聖公會基恩小學

S.K.H. Kei Yan Primary School







2026-2027
周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。

2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。

3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

聖公會基恩小學

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024-2025	2025-2026	2026-2027		國	正	學	語	共	閱	健
1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀	1.1 圍繞「感恩、承擔、仁愛」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	✓	✓	✓	• 透過校本訓輔獎勵 – 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓		✓	✓	✓	
	1.2 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	✓	✓	✓	• 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。			✓	✓	✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。	✓	✓			✓	✓	✓
	1.3 持續拓展宗教及靈育事工，以配合六育並重的發展方向	✓	✓	✓	• 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。		✓			✓		✓

*七個學習宗旨: 國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱) 、健康的生活方式(健)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024-2025	2025-2026	2026-2027		國	正	學	語	共	閱	健
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷	2.1 持續提升學生自主學習素養	✓	✓	✓	• 優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」			✓	✓			✓
		✓	✓	✓	• 安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教			✓				
		✓	✓	✓	• 善用學時，延伸學生自學空間			✓	✓			✓
	2.2 持續強化學生閱讀及資訊素養	✓	✓		• 優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養		✓	✓	✓		✓	
		✓	✓	✓	• 在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維			✓	✓	✓		
		✓	✓		• 持續發展跨課程學習，豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓		✓
			✓	✓	• 發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作			✓			✓	
	2.3 發展學生STEAM素養	✓	✓	✓	• 發展校本STEAM課程，推動普及科技教育			✓		✓		
		✓	✓	✓	• 提升學生共通能力，培養學生科學思維			✓		✓		

*七個學習宗旨: 國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱) 、健康的生活方式(健)

學校周年計劃

2026-2027 學年

關 注 事 項 :

