字教育。

3. **發展學生 STEAM 素養**

來年將持續優化校本科技探究框架，並定期收集科組回饋，提升課程設計的針對性與實用性。STREAM 小組定期檢討框架落實情況，並在科會中加入分享和交流，提升教師的信心和認知。建議加入校本課程共備會議，促進教師交流和教授 STEAM 素養的能力。

在 STEAM 活動中，建議各級在活動後加入匯報展示或創作歷程分享，提升學生表達力與反思能力。科學科將加強低年級平台使用指導，提升完成率，並在課堂中提供更多即時回饋。電腦科將透過「智啟學教」計劃申請 AI 課程，並擴展至更多年級，讓學生能接觸最新的數字教育元素。校本課程組建議加入人工智能元素，以緊貼數字教育新趨勢，並在 STREAM 學習冊中加入更多跨科設計。常識科與視藝科將持續合作科技日，並嘗試加入更多真實情境，讓學生能在生活化的背景下進行探究。此外，亦建議在 STEAM 活動中加入社區或行業合作，讓學生能接觸真實世界的問題，進一步激發他們的學習興趣和創造力。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校在周會、成長課及主題必讀書目方面，均緊密配合校本主題及教育局「十二個首要培育的價值觀和態度」，舉辦多元化的教育活動，全力培育學生成為守法的良好公民。在日常態度與行為表現上，本校學生普遍良善受教、待人有禮、儀容整潔，具備良好的社交溝通能力，並懂得尊重他人與為他人著想，自我概念和價值觀大致良好。在正向品格培育方面，校方積極透過成長課配合「感恩、承擔和仁愛」的訓輔主題，引導學生訂立個人成長目標，並透過定期檢視與反思機制，強化自我管理能力與責任感，不少學生於年終檢討中因達標而獲得果子獎勵。同時，宗教、價值教育和生涯規劃組亦與聖公會聖保羅堂及聖雅各福群會緊密合辦校本價值觀課程；學校社工更聯同訓輔組推行每雙月一次的「仁愛之星」選舉，表揚具備關愛及助人精神的同學，將抽象的價值觀具體化，營造正向校園氛圍。本校在培育學生情意與正面價值觀上的努力與付出，於本年度獲得教育局質素保證組的高度認同。

在最新發布的外評報告中，外評專家對本校給予了非常正面的回饋與全面肯定。報告重點指出，本校學生在課堂上表現專心，校園內瀰漫著積極正面的學習氣氛；同時，學生對人熱情有禮，普遍表現出對校園生活的熱愛。在同儕關係上，同學之間互助互愛，並以高度的熱忱與積極性參與各項校內和校外的活動及比賽。這項權威外評的肯定，不僅彰顯了本校「全人教育」策略的成功，更印證了師生攜手共建和諧、正向校園環境的卓越成效。

為了將正確價值觀轉化為實際行動，本校建立了完善的校內服務團隊架構，包括童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀隊、升旗隊、侍從隊、IT 小助手及「牧羊人計劃」小導師等，透過多元崗位培育學生的服務精神與責任感。校方本年度亦舉辦了「優異風紀」選舉以公開表揚盡責的服務生，深化校內勤勞與關愛文化。除了校內服務，學生亦透過參與「Box of Hope」及社區賣旗日等校外公益活動，切實孕育同理心並實踐關心社會的精神。在具體的實踐項目中，本校於 12 月份結合校本課程，推展了三年級以「感恩」為主題的價值觀課，

並於 12 月 6 日組織了 6 個三年級家庭前往深水埗區，親身向清潔工人派發 90 份感恩禮物包，讓學生與家長共同分享服務基層的深刻得著。此外，本校參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，學生大使在接受專業訓練後積極投入當值，並與訓輔組緊密合作豐富午息活動以推廣健康生活，同學反應極為熱烈；本年度學生大使更透過分享關於責任感的故事，引導全校同學深入學習「責任感、承擔精神、誠信、團結、勤勞及堅毅」等核心價值。

在獎勵機制的成效深化上，訓輔及國安教育小組本年度優化了校本電子獎勵計劃，各科組在訂立果子數量及任務指標上漸見成熟並具備高度一致性，顯著提升了教師給獎與學生獲獎的行政效率，進一步增強了同學們完成每項任務的內在動機。未來年度校方亦計劃加入更多元化的任務，以便教師操作與數據統計。在本年度的推行成效下，針對「感恩、承擔、仁愛」三大校本主題，全校 100%的學生均成功在「承擔、仁愛和感恩」這三個範疇獲得蓋印獎勵。

在國民身份認同方面，本校透過恆常的升國旗、奏唱國歌儀式，配合早會與成長課教學，引導學生恪守升旗禮儀，加強對國情與國家安全的認識。校方緊貼「國民教育活動規劃年曆」適時滲入合適的學習活動，深耕愛國情懷。實踐證明，本校學生已建立強烈的國民身份認同自覺，普遍認同中國是自己的祖國，深信國旗與國歌必須獲得高度尊重，並為身為中國人感到無比驕傲。

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本學年度，本校共有 80 位小六畢業生參加中學學位分配辦法，其中男生 41 人，女生 39 人。在全體師生的共同努力下，本屆派位成果理想：超過六成的學生成功獲派以英文為主要教學語言的中學（EMI 學校）或設有英文班的優質中學；同時，高達 95%的學生成功獲得首三個志願的中學名額，當中絕大部分學生均能順利進入心儀的理想學府。

本校學生普遍在日常校園生活中展現出濃厚的學習興趣與自主自學精神。根據本年度持份者問卷（KPM）數據顯示，接近八成（80%）的教師明確認同或非常認同學生對學習抱持濃厚興趣。在學習態度與行為習慣方面，學生均能認真、依時完成各項課堂學習任務及功課，高達 81.1%的教師一致肯定學生經常保持認真嚴謹的做功課與學習態度，學術風氣純樸扎實。

這項優良的學術素養與校園氛圍，於本年度榮獲教育局質素保證組的認同。在最新發布的外評報告中，外評專家對本校給予了非常正面的回饋與全面肯定。報告重點指出，本校學生在課堂上表現專心，校園內瀰漫著積極正面的學習氣氛。外評專家亦觀察到，部分學生已逐步建立自主學習意識，開始懂得為自己訂立清晰的個人學習目標，雖仍具備持續進步與深化的空間，但已為終身學習奠定良好基石。

整體而言，本校大部分學生均能享受學習過程，對學術挑戰充滿自信。校方亦透過前瞻性的課堂設計與豐富的跨學科全方位學習活動，引導學生在具備扎實學術根基的同時，更有效掌握了對未來中學生活與個人成長至關重要的知識技能，為他們的升學與生涯發展做好了最充分的準備。

(ii) 學業以外表現

為促進學生的全人發展並奠定終身學習的基石，本校積極舉辦多元化的全方位課外活動，範疇廣泛涵蓋體育、藝術、興趣小組、制服團體及服務學習等多元項目。校方致力引導學生透過多樣化的實踐體驗來發掘個人潛能、增強自信心，並從中培養積極面對挑戰的處事態度與健康的生活習慣，落實身心的均衡發展。這些精心規劃的活動不僅能將正面價值觀與優良的品格教育寓於娛樂，更能切實幫助學生建立良好的生活態度與社會責任感。

本校學生一向展現出勇於自我挑戰、追求卓越的精神，這種正向特質不僅體現在學業追求上，更全面延伸至各項校內外活動與競賽中。在校方的積極鼓勵與培育下，學生們踴躍參與各類校際比賽與體藝盛事，藉此經歷不斷拓展國際與社區視野、增長見識。在團隊共融的過程中，學生更能逐步建立自信，深層淬鍊出難能可貴的團隊合作與堅毅精神。

在藝術教育與校隊建設方面，本校本年度成果理想，本校有敲擊校隊、弦樂校隊、手鐘校隊、戲曲校隊及詩班五大藝術團隊，並為學生搭建了豐富的舞台，提供多元的校內外演出機會。在校內舞台上，詩班於聖誕節崇拜中虔敬獻唱，為校園營造了濃厚的宗教氣息；在校外層面，詩班榮幸前往聖保羅堂獻詩，將福音與和樂帶入社區，而敲擊校隊與手鐘校隊則在畢業典禮上擔綱演出，為畢業生送上真摯祝福。透過恆常系統化的嚴格訓練與多元化活動的淬鍊，學生的演唱與演奏技巧均獲得顯著提升，團隊同儕間的默契與協作技巧亦日益臻於成熟。配合童軍、公益少年團及交通安全隊等紀律制服團隊的常規訓練，進一步強化了學生的領袖素養與合作精神，為他們的全面成長開創了更廣闊的平台。
本校學生亦積極參與不同的校外比賽，當中更獲得不少佳績。