1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。

2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

關注事項 1：以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。

上學年的回饋與跟進： • 繼續推動及優化國家安全 / 國民教育措施。 • 因應教育局推出《價值觀教育課程架構(2026)》，來年課程內容加入中華傳統美德。 • 於成長課進行入班協教情緒課；並與圖書組協作，進行以「情緒」作主題的圖書書展分享。同時會繼續推行四至六年級生涯規劃課和不同類型的共融活動。 • 成長課將配合目標設定教學，藉此培育學生的個人規劃、設立目標及自主反思能力。同時，透過統整成長課與「生涯規劃護照」的內容，學校將進一步優化校本生涯規劃課程，協助學生深化自我認識，並積極發掘個人的興趣與潛能。 • 獎勵計劃多元化。 • 檢視家長、教師與學生之間對正確價值觀、國民身份認同、健康生活方式等議題的意見的落差。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圍繞「感恩、承擔、仁愛」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	**<u>透過校本訓輔獎勵 – 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。</u>** **訓輔及國安教育組：** 1. 持續優化及改善校本電子獎勵計劃，例如： a. 持續優化兌換果子的程序及提升效率； b. 繼續優化各科組的任務和給予果子的一致性； c. 多元化現行的獎勵制度，以增獎勵的吸引度和同學們的投入度。	• 75%學生認為兌換果子及銀幣方便又簡單； • 檢視任務列表及各科組果子數目的標準； • 75%學生認為獎品具吸引力，能鼓勵他們完成各項任務以得到更多果子和獎品。	• 觀察學生表現 • 電子獎勵計劃蓋印數量 • 學生及老師問卷 • 學生分享及回饋	全年	訓輔及國安教育組 各科組主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 以「仁愛」為大方向，加強班內的關愛文化和情緒支援，每季選出兩位仁愛之星，並適時邀請同學分享「好人好事」等。	• 每季兩位仁愛之星 • 學生樂於分享「好人好事」	• 老師觀察學生表現 • 學生分享及回饋 • 學生問卷	全年	班主任	
	<u>透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。</u> **訓輔及國安教育組：**			全年		
	1. 善用早會及週會（校本課程/成長課時段）教授與國民教育有關的議題。	• 75%學生認為早會及週會的內容有助提升其國民身份認同感 • 75%學生認為早會及週會的內容有助他們對國家安全教育的認識	• 學生問卷 • 老師觀察		訓輔及國安教育組	
	2. 善用學校展板，推廣及宣傳有關國家安全教育的課題	• 大部份同學都曾經瀏覽過展板的內容 • 75%學生認為展板的內容有助他們對國家安全教育的認識	• 學生問卷 • 學生分享及回饋 • 老師觀察		訓輔及國安教育組	
	3. 於週五活動課時段為《憲法》及《基本法》學生校園大使提供固定的訓練，以便負責主領升旗禮及國旗下講話，並參與相關的比賽。	• 每位大使最少負責一次升旗禮、國旗下講話或參與一項比賽； • 75%學生校園大使認為週五活動課的培訓能提升他們的國民身份認同； • 75%學生校園大使認為週	• 記錄表 • 學生問卷 • 學生分享及回饋 • 老師觀察		訓輔及國安教育組 學生活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		五活動課的培訓能幫助學校加強國安教育工作。				
	4. 與友校一同舉辦「心繫家國」冠名活動，以推動國民教育並發揮協同效應。	• 得到教育局的感謝狀； • 協辦學校對活動感到應同和滿意； • 八成或以上參與老師表示活動有助推動國民教育並產生協同效應。	• 教師分享及回饋 • 教師問卷		訓輔及國安教育組 學校推廣組	
	宗教及價值教育組： 1. 持續參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，建立服務群體，培養「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀，在全校推廣正面的價值觀。	• I Junior學生領袖認為自己能建立責任感	• 學生問卷 • 教師觀察			