主辦機構	項目名稱	獎項
香港朗誦及音樂協會 第 77 屆香港學校朗誦節 2025	粵語詩詞獨誦	亞軍(1 人) 優良獎(8 人)
	粵語散文獨誦	優良獎(5 人)
	粵語基督教經文朗誦	優良獎(1 人)
	普通話詩詞獨誦	亞軍(1 人) 季軍(1 人) 優良獎(5 人)
	英語詩詞獨誦	冠軍(1 人) 優良獎(7 人)
	Solo Prose Reading	優良獎(3 人)
	普通話詩詞集誦	冠軍(41 人)

	英語詩詞集誦	優良獎(33 人)
中國藝術家協會香港秘書處 第 18 屆香港青少年及幼兒藝術節 中文硬筆書法比賽	中文硬筆書法比賽- 小學五/六年級組	金獎(1 人)
多元藝術教育協會	2025 香港青少年藝術家粵語朗誦比賽	冠軍(1 人)
International Talent & Education Development Association International Public Speaking Competition for Children and Youth (2025)	International Public Speaking Competition for Children and Youth (2025)	Champion (1 人)
Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association Chinese and English Calligraphy Competition	English Penmanship Competition	Excellence Award (2 人)
香港學校戲劇節	小學英文組 (25/26)	傑出演員獎 (5 人)
		傑出整體演出獎 (24 人)
		傑出合作獎 (24 人)
		傑出舞台效果獎 (24 人)
LumiVoce 明音-地球之星挑戰賽	創作野生動物	季軍
香港數學奧林匹克學校	2026 第三十三屆香港小學數學奧林匹比賽	金獎(5 人) 銀獎(13 人) 銅獎(30 人)
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」2026 全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區）初賽	一等獎(4 人) 二等獎(10 人) 三等獎(14 人)
	「華夏盃」2026 全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區）晉級賽	一等獎(3 人) 二等獎(5 人) 三等獎(8 人)

	「華夏盃」2026 全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區）總決賽	一等獎(2 人) 二等獎(3 人) 三等獎(8 人)
2026 港澳數學奧林匹克公開賽	《港澳盃》初賽	金獎(3 人) 銀獎(1 人) 銅獎(5 人)
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	晉級賽	金獎(1 人) 銀獎(3 人) 銅獎(2 人)
保良局	第 51 屆香港小學數學精英選拔賽	數學競賽總成績三等獎(1 人)
		計算競賽總成績三等獎(1 人)
香港仔浸信會呂明才書院	中西南區小學數學邀請賽	團體獎季軍
		個人賽銅獎(3 人)
香港真光書院	小學數學邀請賽 2025	團體獎季軍
		團體獎季軍(1 人)
		個人賽銀獎(3 人)
「MathConceptEducation」	數學思維大激鬥 *2026*	銀獎(1 人)
WMI 世界數學邀請賽 2026	香港賽區(初賽)	銀獎(1 人)
學而思盃: 全港數學 奧林匹克精英挑戰賽	晉級賽	一等獎(1 人)
香港學界舞蹈協會	第六十二屆學校舞蹈節比賽(兒童舞)	乙等獎(20 人)
香港學界舞蹈協會	校園健康舞	乙等獎(14 人)
香港舞蹈藝術協會	香港舞蹈藝術協會 Ballet – (Children B) Group	金獎(1 人)
廣東省馬術協會	廣東省 U 系列賽 2025 盛裝舞步初賽	冠軍(1 人)
中國體育彩票南山區 青少年馬術錦標賽 2025	盛裝舞步-初三级	季軍(1 人)
中國藝術家協會香港秘書處	第 18 屆香港青少年及幼兒藝術節芭蕾舞獨舞比賽	金獎(1 人)

香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 2025 中港澳組	Classical Ballet Solo	銀獎(1 人)
香港青少年舞蹈家協會	香港青少年精英舞蹈大賽 2025(秋季賽)	金獎(1 人)
香港舞蹈文化藝術中心	飛馬盃舞蹈比賽 2025	金獎(1 人)
Asia-Pacific Children and Youth Talent Association	Asia-Pacific Youth Rope Skipping Competition- Primary division	金獎(1 人)
全港青少年高爾夫球練習場比賽 2025	U11 組別	金獎(1 人)
香港跆拳道正道館	全港中小學學界品勢比賽(太極四型組)	冠軍(1 人)
凝動香港體育基金	回歸杯劍擊比賽	女子花劍-8 歲組季軍(1 人) 女子花劍-9 歲組亞軍(1 人) 女子花劍-10-12 歲組冠亞季(各 1 人) 男子花劍-8 歲組季軍(1 人) 男子花劍-10-12 歲組季軍(1 人)
凝動香港體育基金	2025-2026 年度結業禮暨劍擊精英賽	團體賽冠軍(15 人) 個人賽冠亞(各 1 人)
保良局	支援宏福苑火災 <保良局扶弱基金> 籌款慈善賽(U6 男子花劍)	第二名(1 人)
劍樂會	劍擊挑戰賽(U7 男子花劍)	季軍(1 人)
香港搏擊友誼邀請賽	ITF 跆拳道-搏擊	冠軍(1 人) 季軍(1 人)
ECA Expo 2026 課外活動節校際劍擊邀請賽	小學丁組男子花劍	亞軍(1 人)
中國香港學界體育聯會	港西區小學學界田徑比賽	男甲 60 米第二名(1 人) 男特 100 米第四名(1 人) 男乙 200 米第三名(1 人) 女丙跳遠第四名(1 人) 男特推鉛球第六名(1 人)
屈臣氏集團	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎(1 人)

中國香港跳繩總會	香港公開跳繩錦標賽 2026	女乙- 45 秒個人花式殿軍(1 人) 男甲- 45 秒個人花式殿軍(1 人) 女甲- 30 秒速度跳季軍(1 人) 男甲-2 分鐘速度耐力跳季軍(1 人) 男甲 - 1 分鐘 3 人交互繩跳花式殿軍(3 人) 男甲- 1 分鐘 6 人大繩殿軍(6 人) 女乙-1 分鐘 5 人大繩賽亞軍(5 人) 男甲團體殿軍(6 人) 女甲團體殿軍(6 人)
香港體智教育「體智盃」	香港公開跳繩錦標賽 2025	30 秒橫排跳 11-12 歲混合組第 1 名(2 人) 30 秒橫排跳-11-12 歲女子組第 3 名(2 人) 30 秒橫排跳-13-14 歲女子組第 1 名(1 人) 30 秒跨下一式-10 歲女子組第 1 名(1 人) 30 秒跨下一式-13 歲女子組第 2 名(1 人) 30 秒跨下二式-10 歲女子組第 2 名(1 人) 及第 3 名(1 人) 30 秒跨下二式-11 歲女子組第 1 名(1 人)及第 2 名(1 人) 30 秒跨下一式-11 歲女子組第 1 名(1 人)及第 3 名(1 人) 30 秒前繩雙腳跳-10 歲女子組第 1 名(1 人) 30 秒前繩雙腳跳-11 歲女子組第 2 名(1 人) 30 秒前繩雙腳跳-13 歲女子組第 1 名(1 人) 30 秒前單車步-7 歲女子組第 2 名(1 人) 30 秒前單車步-8 歲女子組第 1 名(1 人)及第 2 名(1 人) 30 秒前單車步-11 歲女子組第 2 名(1 人) 30 秒前單車步-13 歲女子組第 2 名(1 人) 30 秒前繩雙腳跳-9 歲男子組第 2 名(1 人) 30 秒前單車步-10 歲男子組第 2 名(1 人) 30 秒朋友跳-11-12 歲女子組第 1 名(2 人) 30 秒朋友跳-11-12 歲女子組第 3 名(2 人) 2X30 秒前繩雙腳跳-13-14 歲女子組第 1 名(1 人) 2X30 秒前繩雙腳跳-11-12 歲混合組第 2 名(1 人) 2X30 秒前繩雙腳跳-11-12 歲男子組第 1 名(1 人) 2X30 秒前繩雙腳跳--12 歲女組第 1 名(2 人) 30 秒朋友跳-11-12 歲混合組第 1 名(2 人)

		2X30 秒前單車步-11-12 歲混合組第 1 名(2 人) 2X30 秒前單車步-11-12 歲女子組第 1 名(2 人) 2X30 秒前單車步-13-14 歲女子第 1 名(1 人) 1 分鐘前單車步-10 歲女子第 2 名(1 人) 1 分鐘前單車步-11 歲女子第 2 名(1 人) 30 秒前繩雙腳跳第 2 名(1 人)
香港體智教育	全港跳繩全能賽 2026	三十秒前繩雙腳跳冠軍(2 人) 三十秒前交叉開跳冠軍(1 人)及亞軍(1 人) 三十秒後繩雙腳跳亞軍(2 人) 三十秒後交叉開跳季軍(1 人) 三十秒後單車步亞軍(1 人)及季軍(1 人) 三十秒前單車步亞軍(1 人) 三十秒二重跳亞軍(1 人) 三十秒前繩雙腳跳冠軍(1 人) 三十秒後繩雙腳跳冠軍(1 人) 三十秒後交叉開跳亞軍(1 人) 三十秒後單車部亞軍(1 人) 三十秒二重跳季軍(1 人)
香港仔浸信會呂明才書院	第十九屆小學挑戰盃羽毛球單打賽	女子組季軍(5 人) 男子組殿軍(5 人)
Pulse Sports & Recreation Limited	聯校劍擊邀請賽 2025 (U6 Men’s Foil)	Champion(1 人)
中國香港學界體育聯會	2025 - 2026 第 28 屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 60 米全港賽第七名(1 人)
2025-2026 Asian Elite Dance Competition (H.K. Regional)	Junior Contemporary Ensemble	銀獎(1 人)
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽	手鈴及手鐘(小學組)	金獎(13 人)
	敲擊樂團(小學組)	金獎(25 人)
	小學（鋼琴）獨奏 -中級組	銀獎(1 人)
	小學(聲樂)獨唱 初級組	銅獎(1 人)

	小學(歌唱組)獨唱 一般歌曲	銀獎(1 人)
	小學(鋼琴)獨奏 – 高級組	金獎(1 人)
	歌唱比賽 (高級組)	優異(3 人)
第 13 屆香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴專題組-（香港區初賽）	金獎(1 人)
International Young Musicians Music Competition 2025	Folk Singing (Asia Final) - Aged 10-12 Group	2nd Prize(1 人)
兩岸音樂藝術教育交流協會 2025 第九屆(台灣)亞洲・愛琴海國際音樂大賽	港澳區選拔賽- 聲樂自由選曲 B 組	一等獎(1 人)
Music@e - Contest 2025	Keyboard & Percussion- Piano Category C	Distinction(1 人)
	Keyboard & Percussion- Piano Second-round competition	Silver Award(1 人)
	Vocal & singing- (Category C)	Silver Award & Bronze Award (各 1 人)
First Education Group International Young Musicians Music Competition 2026	Classical Singing Solo - (Age 10-12 Group)	3rd Place (1 人)
亞洲學生藝術節 藝術大賽 2026	豎琴 2 級組別 – 個人獨奏	優異獎(1 人)
Genius Children Performance & Arts Association	The 12th Hong Kong 18 District Music Contest (2026) Piano -Division: Primary P.5-P.6	Champion(1 人)
兒童藝術文化協會	第十四屆全港兒童音樂比賽 鋼琴 – 小學 P.5-P.6 組	冠軍(1 人)
香港學校音樂及朗誦協會 第 78 屆香港音樂節 (2026)	教堂音樂 - 中文歌曲 敲擊樂(13 歲或以下)	季軍(25 人)
	小學合唱團 - 9 歲或以下	銀獎(34 人)
	分級鋼琴獨奏(一級)	銀獎(2 人)
	分級鋼琴獨奏(二級)	冠軍(1 人)及銀獎(1 人)

	分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎(1 人)及銅獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏(四級)	銀獎(2 人)及銅獎(1 人)
	小提琴獨奏(一級)	銀獎(1 人)
	單簧管獨奏 － 小學 －高級組	銅獎(1 人)
	二胡獨奏 - 中級組	銅獎(1 人)
香港聖公會教育服務有限公司 《春雨》編輯委員會	第 15 屆春雨主題曲歌唱比賽(初級組)	優異(3 人)
柏斯琴行	國際敲擊樂大賽	銀獎(14 人)
Artline Japan Artline Creative Competition 2025	Western Painting	First Award (1 人)
倫敦青年藝術家協會 2025-2026 英國維多利亞國際 青少年繪畫大賽	初賽-中國區	金獎(1 人)
	決賽-全球獎項	金獎(1 人)
ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL 2026	亞洲學生藝術節 藝術大賽 CLASSICAL PIANO	亞軍(1 人)
2025-2026 中西區 交通安全運動	小學初級組繪畫創作比賽	優異獎(1 人)
中西區推廣使用資訊科技 委員會及中西區民政事務處 第十二屆中西區機械人比賽	冰壺對抗賽	季軍(5 人)
	機械人比賽	優異獎(5 人)
香港交通安全隊	港島及離島總區周年檢閱禮 小學組	季軍(15 人)
	2025-2026 年度總監特別 嘉許獎狀(附加笛繩)	嘉許獎狀(1 人)
親子閱讀獎勵計劃暨聖公會小學聯校問答比賽	聯校問答比賽	季軍(1 人)

2025－2026 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼) 計劃報告書

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會　　開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對　　象	預算	實際收支
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師	$249,480	$249,480
2.聘請 ELTA 英語教師助理	英文科	英文科教師、外籍教師、一至二年級學生及四至六年級學生	$110,000	$114,398
3.課後能力提升小組(附加項目)	全方位活動組	一至六年級學生	/	$ 8,100
			合共: $ 359,480	合共 : $ 371,978

項目 1：校務組—聘請課室助理一名

1.1 受聘人：課室助理

1.2 對象：全體教師及學生

1.3 受聘日期：

1.3.1 1/9/2025 – 31/8/2026

1.3.2 工作時間：8:00 am – 5:15 pm (星期一至五); 8:00 am – 4:00 pm (每隔三周星期六)

1.4 財政支出：

月薪：1/9/2025- 31/8/2026	$19,800 X 12= $ 237,600
MPF：1/9/2025- 31/8/2026	$ 990X 12= $ 11,880
	總支出：$249, 480

1.5 計劃內容：

1.5.1 協助英文科老師及外籍老師製作教材。

1.5.2 協助一至三年級英文課堂指導學生活動。

1.5.3 協助處理文書工作。

1.5.4 協助帶領及指導學生參與課外及校外比賽，以配合全方位學習。

1.5.5 協助英文科老師及外籍老師更有效運用資訊科技進行教學。

1.5.6 協助測考調適。

1.5.7 於課後照顧留校學生及管理秩序。

1.6 評估報告：

1.6.1 有關老師對於課室教學助理的工作態度及表現很滿意，在英文課堂協助指導學生分組活動，使 Primary Literacy Programme – Reading/ Writing 得以順利進行。

1.6.2 使學生獲得足夠的照顧和指導，大部份學生的英語能力得以提升。

1.6.3 於英文科活動，例如午間活動及英文同樂日中協助製作教具及指導學生，提升學生英語的能力。

1.6.4 教學助理製作教材套時表現認真，這些教材在課堂運用中發揮良好的效果，能提升學生的學習興趣及能力。

1.6.5 減輕老師的行政工作，為老師創造空間。

1.7 負責人：麥靜嫻副校長

項目 2：英文科—聘請 ELTA 英語教學助理一名

2.1 協助團體名稱/導師名稱： 雅理加語言培訓中心

2.2 對象：英文科教師、外籍教師、一至二年級學生及四至六年級學生

2.3 受聘日期：
2.3.1 10 / 2025 ，11/2025，12/2025，1/2026，2/2026 共 5 個月
2.3. 2 工作時間：星期二 8:30 am – 4:30pm
星期三及星期四：8:00 am – 4:00pm

2.4 財政支出：
10 / 2025，11/2025，12/2025，1/2026，2/2026 ： $23,200+$23,200+$22,427+$23,200+$22,371= $114,398

總支出 ： $114,398

2.5 計劃內容：

2.5.1 設計及教授小四至小六英語閱讀課。

2.5.2 訓練小六升中面試技巧。

2.5.3 協助指導小五及小六小組英文作文課。

2.5.4 設計及教授小一及小二英語閱讀小組。

2.5.6 處理教材及教學文件。

2.6 工作報告：

2.6.1 老師認同教學助理職位有助減輕教師教學工作，來年繼續設該職位並聘請更佳的教學助理。

2.6.2 教學助理製作適合的教材，在課堂中能順利進行教學。

2.6.3 協助訓練小六升中面試，減輕教師的行政工作，亦令教師有多些時間教學。

2.7 負責老師：馮詠然主任(英文科組長)

項目 3：全方位學生活動組—課後能力提升小組

3.1 協助團體名稱/導師名稱： 明愛社區書院

3.2 參加計劃年級： 小一至小六　　共 31 人

3.3. 施行計劃時段： 12/5/ 2026 至 28/5/2026(共 3 星期，一星期 3 堂)

3.4 財政支出：　$ 450 /堂 X 9 堂 X 2 班 = $ 8,100

總支出：　$8,100

3.5 計劃內容：

3.5.1 協助及跟進學生課後自理、溫習等能力。

3.6 評估報告：

3.6.1 在小組活動中，學生能學習自制能力，專注完成工作的方法，並且學習自我管理，有效處理每天的學習材料。

3.6.2 學生能學習日常溫習的技巧。

3.7 負責老師：曾雅怡主任

2025/26學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 聖公會基恩小學
負責人姓名：曾雅怡　　聯絡電話：25240896