	學生支援組： 1. 與宗教及價值教育生涯規劃組合作，舉辦不同的共融活動，讓學生體會不同殘障人士的需要，從而加強學生的同理心，包容和接納有特殊學習需要的同學，提升學校共融的氣氛。	• 70%或以上參與活動的同學加強認識該類別人士的需要 • 70%或以上參與活動的同學自覺提升了同理心 • 70%或以上參與活動的同學認為活動能提升學校共融的氣氛	• 學生問卷			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中文科： 1. 古詩文教學 a. 持續優化「古詩小狀元」活動，科任定期於課堂上善用賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃的教材去教授古詩文集中的古詩文，增加學生接觸古詩文的機會，從而提升他們對古詩文的認識與興趣。 b. 學生向「中文大使」背誦古詩，由「中文大使」記錄背詩數量。每班背誦古詩數量最多的學生可參加「古詩小狀元擂台挑戰賽」。	• 85%學生曾參與「古詩小狀元」活動 • 每班50%學生能背誦五首或以上古詩 • 70%學生認同此活動能增加對中華文化的認識和認同感 • 學生於訪談中表示自己喜歡中華文化。	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談	10 月 至 5 月	中文科	
	2. 校內故事創作比賽 a. 繼續與訓輔及國安教育組合作舉辦校內故事創作比賽。設立「最積極參與班別」獎項，鼓勵學生參賽。 b. 加強宣傳，包括發放電子通告、張貼海報、午息廣播。	• 學生作品能帶出相關主題的訊息。 • 每班最少五位學生參賽。	• 學生作品 • 學生訪談	下學期	中文科	
	視藝科： 1. 配合價值觀教育，各級加入中國藝術的課題，讓學生對中國文化藝術有進一步的認識，提高學生的中國文化藝術的興趣，增加學生對祖國的歸屬感與民族認同感。	• 70%的學生認同課堂活動能加深對中國文化的認識。	• 學生問卷 • 學生作品表現	全年	視藝科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 與音樂科合作： a. 一年級「齊學弟子規」：音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。視藝科老師教學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。 b. 三年級：配合音樂科老師教授中國民族歌曲。視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾，培養學生欣賞及尊重中國不同民族的文化。	• 老師認同一年級學生透過繪畫感謝卡送給父母，能培養學生感恩之態度。 • 學生能設計一件民族服飾，培養學生欣賞及尊重中國不同民族的文化。	• 學生作品 • 學生訪談	下學期	視藝科及音樂科	
	<u>透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。</u> **宗教及價值教育組**： 1. 優化與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，配合校本課程科其他部分建立整全的價值觀框架，加入中華傳統美德的內容，培育不同年級的學生建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀。	• 85%學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀及認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的 • 85%教師認為學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀及學生認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的 • 學生在APASO問卷中道德意識的重要性達常模。	• APASO 問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	宗教及價值教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 拓展一年級自由遊戲，培養學生「仁愛」、「尊重他人」的正面價值觀。 3. 拓展長幼共融國粹傳承國粹工作坊，承傳中華傳統美德，培養學生「仁愛」、「國民身份認同」的正面價值觀。	• 80%一年級學生認為自由遊戲讓他學習到尊重他人 • 75%參與國粹工作坊學生提升對國粹的認同				