A. 實際合資格學生人數共 48 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：2 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：36 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：10 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
文化藝術 (綜合畫班、弦樂、敲擊樂、爵士舞、手鐘、書畫、中國戲曲)	2025 年 10 月至 2026 年 6 月初	0	3	3	100%	2,210	觀課	HONG KONG HANDBELL ACADEMY LIMITED、悅籽、LOVEMYARTS、INTERNATIONAL ENSEMBLE MUSIC ACADEMY LIMITED、Art Fete、香港梨園舞台(青苗)、陳光音樂工作室	學生能投入活動，學習不同的文化藝術，拓闊眼界，並參加校外的表演。
體育 （足球、籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、排球、舞蹈、田徑）	2025 年 10 月至 2026 年 6 月初	0	5	8	100%	6,844	觀課	啟毅專業發展 傅家豪先生 佳易有限公司 至專運動學院有限公司 香港英倫教育服務中心 凌峯體藝有限公司 天天體育、熒舞	學生能投入活動，進行不同的體育活動
參觀/戶外活動 (學校旅行、畢業營、交流團：青島、佛山、首爾)	2025 年 11 月中至 2026 年 6 月初	1	8	3	100%	6,686	觀察 學生活動冊	本校、千里馬旅遊、中華青年交流中心(香港)有限的公司	學生能投入活動，擴闊視野
語文訓練及學習技巧訓練 (奧數、中文辯論、英語話劇、小記者訓練、microbit 班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月初	0	3	2	100%	1,940	觀課	Empatheater 同感實現劇場 多元智能教育中心 希聲中文辯論 明報報業有限公司 Pi-Innovation Limited	學生能投入活動
學習技巧訓練 (課後能力提升班)	2025 年 11 月至 2026 年 6 月初	2	9	2	90%	36,900	觀課	明愛社區學院(天后)	能提升學生的學習能力及自我管理的能力
領袖訓練 (童軍)	2025 年 10 月至 2026 年 6 月初	0	1	3	100%	790	觀察	本校童軍 1462 旅	學生能投入活動、學懂自理及如何服務他人
活動項目總數：27	小計：	3	29	21	**總開支($)：**	55,370			
	總計：	53							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
聖公會基恩小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$15,400.00
B	本學年總開支：	$15,400.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	$680.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	34	$11,568.00
校本評定有經濟需要	27	$3,152.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**63**	**$15,400.00**

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	敲擊樂、爵士舞、手鐘、書畫、中國戲曲	藝術（其他）	8	$2,919.20	✓	✓	✓		
2	足球、籃球、乒乓球、跳繩、舞蹈	體育	8	$1,427.20	✓	✓	✓		
3	學校旅行、畢業營	領袖訓練	37	$3,048.00	✓			✓	
4	奧數、中文辯論、小記者訓練、microbit班	跨學科（其他）	8	$2,999.20	✓	✓		✓	✓
5	童軍	領袖訓練	2	$520.00	✓			✓	✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**63**	**$10,913.60**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	首爾交流團	常識	2	$729.60	✓	✓			
2	佛山交流團	歷史	4	$438.40	✓	✓			
3	青島交流團	國家安全	4	$1,929.60	✓	✓			
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**10**	**$3,097.60**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	現代舞表演服裝	體育	2	$1,259.20	✓	✓	✓		
2	童軍制服	領袖訓練	1	$129.60	✓			✓	✓
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**3**	**$1,388.80**					
		總計	**76**	**$15,400.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	曾雅怡(全方位學生活動主任)

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用報告
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	服務生日	2026年6月	P.3-6	180	$10,670.60	$59.28	E1	領袖訓練	成效良好，來年繼續推行	✓			✓	
2	歷奇體驗日	2026月6月	P.1-6	486	$0.00	$0.00	E1	精神健康	由25/26年度LWLSSG戶口付費，成效良好，但來年學校需開展工程，需暫停此活動	✓				
3	小六學習成果分享會	2026年6月	P.6	80	$32,200.20	$402.50	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行		✓			
4	主題學習日	2026年1月	P.1-6	486	$5,005.35	$10.30	E1	跨學科（STEM）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
5	小六升中面試班	上學期	P.6	80	$4,500.00	$56.25	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行		✓			
6	課程組跨課程學習及自主學習活動	全年	P.1-6	486	$2,386.09	$4.91	E1	跨學科（其他）	成效良好，，來年繼續推行		✓		✓	
7	閱讀活動	全年	P.1-6	20	$8,028.95	$401.45	E1,E2	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
8	學生生涯規劃活動	全年	P.5-6	160	$20,000.00	$125.00	E1,E2	價值觀教育	成效良好，來年繼續推行	✓				✓
9	全校戶外學習日	2025年	P.1-6	486	$11,660.40	$23.99	E1,E2	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓		✓		
10	戶外教育營	2025年6月	P.6	80	$820.00	$10.25	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓		✓		
11	學生活動、講座費	全年	P.1-6	486	$41.10	$0.08	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓	✓		
12	辯論校隊	全年	P.4-6	20	$6,500.00	$325.00	E1,E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
13	小記者校隊	全年	P.1-3	20	$21,800.00	$1,090.00	E1,E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
14	English competition	全年	P.3-4	30	$2,283.17	$76.11	E1,E2	英文	成效良好，來年繼續推行		✓			
15	English Fun Day	2026年1月	P.1-6	486	$4,044.62	$8.32	E1,E5	英文	成效良好，來年繼續推行		✓			

16	英話話劇校隊	全年	P.2-6	20	$0.00	$0.00	E1	英文	成功申請外間資源付費，成效良好，來年繼續推行		✓			
17	P.5 Hollywood Road Excursion	2026年1月	P.5	80	$0.00	$0.00	E1	英文	沒有參觀費用開支，成效良好，來年繼續推行		✓			
18	數學活動	全年	P.4-5	167	$19,700.00	$117.96	E1,E5	數學	成效良好，來年繼續推行		✓			
19	奧數校隊	全年	P.3-6	40	$16,540.00	$413.50	E1,E2	數學	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
20	各級戶外學習/STEAM活動	全年	P.1-6	486	$31,437.87	$64.69	E1,E2	跨學科（STEM）	成效良好，來年繼續推行	✓				
21	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	486	$0.00	$0.00	E1,E5	藝術（視藝）	今年度未能成功申請計劃，來年會繼續嘗試申請	✓				
22	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	P.1-6	486	$7,056.00	$14.52	E1,E5	藝術（音樂）	成效良好，來年繼續推行	✓				
23	敲擊樂校隊	全年	P.3-6	25	$39,660.00	$1,586.40	E1,E5	藝術（音樂）	成效良好，來年繼續推行	✓				
24	手鐘校隊	全年	P.3-6	14	$12,397.00	$885.50	E1,E5	藝術（音樂）	成效良好，來年繼續推行	✓				
25	詩班	全年	P.1-3	40	$15,000.00	$375.00	E1, E5	藝術（音樂）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
26	校本課程活動	全年	P.1-6	486	$4,793.26	$9.86	E1	跨學科（STEM）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
27	價值觀教育課程	全年	P.1-6	486	$0.00	$0.00	E1	價值觀教育	由25/26年度LWLSSG戶口付費，成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
28	國民教育(升旗隊)	全年	P.4-6	17	$41,398.40	$2,435.20	E1	德育、公民及國民教育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
29	舞蹈校隊	全年	P.1-3	24	$10,300.00	$429.17	E1, E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
30	乒乓球校隊	全年	P.2-6	13	$31,250.00	$2,403.85	E1, E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
31	足球校隊	全年	P.3-6	15	$30,560.00	$2,037.33	E1, E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
32	籃球校隊	全年	P.4-6	16	$28,250.00	$1,765.63	E1,E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓				✓
33	田徑校隊	全年	P.3-6	25	$5,000.00	$200.00	E1, E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
34	排球校隊	全年	P.3-6	12	$21,000.00	$1,750.00	E1, E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
35	羽毛球校隊	全年	P.2-6	14	$20,523.00	$1,465.93	E1,E5	體育	成效良好，來年繼續推行	✓				✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.1項總計	**6,538**	**$464,806.01**									

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外遊學團	2025年4月	P.4-6	40	$2,973.48	$74.34	E1,E3,E4	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓				
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.2項總計	**40**	**$2,973.48**								
				第1項總計	**6,578**	**$467,779.49**								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	Micro:Bit板	主題學習日	$3,475.00
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	**$3,475.00**
		第1及第2項總開支	**$471,254.49**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	486
受惠學生人數：	486
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

聖公會基恩小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	服務生日	2026年6月	與服務生作服務事項的檢討,也藉此表揚及感謝服務生為學校作出的貢獻	P.3-6, 180	20	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察		完全達到
2	歷奇體驗日	2026月6月	透過活動提升學生的抗逆力，突破自己，發展學生潛能	P.1-6, 486	36	0	0	$49,500.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
3	小六學習成果分享會	2026年6月	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	P.6, 80	36	5	家長, 100	$142.30		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
4	主題學習日	2026年1月	透過跨學科閱讀及STEAM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 486	36	0	0	$0.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B1 問卷調查		完全達到
5	小六升中面試班	上學期	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	P.6, 80	20	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
6	課程組跨課程學習及自主學習	全年	透過跨學科閱讀及自主學習活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 486	36	0	0	$0.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察		完全達到
7	閱讀活動	全年	透過活動提升學生自主閱讀的能力	P.4-6, 20	5	0	0	$162.30		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
8	學生生涯規劃活動	全年	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題,從而提升學生自我認識及瞭解的程度	P.5-6, 160	20	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
9	全校戶外學習日	2025年	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題,更能在戶外活動中實踐平日所學	P.1-6, 486	36	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
10	戶外教育營	2025年6月	透過宿營活動，讓學生體驗群體生活，發揮團隊合作精神，擴闊學習經驗	P.6, 80	10	0	0	$336.10		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

11	學生活動、講座費	全年	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	P.1-6, 486	36	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
12	辯論校隊	全年	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	P.4-6, 20	2	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
13	小記者校隊	全年	透過活動提升學生口語表達能力和技巧	P.1-3, 20	2	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
14	English competition	全年	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	P.3-6, 30	10	0	0	$2,019.70		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
15	English Fun Day	2026年1月	提高學生對英文演說的興趣及技巧	P.1-6, 486	36	0	20	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
16	英話話劇校隊	全年	提高學生對英文戲劇的興趣及技巧	P.2-6, 20	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
17	P.5 Hollywood Road Excursion	2026年1月	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題, 訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英文說話的能力	P.5, 80	10	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
18	數學活動	全年	透過活動提升學生的數學能力及對數學的興趣	P.4-5, 167	10	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
19	奧數校隊	全年	透過活動提升學生的解難能力	P.3-6, 40	5	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
20	各級戶外學習/STEAM活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 486	20	0	0	$1,323.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
21	視藝科參觀活動	全年	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野	P.1-6, 486	2	0	0	$0.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
22	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	P.1-6, 486	5	0	0	$0.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
23	敲擊樂校隊	全年	透過敲擊樂練習，提升對敲擊樂的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 25	2	0	0	$3,600.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
24	手鐘校隊	全年	透過手鐘練習，提升對演奏手鐘的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 14	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
25	詩班	全年	透過合唱練習，提升對歌唱的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.1-3, 40	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到

26	校本課程活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 486	10	0	0	$0.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
27	價值觀教育課程	全年	透過活動幫助學生建立正確的價值觀	P.1-6, 486	10	0	0	$19,900.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
28	國民教育(升旗隊)	全年	提升國民身份認同	P.4-6, 17	3	0	0	$129.30		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
29	舞蹈校隊	全年	透過活動提升學生舞蹈技巧和團體精神	P.1-3, 24	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
30	乒乓球校隊	全年	透過活動提升學生乒乓球技巧和團體精神	P.2-6, 13	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
31	足球校隊	全年	透過活動提升學生足球技巧和團體精神	P.3-6, 15	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
32	籃球校隊	全年	透過活動提升學生籃球技巧和團體精神	P.4-6, 16	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
33	田徑校隊	全年	透過活動提升學生田徑技巧和團體精神	P.3-6, 25	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
34	排球校隊	全年	透過活動提升學生排球技巧和團體精神	P.3-6, 12	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
35	羽毛球校隊	全年	透過活動提升學生羽毛球技巧和團體精神	P.2-6, 14	2	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
							第1.1項總開支	**$77,112.70**							
1.2	**境外活動**														
1	境外遊學團	2025年4月	透過境外學習，擴闊學生視野	P.4-6, 40	10	0	0	$44,552.87		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
2	到訪姊妹學校-佛山	2025年11月	透過到我訪姊妹學校，擴闊學生視野，認識祖國。	P.4, 35人	3人	1人	0	$0.00	佛山市順德區西山小學高新區學校	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B7其他(學生交流學習冊)		完全達到
3	到訪姊妹學校-青島	2026年4月	透過到我訪姊妹學校，擴闊學生視野，認識祖國。	P.5-6, 35人	3人	1人	0	$123,106.42	青島市嶗山區松嶺路小學	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B7其他(學生交流學習冊)		完全達到
4	網上實時交流活動音響設備	2026年3月	與內地姊妹學校進行實時視像交流	P.3-6,200人	10人	5人	4	$49,520.00	西安市新城區後宰門小學	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
							第1.2項總開支	**$217,179.29**							
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$294,291.99**							

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生積極參與多元化的全方位學習活動，包括價值觀教育、智能發展、體藝訓練、STEAM教育及生涯規劃等範疇。整體而言，學生能透過不同的全方位學習活動以豐富學習經歷，發現不同需要和潛能。學生需要更多跨學科及自主學習的機會，以培養探究精神和解難能力。同時，學生在生涯規劃方面仍需要持續的支援，幫助建立更清晰的未來方向。此外，問卷調查結果反映，學生在自主學習方面仍需加強。個別項目由LWLG的餘款付費，因此某些項目在此報告的實際支出為$0.	學校期望透過津貼安排的活動，能全面配合七個學習宗旨，支援學生在不同範疇的成長。具體目標包括在，透過舉行國民教育和價值觀教育活動、建立氛圍、升旗隊活動和姊妹學校交流活動，建立國民身份認同和培養正確價值觀和態度；透過自主學習活動和建立氛圍，以及各科組活動和校隊，培養自主學習及跨學科能力，加強學習領域的知識、提升共通能力及培養閱讀及數字素養；透過戶外學習日、各類體藝校隊和跨課程活動，幫助學生建立健康的生活方式。	整體而言，大部分活動均能「完全達到」既定目標，學生在多元化的學習經歷中展現出積極投入的態度。跨學科閱讀與STEAM活動有效提升了學生的探究及解難能力；戶外學習及境外交流拓闊了學生的視野；科組活動和校隊增強了學生的學科知識、建立了更強的自信心、培養了學生的紀律及團體精神和不同範疇的潛能。 學生在自主學習和體藝活動仍需更多持續支援和練習，在來年的計劃亦會繼續為學生提供支援。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	學生能透過面對面交流及視像互動，增進對國家文化的認識，並拓闊視野。活動內容包括分享、體驗交流，學生在過程中展現出積極投入的態度，樂於參與各項活動。活動形式多元化，建議未來可安排學生更主動進行分享和交流，進一步提高學生自信心。
2	**活動時間安排**	交流活動的時間安排大致合適，境外交流多安排於測考後，避免影響課堂或教學進度，建議未來可繼續沿用此安排。
3	**活動組織安排**	活動的組織安排適切，學生在交流過程中安全和能透過不同的學習活動有所得益。教師在活動中協助學生進行學習紀錄及反思，讓學生更聚焦學習目標。交流前的簡介會也能讓學生和家長更了解交流的目標和注意事項。將來可考慮更多展示學生交流後的成果。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支*($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$49,520.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

*本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	郭靜雯	職位：	課程統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	曾雅怡	職位：	全方位活動主任

2025- 2026 年度
家長教育工作報告

1. 檢討本年度工作計劃：

目標	推行策略	推行時間	成功準則	成就及例證
1. 認識兒童發展促進兒童健康、愉快及均衡的發展	家長情緒教育講座 (學習使用情緒工具)	2025 年 11 月 14 日	75%家長表示講座有助他們知道如何更好地支持孩子的情緒健康。	透過家長問卷收集家長意見: 78%家長知道如何更好地支持孩子及家庭的情緒健康。 有家長表示講座很有意義，將社會上新的訊息帶入校園，開拓家長們眼界，亦同時注意自己心理健康，希望學校舉辦更多類似活動。
	情緒菜市場體驗活動 • 提升家長對情緒教育認識，幫助他們理解情緒發展的重要性。 • 提供專業情緒管理知識與技巧，讓家長能夠在日常生活中應用。 • 透過講座啟發家長思考如何更好地支持孩子的情緒健康。	2025 年 11 月 14 日	75%家長表示知道情緒教育如何在日常生活中應用	透過家長問卷收集家長意見，78%家長知道情緒教育如何在日常生活中應用
2. 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。	幸福加油站 • 透過製作小食從而減壓，並為自己和身邊人提升快樂指數	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	• 75%家長表示活動有助他們減壓，促使身心健康 • 75%家長表示增加他們的正面的支持群體	透過家長問卷收集家長意見， • 90.9%家長表示活動有助他們減壓，促使身心健康 • 100%家長表示增加他們的正面的支持群體
	沙畫親子工作坊	2025 年 11 月至 12 月	• 75%家長表示有助促進親子關係	透過家長問卷收集家長意見，100%家長表示有助促進親子關係
3. 促進家校合作與溝通	親子財商工作坊	2026 年 4 月 14 日及 5 月 8 日	• 75%家長表示講座有助他們知道如何與子女傾談正確的金錢價值觀	透過家長問卷收集家長意見，100%家長表示有助他們知道如何與子女傾談正確的金錢價值觀

	家長調解訓練講座	2026 年 5 月 28 日	• 75%家長表示有助促進親子正面溝通	透過家長問卷收集家長意見，91.2 %家長表示講座有助他們知道如何與子女有正面溝通