	<u>透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。</u> **圖書組**： 1. 透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。	• 小一及小二學生最少兩次利用指定讀物進行主題閱讀活動 • 80%學生主動閱讀有關指定圖書，並於閱讀後自主參與活動，從閱讀中學習。	• 教師觀察 • 學生課業	全年	圖書館主任及外間機構	閱讀材料、物資、講座
	2. 透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷。	• 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀，20%的學生能獲取閱讀銀獎狀及 10%的學生能獲取閱讀金獎。	• 統計閱讀紀錄冊		圖書館主任（統籌）、 班主任	閱讀紀錄冊、獎狀及禮物
	數學科： 1. 每級全年最少完成四次閱讀課業。 2. 與圖書組合作舉辦「數學圖書隨時FUN」活動，於圖書館進行數學圖書展覽，由科任老師於課堂與學生收看數學圖書推介短片後，學生自	• 40%學生能參與圖書分享 • 50%學生能主動透過PADLET 分享平台閱覽同學的圖書推介	• 觀察學生活動表現 • 問卷調查	下學期	圖書館主任及數學科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	選一本數學圖書，利用拍片或圖書封面設計型式，向同學推介圖書。 3. 學生透過 PADLET 進行圖書分享，並隨時欣賞同學的分享，鼓勵學生介紹與中國有關的數學知識，或數學家的故事，以學習他們的堅毅精神等高尚情操。					
加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	**<u>透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。</u>** **電腦科**： 1. 針對高小學生引入「AI 倫理」課題，引導學生探討 AI 的數據偏見、知識產權及虛假資訊問題，培養學生「慎思明辨」的能力，尊重學術誠信。 2. 與訓輔組及國安教育組與校本課程合作舉辦科技罪行學生講座，提升學生國家安全認識及資訊素養能力。	• 80%或以上學生認同對資訊科技、資訊素養、「AI 倫理」等價值觀的認知有所提升 • 70%或以上學生認同講座有助提升資訊科技、資訊素養等價值觀的認知。	• 觀察學生表現 • 問卷調查 • 觀察學生表現 • 問卷調查	全年 下學期	電腦科 電腦科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。</u> **學生支援組**： 1. 開設多元化課後支援小組，讓學生展現不同的潛能，提升個人及群性發展 a. 以提升自信心及團隊合作為目標，為第二層小組支援建立系統化的訓練目標及檢視流程 b. 參加外間支援的計劃，與不同社群合力支援有特別學習需要的學生	• 70%或以上參與學生認為小組能提升他們的自信心 • 70%或以上參與學生認為小組能幫助他們發掘他們的興趣和潛能	• 學生前後測問卷 • 教師觀察及回饋 • 小組評估量表 • 學生問卷 • 個別學生報告	全年	SENCO及學生支援組成員、外間機構	
	視藝科： 1. 善用社區資源，選取合適學生參與的藝術活動，擴闊藝術視野，提升學生價值觀和審美評賞能力。	• 70%學生認同參觀藝術展覽，能擴闊藝術視野及提升自學能力，讓學生能透過藝術表達內心想法，提升自我認同與自信心，並懂得尊重每個人的獨特表達，接納多元創意。	• 學生問卷 • 教師觀察學生表現	待定	視藝科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。</u> 人文科： 1. 優化主題式研習活動，滲入多元化(中國傳統文化、數理及價值教育)學習元素，融合不同學科範疇，豐富學生的學習經歷。	• 專題研習滲入中國傳統文化及價值教育的元素，達致豐富學生的學習經歷。 • 80%老師認為專題研習滲入多元化學習元素，豐富學生的學習經歷。	• 檢視學生活動及課堂表現 • 檢視學生完成的課業 • 老師問卷	全年	人文科	
	音樂科： 1. 教師透過教育局數字教育專業發展課程中的「人工智能＋科目」培訓，引導學生運用 AI 音樂生成工具（如 Suno、Udio）進行歌曲創作，或使用電子樂譜軟體輔助寫作。歌曲主題配合健康生活態度或正向價值觀。	• 學生能夠利用有關軟件創作一首樂曲。	• 教師課堂觀察 • 70%參與者認為此課程能夠培育他們積極、正面的態度。 • 學生作品	上學期	五年級音樂科	