2. 財政預算：

項目	預算 ($)	支出 ($)	支賬戶口
情緒工作坊家長講座	$10000	$16000	家長教育津貼
情緒菜市場體驗活動	$19800	$20600	
沙畫親子工作坊	$12000	$11520	
親子財商工作坊	$10000	$10280	
幸福加油站	$12500	$5200	
家長調解訓練講座	$2800	$3500	
共：	$67100	$67100	

2025/2026 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標 1：提升學生對學習中華傳統文化的興趣。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
1. 舉辦與中華文化有關的學習課程 • 舉辦與中華文化有關的學習課程，例如戲曲班和書畫班。 • 參與戲曲班的學生須在比賽前向全校同學表演所學的成果。 • 參與書畫班的學生須定期向全校同學展示作品。	• 6 名小一至小三學生在香港梨園舞台有限公司導師的指導下，完成了以兒童生活為主題的原創兒童粵劇。每位同學均須負責擔任一位角色，並合力演出一齣群戲。戲曲班的學生曾在校內的「音樂盛宴」中以錄影的形式向全校師生演出。根據教師的觀察，同學們均十分投入排練和演出。在學習粵劇的過程中，大部分學生均表示能感受到粵劇這項非物質文化遺產的魅力，並加強了對中華文化的認識。 • 15 名小四至小六學生在校外導師的指導下，完成了多幅以花鳥和山水為主題的中國書畫作品。根據教師的觀察，同學們均十分投入活動。在學習布局、用筆、墨韻和賦彩的過程中，大部分學生均表示能感受到學習中國書畫的樂趣，並加強了對中華文化的認識。教師曾把書畫班學生的作品張貼在視藝室外，讓全校同學都能欣賞具中華文化特色的藝術作品。	• 由於化妝和穿衣需時，本年度未能安排戲曲班的同學在現場向全校同學表演所學的成果。如來年度時間許可，建議讓戲曲班的同學在現場向全校同學表演所學的成果。 • 下學期以及開放日期間，教師把書畫班學生的作品張貼在視藝室外，供校外及校內學生欣賞。作品能增添校園的中華文化氣息，成效良好。建議來年度待中華文化角設立了後，在文化角內展示書畫班學生的作品，以收同樣之果效。	• 建議來年度安排戲曲班的同學在以現場表演的形式向全校同學展示所學的成果。另外，由於預算有限，因此建議戲曲班來年度不再使用本津貼。 • 建議來年度安排書畫班的同學在中華文化角內展示書畫作品。 • 另外，由於預算有限，因此建議書畫班來年度不再使用本津貼。

2. 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源 • 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，例如購買平板電腦、應用程式、多媒體及電子教學資源，以把中國音樂元素融入於音樂課程中，並於課外時間成立電子中樂小組。 • 邀請導師到校協作，與本校教師共同發展電子中樂小組。	• 本年度成立了電子中樂小組，共有 13 位小三至小四學生參與。學校也購置了額外的平板電腦以推行此課程。學生初步認識電子中樂的樂器及其音色。 • 80%以上參與者認為此課程能夠培育他們積極、正面的態度。	• 本年度，學生未能運用有關軟件創作一首歌曲，未能達至學期初所定的成功準則。 • 由於運用平板電腦演奏樂器的音質一般，演奏出來的樂曲音色並不亮麗，沒有實體樂器演奏出來的質感，學生對演奏電子中樂的興趣也不大。 • 電子中樂（如電子古箏、電子二胡等）往往失去原聲共鳴的細膩音色、較依賴設備而缺乏真實演奏的情感反饋。傳統樂器靠揉弦、顫音、力度變化來表達情感，電子化後若控制不當，容易流於機械感與單調，音色也較生硬及缺乏溫度。 • 此外，電子中樂運用數字簡譜，未能連結學生於音樂課堂學習的五線譜，所以學生閱譜也有一些難度。	• 此課程成效未如理想，明年度不會繼續推行。 • 建議把原本預留給音樂科發展電子中樂團的資金調撥至其他項目，即舉辦有關中華文化的科本或跨科組學生學習及體驗活動或講座、製作與中華文化有關的刊物、購買書藉。

3. 舉辦與中華文化有關的科本學習活動 • 舉辦與中華文化有關的科本學習活動，例如古詩小狀元比賽。 • 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於古詩小狀元的比賽當中。	• 本活動能增加學生接觸古詩文的機會，全校共 445 位學生(91%)參與活動，參加人數高於八成五，可見活動有助提升學生對古詩文的認識與興趣，及對中華文化的認識。 • 根據學生訪談，部分學生表示古詩文集當中的每首古詩均提供了註釋和譯文，因此有助於他們去理解古詩的內容，從而提升對中華文化的認識。此外，古詩文集當中的部分古詩提供了二維碼，學生可透過二維碼聆聽詩歌、觀看相關圖片，或玩遊戲，因此有助提升他們對古詩文的認識與興趣。另外，本年度背誦古詩配合成長鑰匙獎勵計劃，學生完成背誦後可獲得獎勵，有助吸引學生背誦更多古詩。	• 只有六班有超過 50%學生能背誦五首或以上古詩，即有十二班不達標。可能由於課程較為緊湊，部分教師於下學期考試後才集中教授古詩文，導致學生在學期初及學期中接觸古詩文和參與背誦活動的機會較少。部分學生主要在試後時段才背誦古詩，而較少於午息時段主動到禮堂向中文大使背誦，反映活動的流程及宣傳仍可進一步加強。 • 低於七成學生(53.3%)認同古詩小狀元活動能增加其對中華文化的認識和認同感。部分詩詞內容與現代生活相差甚遠，學生難以投入於當中，以致部分學生缺乏興趣去學習和背誦古詩。	• 建議來年教師定期在課堂上教授古詩，善用賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃的教材，鼓勵學生透過觀看有趣的古詩動畫，認識艱深的古詩內容。 • 建議透過讓學生集齊閃卡換領獎品的方式，鼓勵學生多背誦古詩。 • 建議來年可進一步讓「中文大使」及「古詩大使」發揮其作用，安排他們定期到班中宣傳活動及提醒同學參與，鼓勵學生背誦更多古詩。

4. 其他：製作與中華文化有關的刊物 • 設計和印刷一本以中華文化為主題的刊物，刊物內會刊登學生的作品。	• 本年度以本校附近一帶具中華文化特色的著名景點作為主軸，集結學生作品，設計和印刷了一本中華文化特刊《童遊街巷・眸看中華》。一年級的景點為荷李活道；二年級的景點為「公利真料竹蔗水」涼茶店；三年級的景點為蓮香樓；四年級的景點為文武廟；五年級的景點為中環街市；六年級的景點為中山紀念公園。老師先在課堂上對相關景點作講解，然後再讓學生在一至四個題目中自選其一完成作品，學生會透過圖畫、詩歌、海報或信件等形式去表達對相關景點的理解，以及對該景點背後所承載的文化的情感。當中，老師更邀請了校園電視台的小記者外出訪問涼茶店和蓮香樓的老闆，相關訪問片段則製作成教學材料，讓二、三年級的同學觀看。 • 根據教師的觀察，校園電視台的小記者非常認真地設計訪問問題、設計拍攝角度和剪輯影片。過程中，他們對相關景點的文化意義有更深入和全面的認識。 • 從學生的課業可見，大部分同學均非常投入活動，不少學生先親身參觀相關景點，或上網搜尋資料，然後再以不同形式完成作品。部分作品充滿童趣，部分作品見解深刻獨特，部分作品則充滿創意，成果實在令人欣喜。	• 原本的三年計劃並沒有擬定此項活動，但考慮到本校附近一帶有不少具中華文化特色的著名景點，因此本年度想善用此優勢，製作這本中華文化特刊。 • 這本刊物可成為「基恩地圖」，帶領讀者從本校出發，遊覽附近一帶具中華文化特色的著名景點，並閱讀本校學生的作品。因此，這本刊物可同時提升作者和讀者對學習中華文化的興趣，以及對具中華文化特色的著名景點的認識。 • 這本刊物的前期工作(製作教學材料)和後期工作(核對文章、繪圖設計)較多，製作需時。此外，刊物的主題不宜每年重複，否則會欠缺新意。	• 建議來年度繼續設計和印刷一本以中華文化為主題的刊物，刊物內會刊登學生的作品。惟不會再以本校附近一帶具中華文化特色的著名景點作為主軸，至於主軸為何物則再另擬。