	宗教及價值教育組： 1. 優化校本生涯規劃課程，整合「生涯規劃護照」,鼓勵學生反思及發掘自己的興趣和潛能。 2. 優化教授校本自主學習歷程方式，培養學生個人規劃、設立目標和反思的能力。 3. 提供生涯規劃相關的教師培訓，以推動專業發展	• 80%四至六年級學生了解自己的興趣與潛能 • 80%四至六年級學生認為成長課讓他們在升學及事業探索上有所成長，勇於迎接挑戰 • 80%學生認為自己能設立目標及反思	• APASO 問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生反思冊	全年	宗教及價值教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		• 學生在APASO問卷中生涯規劃達常模 • 學生在「生涯規劃護照」中能反思所學，家長及老師有正面回應 • 80%老師認為自己加深對生涯規劃的認識				
持續拓展的宗教及靈育事工，以要配合六育並重的發展方向	**<u>透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。</u>** **宗教及價值教育組：** 1. 優化現行福音聚會，促進學生靈命成長。 2. 優化與保羅堂合作舉辦家長團契，促進家長靈命培育工作，建立正面的群體。 3. 優化基恩敬拜隊，透過活動讓學生認識敬拜的意義，提供機會讓學生親近上帝，參與節期崇拜獻詩事奉。 4. 推行六年級聖經閱讀計劃，讓學生建立閱讀聖經的習慣。	• 80%學生認為自己加深對上帝的認識 • 80%侍從隊學生認為自己更認識崇拜禮儀 • 80%侍從隊學生願意服侍上帝及他人 • 75%基恩敬拜隊學生認為自己透過活動能認識「敬拜上帝」的意義 • 75%基恩敬拜隊學生認為自己透過活動有更多機會親近上帝 • 70%學生認為聖經閱讀計劃能提升自己對閱讀聖經的興趣 • 70%學生認為聖經閱讀計劃能鼓勵自己多閱讀聖經	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生學習冊表現	全年	宗教及價值教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視藝科： 1. 與宗教科合作：一及二年級設計復活彩蛋，從而拓展生命教育，感受復活節的義意。	• 老師認同「復活彩蛋設計」，可以拓展生命教育，培養學生感恩、積極及關愛的態度。	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	下學期	一、二年級視藝科老師	
	宗教科： 1. 祈禱牆：祈禱卡展示（課室），推動小三及小四學生多作反思，凡事交託主。透過祈禱親近神，建立禱告的健康生活。 i. 活動一：老師定期在宗課向學生派發祈禱卡，學生可選擇以「讚美」、「祈求」或「感謝」方式，用筆向主禱告，表達心意。 ii. 活動二：老師收集學生祈禱卡，每學期定期與學生分享並貼在祈禱牆上。老師教導學生代禱的正確態度和方法。	• 80%或以上學生有參與「祈禱牆活動」。 • 70%或以上學生同意「祈禱牆活動」能助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義多了。 • 65%或以上學生同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點。 • 65%或以上學生同意「祈禱牆活動」有助推動他們關顧同學/別人的需要，主動為他人祈禱呼求主幫助。 • 80%或以上學生有參與「探索聖經金句」活動。 • 70%或以上學生同意活動能激勵他們探索觀察學校的金句海報/橫額，認識金句。	• 老師觀察 • 學生問卷	全年	三、四年級宗教科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。</u> **訓輔及國安教育組：** 1. 由以往的兩次增加到全年三次清潔及秩序比賽；另外增設一年兩次檢查校服及書包安排，暫定於成長課進行。	• 超過八成的老師表示對各班的秩序及整潔度感到滿意 • 各班的平均得分不低於 3.8 分 • 超過八成的老師表示檢查校服有助提升學生的自理能力	• 觀察學生表現 • 老師問卷 • 評分表	一年三次(清潔及秩序比賽)及一年兩次(檢查校服及書包)	全體教職員	獎杯或獎狀
	學生支援組： 1. 推行學兄學姊伴讀計劃，學習與不同能力的同學相處。	• 學兄學姊能表現出關愛的態度 • 70%或以上參與學生認為伴讀計劃能提升他們的認讀能力 • 70%或以上參與學生認為小組能提升他們的學習動機 • 70%或以上參與學生認為小組能提升他們與人相處的信心和能力	• 教師觀察及回饋 • 學生問卷	十月至五月	言語治療師、SENCO、學生支援老師、支援助理	

關注事項 2：培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

上學年的回饋與跟進：

- 定期收集學生的反思紀錄，並在科組會議中進行分析，幫助學生更有效進行自主學習。
- 持續強化學生閱讀及資訊素養。
- 為更好照顧學生學習多樣性，來年加入高階提問設計。
- 各科在課程中加入資訊素養課題的學習，提升學生資訊素養，裝備數字教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續提升學生自主學習素養	**<u>優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」</u>** **課程組：** 1. 優化中、英、數、常、人、科課業設計，在進展性評估加入學習反思，如自評及/或互評，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，了解個人學習進程。 2. 持續優化學習歷程檔案，讓學生定期反思和監控自己學習進程。 3. 中、英、數、常、人文及科學科指導學生善用學習歷程檔案，讓學生定期反思和監控自己的學習進程。	• 70%學生認同學習反思能幫助自己了解個人學習進程 • 70%學生認同學習歷程檔案能幫助自己反思和監控自己學習進程 • 學生能透過學習歷程檔案反思自己的學習表現	• 學生課業 • 學生問卷 • 電子學習平台數據 • 教師觀察 • 學習歷程檔案	全年	課程發展主任 各科主席 科任老師	
	中文科： 優化進展性評估，積極運用 APLus 學習平台，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，並培養學生在課餘時間持續自學的精神。科任按照教學進度，分階段去發放各個單元的練習，讓學生自行完成，並檢視由平台自動批核的答案。完成每個單元的教學後，學生於平台上完成該單元的練	• 75%學生認同運用 APLus 學習平台能培養持續學習的精神 • 75%學生完成評估	• 學生課業 • 學生問卷	全年	中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	習。每次測考前，學生於平台上完成階段性評估和總結性評估。					
	人文科： 優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」：專題研習滲入至少三項不同持份者的評估，如自評、互評、家長及教師評估。	• 80%老師認為學生能透過不同持份者評估作為進展性評估工具，提升學生自我反思的能力	• 檢視學生活動及課堂表現 • 檢視學生完成的紀錄冊 • 老師問卷	全年	人文科老師	
	科學科： 開展科學日誌，加強學生自主探索科學的能力及態度。	• 60%學生認同科學日誌能培養自主探索科學的能力和正確的科學態度及價值觀 • 學生能利用不同策略完成科學日誌	• 檢視學生完成的科學日誌 • 學生問卷	全年	科學科老師	
	視覺藝術科： 善用「創作歷程冊」：培養學生在互聯網上正確選取資料的自學精神及資訊素養。為提升學生有效使用「創作歷程冊」，讓學生在個學期，選取一個最喜愛的課題在班上分享自己的創作過程。	• 70%四至六年級學生及 70%老師認同透過「創作歷程冊」，能運用資訊科技或工具書，培養課前預習和資訊素養。	• 學生問卷	全年	視藝科老師	
	體育科： 1. 「SMART 運動小達人」內容分為四部份(體育技能、體適能、平日常課態度、運動知識)。每年上、下學期各出一本校本小冊子，讓學生在餘時間積極參與體育運動，建立平均每天累積最少 60 分鐘恆常運動的習慣。在小冊加入運動的網上短片，內嵌入二維碼（QR Code），連結至體育專項技巧及比賽知識的網上示範短片，引導學生利用資訊科技進行課前預習及課後自主延伸學習。	• 80% 或以上學生能完成並交回「SMART 運動小達人」護照。 • 85% 或以上學生認同網上運動短片能協助他們掌握專項運動技巧，並提高自主練習的動機。	• 課堂觀察 • 教師效能問卷 • 科組檢討會議	全年	體育科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 為配合學校「MVPA60」政策及提升體適能數據採集的準確度與效率，購置體適能電子測量儀器及體適能成績統計平台，全面推進體育科的數字化管理。	• 100%學生參與體適能測試的學生，其測試數據均能由儀器自動上傳/一鍵匯入至統計平台。				
	<u>安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教</u> **課程組：** 同儕觀課及考績觀課以自主學習及不同層次的提問為重點，推動以學生為中心的學與教，並於科組會議或教師例會中進行分享。	• 教師能在同儕觀課及考績觀課加入自主學習設計，鞏固學生自主學習能力。	• 共同備課紀錄 • 同儕及考績觀課	全年	課程發展主任 各科主席	
	中文科： 科任於共同備課、同儕觀課和考績觀課時，設計和推行具備自主學習元素的課堂活動，內容包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂。	• 教師能在共同備課、同儕觀課和考績觀課加入自主學習設計，鞏固學生的自主學習能力。 • 教師能在科組會議中分享具備自主學習元素的教學設計。	• 共同備課紀錄 • 同儕觀課紀錄 • 考績觀課紀錄	全年	中文科老師	
	英文科： To enrich the co-planning records and lesson observation by embedding self-directed learning initiative *Values Education *National Security Education	• 70% of teachers indicate that self-directed learning strategies enhance student engagement	• Co-planning records • Peer Observation • Lesson Observation	Whole year	• Principal • Vice-Principal • CD • Panels • English Teachers	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	數學科： 透過共同備課與觀課，促進專業交流，在教學中滲入自主學習以及數字教育元素。	• 70%科任認為透過共同備課能提升學生的自學技能 • 100%教師能設計將人工智能(AI)加入教學內容，並在課堂實踐 • 60%科任認為生成的教學材料有效提升學生的學習效能	• 共同備課紀錄 • 同儕觀課 • 考績觀課	全年	數學科老師	