目標 2：培養學生對國家、民族的感情。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
1. 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動 • 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動，例如中華文化日。 • 邀請機構到校表演，以及設置攤位遊戲和體驗活動。 • 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於中華文化日的活動當中。	• 本年度中文科聯同數學科、常識科和普通話科一起舉辦了中華文化日。各科均設計了具備中華文化特色的活動。此外，本年度邀請了校外機構到校設置了五個攤位遊戲和體驗活動，亦邀請了家長義工主持一個體驗活動。根據教師問卷，所有教師均認同中華文化日能增加學生對中國文化的認識、活動內容切合學生的程度、學生於活動中表現投入，以及活動有趣味性。	• 有部分老師表示中文科課堂活動的時間不足，課堂內容十分豐富，以致每個活動較為趕急。 • 有部分老師表示攤位遊戲的時間不足，學生花費了不少時間排隊輪候，未有足夠時間參與不同攤位。 • 有老師認為在農曆新年假期前舉辦中華文化日較合適。	• 建議來年度重新規劃課堂活動內容，避免於同一課節內安排過多任務。 • 建議增加攤位數目，作出分流，以減少學生的輪候時間，確保學生有足夠時間參與不同攤位。新增的攤位內容以體驗式為主， 須易於操作，例如水寫毛筆、象棋等。 • 會與校方商討能否在農曆新年假期前舉辦中華文化日，以增添節日氣氛。
2. 採購及發展與中華文化相關的學與教資源 • 採購及發展與中華文化相關的學與教資源，例如購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源，以及各式用品及器具，去布置富中國特色的中華文化角。	• 中文科購置了一些科學毛筆，本校學生在午息期間使用，以及讓校外學生在開放日時使用。根據教師的觀察，同學們均十分投入活動。在書寫毛筆字的過程中，不少學生表示除了可以體驗到這種非物質文化遺產的樂趣之餘，亦能提升他們對國家、民族的感情。 • 圖書科購置了一些製作襟章的器材，供本校學生在午息期間使用，以及讓校外學生在開放日時使用。根據教師的觀察，同學們均十分投入活動。在製作具中華文化特色的襟章期間，不少學生表示除了可以體驗到親手製作手工藝品的樂趣之餘，亦能提升他們對國家、民族的感情。	• 本年度尚未開始設立中華文化角。對於如何建立一個富中國特色的中華文化角，中文科同事已有初步規劃，包括添置具中國特色的桌椅、書櫃、燈籠和磁性裝飾牆。	• 建議來年度先添置及安裝磁性裝飾牆，再添置桌椅和書櫃等傢具，最後才添置燈籠等裝飾品。

2. 財政總結：

項目	2024-2027 年度 預算 ($)	2024-2025 年度 實際支出 ($)	2025-2026 年度 實際支出 ($)
1.戲曲班	35,000	25,325	15,300
2.書畫班	25,000	18,150	17,650
3.電子中樂課程/電子中樂小組用具及導師費	125,000	0	16,200
4.活動用品及獎品（中華文化日、古詩小狀元比賽）	10,000	2,781.01	2,162.61
5.中華文化日（邀請表演、租用攤位）	70,000	23,800	15,400
6.書籍	5,000	0	0
7.中華文化角	30,000	1,234.41	2,450.06
8.中華文化特刊	0	0	22,750
共：	$300,000	71,290.42	91,912.67
		尚餘 136796.91	

2025/2026 年度

支援開設小學科學科的一筆過津貼工作周年報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標 1: 完善本科相關的學與教的教具，以及教學輔助設備

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
購買基本科學科教具及教學輔助設備購買適用於一、二、四和五年級科學教材	• 已為各級相關課題及活動購買所需的科學探究材料及工具、設備。學生因應課題使用不同設備及物資進行科探活動，如一年級使用放大鏡。 • 為科技日添購科技活動的物資。一年級學生製作「跳舞機械人」。	因應各級需要持續增添物資，如電池等消耗性用品。待三、六年級選書後增購相應物資。	向科任查問現有物資使用情況，按需要作出增補。

目標 2: 創設科學科的教學環境

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
建立科學室，讓學生可在在安全且沉浸的環境進行科探活動。 展示與科學相關的展品，包括學生作品，提升學生對科學的興趣。	• 科學室已增添小組椅桌，學生已於 3 月中在科學室進行課堂。 • 開放使用後，各級科學及常識科老師按需要帶學生到科學室進行科探活動。如三年級摩擦力實驗及五年級電路實驗。	增加透明櫃，提供更多空間展示學生作品。	向科任查問使用情況，按需要改善環境空間。

2. 財政總結：

項目	2024-2027 年度 預算 ($)	2024-2025 年度 實際支出($)	2025-2026 年度 實際支出($)	支賬戶口
1. 採購相關的學與教資源	75,000	3075.18	0	開設小學科學科津貼
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	75,000	0	19,430.05	開設小學科學科津貼
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	200,000	128,500	100,160	開設小學科學科津貼
共：	350,000	131,575.18	119,590.05	
餘額：	98,834.77			

2025/2026 年度
推廣普通話活動一筆過津貼 工作報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標 1: 創設普通話的學習語境，讓學生學習普通話。

策略/工作	成就及例證	反思及建	回饋及跟進
聘請普通話科半職助教一名 • 協助試後普通話遊戲活動，例如 P.1-3 互動地板活動，設計遊戲內容。 • 協助教師主持普通話科早會，創設更多聽說普通話的語境。 • 協助教師構思及出版本科壁報，減輕教師的工作。 • 協助訓練普通話大使，培養尖子學生，以協助老師介紹或示範活動，參與早會活動等。 • 協助參與有關普通話科的活動，帶領普通話大使主持活動，例如在中華文化日中普通話遊戲活動攤位，營造濃厚的聽說普通話的語境，讓學生投入其中，學習普聽話。	• 已完成設計，並以 Kahoot 的形式提供給 P.1-3 學生於試後活動時段上課時玩，全部學生已進行活動。 • 早會已於 14-4-26(二)進行，由兩位六年級同學介紹 AI 自學 app 的下載方法及用法，以推廣暢講普通話 AI 自學 app。學生能詳細介紹下載及登入方法，並說出 AI 自學功能，包括朗讀後 AI 自動評分功能及自學普通話拼音功能。 • 已於上學期初完成了本科壁報。 • 已於 2 月周五課外活動時段開設普通話小達人項目，總共訓練了 5 位小達人，訓練他們參加校內及校外講故事比賽(教育局:2025/2026 全港小學普通話講故事比賽);也訓練其中 3 人進行校園廣播。五位小達人於準備講故事比賽的過程中表現積極。學生用心背誦參賽故事內容，並設計與故事內容相關的動作，運用不同的語調，生動地講故事。其中 3 位同學更於校內比賽中分別榮獲冠軍、亞軍及季軍。學生除了提升了講故事的技巧外，亦豐富了他們的參賽經驗。	• 因禮堂場地有限和器材問題，互動地板改為 Kahoot 遊戲。學生投入這個活動，建議來年可以增加題目數量，內容可為廣普對譯及語音問題。 • 可展示 AI 自學 app 的內容，包括朗讀、闖關遊戲進行拼音練習及與 AI 聊天功能。 • 壁報設計建議可以增加互動的元素，例如學生看到問題，可到老師那裡回答，正確的可以得到果子。 • 校內外比賽均完滿結束，其中 3 位同學更於校內比賽中分別榮獲冠軍、亞軍及季軍;校園普通話廣播也順利完成。 • 建議來年分不同時段編排不同的小達人協助攤位活動，協助範圍包括介紹遊戲玩法，引導同學玩遊戲，派發禮物、蓋印等。 • 學生經過長時間的密集訓練，對誦材的理解及演繹均得到不少提升，加上評判的建議，來年會再接再厲。 • 今年學生首次使用自主學習成長之樹手冊，學生需要時間熟悉其使用方法與培養使用習慣。科長會設計一個新的紀錄表加入了校方自主學習成	• 明年度科長會提早給題目予教學助理，把題目輸入 Magic floor 內，以便同事可在 STEM room 進行活動。 • 來年度可推廣用普通話與 AI 聊天功能，增加學生運用普通話的機會與提升其說話能力。 • 暑期期間請助教蒐集及設計壁報內容。 • 來年校園普通話廣播中可增加小達人出場的時間，例如也可把介紹歌曲的部份讓小達人說出。 • 及早通知中文科負責中華文化日的同事有關普通話小達人負責攤位事宜。 • 科任需要定期檢視統計自主學習成長之樹手冊使用次數。 • 期望透過填寫紀錄表，學生可以協助分析自己的普通話的強弱項，提升自學普通話的能力。

• 於上學期協助訓練普通話集誦隊，並協助帶領隊伍參加香港學校朗誦節普通話詩詞集誦比賽及獨誦比賽。 • 協助參與教大計劃自學普通話玩遊戲，協助老師設計一本小冊子，讓參加的學生簡單紀錄自己玩了身麼類型的遊戲、取得的分數、並協助學生分析自己普通話的強弱項。 • 協助老師設計一本小冊子，讓學生紀錄每月一聽、語音練習室、朗讀練習室的表現及協助學生分析自己的普通話的強弱項。	• 本年度中華文化日中普通話遊戲活動攤位已完滿結束，由於中文科已安排攤位由母語為普通話的家長主持，同事也想讓小達人可以參加所有攤位活動，因此沒有安排小達人在攤位中幫忙。 • 普通話集誦隊(41 人)已於 24-11-2025 參加了第 77 屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦小學一、二年級組比賽，並得到小組冠軍。 • 因下學期購買了訊飛自學普通話軟件中有玩拼音闖關的遊戲，因此沒參加教大計劃自學普通話玩遊戲。校方也於去年暑期設計了本科的自學手冊，並加入了校方自主學習成長之樹手冊。學生已按時勾出自己的進度。	長之樹手冊，以記錄學生在自學 AI 平台的朗讀課文次數與分數。 • 部分學生有在自學小冊子上紀錄自己每月一聽、語音練習室、朗讀練習室的表現。但因為全校學生第一年使用自學小冊子，而且他們多依賴老師提醒才記得填寫，故此效果未如理想。	