	<u>善用學時，延伸學生自學空間</u> **課程組：** 1. 推動科組透過電子學習平台，善用學時，延伸學生自學空間。 2. 配合數字教育，主科在進展性評估優化及擴展數字化評估的應用。	• 全校學生曾使用電子學習平台進行自學 • 70%教師及學生認同電子學習平台能延伸學生自學空間 • 80%參與教師認同能透過數字化評估評估教學效能	• 學生問卷 • 教師問卷 • 電子學習平台數據	全年	課程發展主任 各科主席	
	中文科： 持續優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課餘時間持續自學的精神。 • 科任於全年選三個單元，於 VLE 上傳與該單元內容相關的預習性或延伸性教學材料讓學生自學，並最少選取一次自學活動開設討論區，請學生善用讚好和回覆功能，進行即時的同儕互動。	• 80%學生認同運用電子平台能培養持續學習的精神。 • 70%學生於討論區內善用讚好和回覆功能。	• 教師觀察 • 共同備課紀錄 • 學生問卷	全年	中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	英文科： To foster students' skills in self-directed learning ● Conduct self-learning scheme for reading aloud and 1-minute book sharing ● Utilize e-learning resources for extended learning	• 60% of students find the reading aloud and 1-minute book sharing can foster students' skills in self-directed learning. • 80% of students find e-learning resources can enhance their language learning.	• Teacher observation • Library Reading Scheme • Virtual Learning Environment (VLE) records • APlus record	Whole year	• Panels • English Teachers	
	數學科： 科任擬定工作紙時，加入「中國文化知多D」，鼓勵學生進行延伸學習，學生根據學習課題進行資料搜集，並進行簡單分享。數學科老師按課題，適時向學生推介課外圖書。	• 80%學生認為於中華文化日中認識到的數學知識能深化他們對有關課題的認識 • 學生樂於進行資料搜集，並進行分享 • 學生樂於完成課業	• 觀察課堂表現 • 學生活動表現 • 問卷 • 學生課業	全年	數學科老師	
	常識科： 各級全年至少要完成 6 份電子課業，透過電子學習的延續應用，培養學生自主學習能力。	• 75%學生完成評估	• 電子平台的數據	全年	常識科老師	
	科學科： 全學年能安排至少一年級 2 次，其他年級 4 次網上習作。習作內容多元化，如科技發展的新聞、影片及實驗，滲入不同層次的提問，讓學生在課餘時間進行科學延伸學習，激發學生對科技發展的思考，豐富學習效能。	• 學生能在課餘時間完成網上習作及利用網上資源進行科學相關學習。 • 60%學生認同網上資源有助提升自主探索科學。	• 老師檢視學生完成的網上課業 • 學生問卷	全年	科學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	音樂科： 三年級與視藝科協作，在教授中國民歌單元時，音樂科老師除了教授民族樂曲背景及特色外，老師選取課文中有提及的民族，例如，蒙古、福建及湖北等，深入介紹其文化及服飾，然後着學生選定一個民族，自行搜集資料，並為該民族設計服飾，這有助提升學生的自學能力。視藝科老師指導學生拼貼技巧及用色等。學生在此活動中能學習尊重及欣賞中國不同民族的文化，也可提升學生的創作及協作能力。	• 學生能唱出「採桑曲」及製作民族服飾，並於課堂上展示及分享成果。 • 80%學生在此活動中能學習尊重及欣賞中國不同民族的文化	• 教師課堂觀察 • 學生作品 • 教師課堂觀察 • 學生作品	全年	音樂科老師	
	普通話科： 利用以下網上學習平台，提升學生自學普通話的能力 • 「暢講普通話」AI 自學軟件 上下學期各 1 次舉行「暢講普通話」AI 自學軟件龍虎榜，每級選出分數最高的 3 位同學給予 5 個聖靈果子以作鼓勵。學期末為完成朗讀 12 課課文的同學頒發最積參與獎 • 出版社 e-smart 2.0 平台(每月一聽)	• 全校有 90%學生使用「暢講普通話」AI 自學軟件 • 利用問卷調查學生是否認同網上學習平台能提升自學普通話的能力 • 科任檢視學生在網上學習平台的表現	• 統計學生的參與率 • 問卷調查	全年	普通話科老師	
	電腦科： • 運用優質教育基金「智啟學教」計劃一筆過 50 萬元的撥款，舉辦有關 AI/編程課程，以緊貼科技教育走勢。 • 加強學生的編程能力，優先預留電腦給予進行電腦科自學編程的同學使用，並給予電子蓋印作鼓勵。 • 編程創作比賽，提升學生的編程興趣。	• 學生對編程或 AI 課程感興趣 • 學生樂於進行自學 • 80%學生認為興趣班有助提升編程能力，培養自學探究的精神。 • 70%或以上學生曾使用優先預留的電腦進行編程自學。 • 70%學生認為編程創作比賽有肋提升他們的編程興趣。	• 觀察課堂表現 • 學生活動表現 • 問卷調查	全年	電腦科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	宗教科： 舉行探索聖經金句活動 學生遊走校園，探索及認識校園內所佈置的金句及完成工作紙。學生獲聖靈果子以作獎勵。	• 80%或以上學生有參與「探索聖經金句」活動。 • 70%或以上學生同意活動能激勵他們探索觀察學校的金句海報/橫額，認識金句。	• 老師觀察 • 學生問卷	全年	宗教科老師	