目標 2: 利用網上學習平台，提升學生自學普通話的能力

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
• 各級學生參加 AI 網上自學平台，讓其在家進行網上練習，鞏固所學。 • 學生按自己能力進行低/中/高難度的題目。 • 定期會頒發獎狀以鼓勵積極完成 AI 網上練習的學生。	• 學生在使用錄音練習時，每次都可得到即時回饋，還能對照系統的標準示範朗讀，反覆提交練習，比較差距，修訂自學普通話的目標，調整自學策略。 • 學生根據自己的能力，選擇做拼音基本練習或高階練習，亦透過練習提升自己的普通話能力。	• 因下學期才購入此軟件，加上課時有限，同事反映多未能於課堂上與學生進行練習，因此改為在試後活動時段進行。 • 學生多習慣使用舊有出版社 esmart2.0 去做練習，未習慣新的暢講普通話 AI 自學軟件。建議來年度小一至小六科任須於上學期(9 月)在課堂上借用學校平板電腦教導學生登入「暢講普通話」AI 自學軟件，並講解使用方法。 • 為鼓勵學生在家使用網上學習平台提升自學普通話的能力，建議科任定期將學生在 AI 自學軟件的成績表現張貼在課室，鼓勵學生積極參與。 • 已頒發三次esmart2.0每月一聽獎狀;暢講普通話練習則頒發一次。因製作獎狀及統計繁複需時，故此只能每兩個月每級頒發「每月一聽」龍虎榜獎狀。 • 有家長反映暢講普通話AI自學軟件的朗讀評分功能過於嚴苛，建議低年級能力稍遜的學生可仍然使用舊有出版社 esmart2.0 中的朗讀練習室，待進步後才運用 AI 自學軟件。高年級的學生想挑戰自己才使用暢講普通話 AI 自學軟件。	• 暑期請 TA 先輸入各級上學期 1-6 課課文內容文字版，同事在考試前着學生朗讀要考試的課文，以便利用暢講普通話 AI 自學軟件評估字音，透過不斷朗讀以獲取最佳成績。 • 老師開學初期預約平板電腦，在課堂上讓學生登入並介紹暢講普通話 AI 自學軟件的玩法及功能，讓其熟悉登入方法及玩法。 • 科任在考試前要佈置朗讀功課，寫手冊提醒學生在家利用此軟件進行錄音。 • 科長請暢講普通話AI自學軟件負責人設定老師管理人員戶口給任教老師，讓他們可以看到學生的自學表現及練習成績。並請出版商研發比較成績的工具，讓科任可以比較學生在某一段時間內的練習成績有否進。 • 低年級（能力稍遜者）先維持使用現有的出版社 eSmart 2.0「朗讀練習室」 進行基礎鞏固，待普通話能力有所提升後，再逐步銜接至 AI 自學軟件。高年級學生啟用「暢講普通話」AI 自學軟件。 • 科任每月定期與學生檢討自學進展，並給予果子獎勵作的好的同學。 • 來年度可設定季度(3 個月)頒發獎狀，拍照後利用 Grwth 發照片給家長。 • 學期末為完成朗讀 12 課課文的同學頒發最積參與獎，以鼓勵同學積極完成 AI 網上練習。

2. 財政總結：

項目	支出	支賬戶口
1. 聘請兼職教學助理一名	$150,262.53	「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」
2. 暢講普通話自學平台	$48,800	
共	$199,062.53	

聖公會基恩小學
2025/2026 年度　MVPA60 工作報告

1. 檢討本年度工作計劃

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
發展或採購與體育／運動相關的資訊 科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	• 已增設 LAP RUNNER 跑圈系統供體育科作體適能測考用，各年級均有最少使用一次。	• 教師能使用應用程式協助體適能數據輸入。 • 有效改善耐力跑耗時問題。	下學年繼續使用，並檢討增添其他體適能器材優化配套
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	• 小息加入不同種類的運動龍虎榜，例如乒乓球、疊杯、短跑比賽等。 • 基恩同樂日增設不同的體育活動。	• 新增不同運動龍虎榜吸引學生進行體育活動。 • 基恩同樂日全校參與，學生投入度高。	繼續推行
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	• 學校運動會，如常有小一、二參與及親子接力賽，本年度更嘗試邀請幼稚園學生一同參與。 • 舉行「數學體育日」為小一小二學生舉行跨學科運動日，學生投入活動，感受到體育競技的樂趣。	• 幼稚園學生參與反應熱烈。 • 學生投入活動。	繼續推行
購置或改善學校的體育／運動器材	• 本年購置厚軟墊及乒乓球枱課堂使用及小息使用率高，可進行多元化的運動技能和體適能項目，讓學生建立活躍及健康的生活模式。	原計劃增設反應燈及 VR 運動項目以加入 STEM 元素，惟小息及午息場地有限，只購置乒乓球枱及少量體育用的消耗品以優化學校體育設備。惟厚軟墊、乒乓球枱較昂貴，但由於課堂使用及小息使用率高，仍與體育科組協調購置少量常用設備。	檢討下學年購置其他體育用品

發展／優化有關發展活躍及健康校園 ／「MVPA60」的政策	• MVPA60 獎勵計劃有 411 人，金獎 276 人，銀獎 31 人，銅獎 32 人，合共 339 人獲獎，更獲挑戰獎。 • 首次參與學校體適能獎勵計劃，本學年學生在體適能表現上取得優異成績，校本得獎率高達 87.7%。	• 運動獎勵計劃參與度理想。 • 能有助分析校本體適能綜合報告，以重點改善學生體適能。	繼續推行運動獎勵計劃及學校體適能獎勵計劃
聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」(新增計劃)	• 運動會聘用額外的教練作田項裁判，增加賽事專業認受性。	教練專業知識有效提升運動會比賽質素	來年繼續聘用額外的教練作運動會裁判

2. 財政總結：

項目	2025-2026 年度 實際支出($)	支賬戶口
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$30,000	MVPA60
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$12,170.22	MVPA60
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$41,247.4	MVPA60
購置或改善學校的體育／運動器材	$12,030	MVPA60
聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	$1,650	MVPA60
總支出	$97,097.62	

2025/2026 學年

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

a. 提升學生閱讀能力：網上圖書及閱讀時光單元設計及教學令學生期待、享受並參與閱讀、討論和分享，尤其是作家到校講座，亦提高有關圖書類型(實體書及電子書)的閱讀量。

b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：雖然銅獎未能達標，但銀金獎均達標，培養學生閱讀習慣有待改善，明年繼續加入「電子閱讀在基恩」元素於閱讀活動。

2. 策略檢討：

a. 提升學生閱讀能力：推行閱讀電子書，成效顯著但未能平均覆蓋所有年級。來年可舉辦與電子書有關的主題閱讀活動，增加學生閱讀電子書的次數。

b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：活動多元化且學生參與及投入度高，但獎勵計劃學生達標率主要以初小學生為主，可見計劃有改善的空間。來年可嘗試多展示歷年學生佳作供學生參考，增強學生廣泛閱讀和培養閱讀素養的連繫。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$11,112.35
	☑ 實體書	
	☑電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：____	
3.	閱讀活動	$6,300
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀紀錄冊	$9,800
	總計	$27,212.35
	津貼年度結餘	$5,875.65

財政報告

總結學校周年財政報告如下：　　由二零二五年九月一日至二零二六年八月三十一日會計年度止

	收入($)	支出($)
一　政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
甲　學校特定津貼		
1　修定行政津貼	$ 992,016.00	$ 1,062,331.70
2　空調設備津貼	$ 360,992.00	$ 301,732.00
3　資訊科技綜合津貼	$ 390,755.00	$ 334,091.47
4　新來港學童校本支援計劃津貼	$ 41,389.00	$ 27,989.00
5　學生輔導服務津貼	$ 123,823.00	$ 123,823.00
6　學校發展津貼	$ 568,015.00	$ 371,978.00
7　成長的天空(小學)計劃	$ 135,845.00	$ 137,947.00
8　校本教育心理服務津貼	$ 103,779.00	$ 94,779.00
9　校本管理額外津貼	$ 48,047.00	$ 47,500.00
10　校本言語治療行政經常津貼	$ 7,687.00	$ 1,375.00
小結：	$ 2,772,348.00	$ 2,503,546.17
乙　非學校特定津貼		
津貼收入	$ 923,977.21	--
津貼支出		$ 933,229.19
其他收入	$ 6,068.23	--
小結：	$ 930,045.44	$ 933,229.19
二　學校津貼		
1　特定用途收入	$ 219,375.00	--
2　特定用途支出		$ 185,969.63