持續強化學生閱讀及資訊素養	**<u>在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維</u>** **課程組：** 推動科組在共同備課以及同儕觀課加入不同層次的提問，引領學生高層次思維	• 90%教師認同課堂上不同層次的提問能引領學生高層次思維	• 教師觀察 • 教師問卷 • 共同備課紀錄 • 同儕觀課	全年	課程發展主任 各科主席	
	中文科： 科任於共同備課和同儕觀課時，設計不同層次的提問，包括複述、解釋、重整、伸展、評鑒和創意等，以便循序漸進地提升學生的閱讀能力和閱讀素養。	• 教師能在共同備課和同儕觀課中加入不同層次的提問，引領學生發展高層次思維。	• 共同備課紀錄 • 同儕觀課紀錄	全年	中文科老師	
	英文科： To embed holistic thinking skills in the lessons (e.g. Bloom’ s Taxonomy: questions found in the co-planning record) To strengthen the holistic planning of the school-based English Language curriculum • Refine a balanced reading curriculum with vertical and lateral coherence in Primary 5-6 To develop a reading to writing programme to	• 65% of students report feeling more confident in their holistic thinking skills. • 70% of teachers note observable improvements in students' ability to apply holistic thinking during class discussions. • 60% of students find the school-based curriculum can enrich their learning experiences. • 60% of students find the	• Co-planning records • Peer Observation • Teacher observation • Student self-evaluation • Self-reflection logs	Whole year	• Panels • English Teachers	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	foster curriculum enhancement, learner autonomy, and teacher empowerment in Primary 2-6 *Values Education *National Security Education	school-based curriculum can enhance their learning effectiveness • 70% of students find that the reading to writing programme strengthen literacy skills				
	數學科： • 善用提升思考能力的提問如「推論、序列、比較、分析、預測」。 • 利用多層次問題來設計課堂，引導學生由淺入深地思考和引導學生探究，從而提升學生的思維能力。	• 70%科任老師認為透過運用不同層次的提問技巧能提升學生的思維能力	• 共同備課紀錄 • 同儕觀課 • 考績觀課	全年	數學科老師	
	常識科： • 配合課程及課堂活動，增加不同層次的提問和自主學習元素。 • 學生以思維策略摘錄筆記，並在課後持續延伸與建構知識，進一步強化自主學習。	• 老師能在共同備課紀錄中加入不同層次提問技巧與自主學習元素。 • 80%老師認同增加不同層次的提問和自主學習元素，有助於促進學生的自主學習能力。 • 科任老師能在共同備課時將合適的思維策略融入課程設計，並將相關策略編入工作紙中。 • 學生能以思維策略摘錄筆記	• 共同備課紀錄 • 老師問卷 • 老師檢視學生筆記	全年	常識科老師	
	人文科： 各級能在共同備課紀錄中滲入不同層次的提問技巧。課堂上特別加強高階的提問，豐富學習效能。	• 80%科任認同高階提問能豐富學生的自主學習效能。	• 檢視學生課堂表現及課業 • 老師問卷 • 考績紀錄 • 共同備課和同儕觀課紀錄	全年	人文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作</u> **課程組：** 1. 領導各科規劃數字教育，根據校本媒體及資訊素養課程框架，在各科加入媒體及資訊素養課程。 2. 配合數字教育，舉行教師培訓工作坊。	• 80%教師和學生認同加入數字教育元素的課堂能提升學生素養 • 80%教師及學生認同校本媒體及資訊素養課程能善用學時，幫助強化學生資訊素養 • 80%教師認同教師培訓工作坊能提升推動和掌握數字教育的能力和信心	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	課程發展主任 各科主席	
	中文科： 老師於課堂中逐步運用人工智能輔助教學，以便循序漸進地提升學生的資訊素養。	• 教師能在課堂中加入數字教育的元素，提升學生的資訊素養。	• 學生課業	全年	中文科老師	
	數學科： 為配合教育新趨勢，科任參加進修，為教育新方向做好準備。	• 70%科任能進行一次有關本科的數字教育或數學建模的進修	• 教師進修紀錄	全年	數學科老師	
	人文科： 優化校本媒體與資訊素養課程，先於二和四年級推展，提升學生應對資訊挑戰的能力，全面強化其媒體與資訊素養。	• 80%老師認同跨科合作有助提升學生的媒體與資訊素養	• 檢視學生課堂表現及課業 • 老師問卷 • 共同備課紀錄	全年	人文科老師	
	視覺藝術科： 讓學生學習電腦美術設計基本知識及使用 Stop motion 作基本定格動畫製作。	• 70%學生能運用電腦美術設計基本知識及使用 Stop motion 作基本定格動畫製作	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現 • 學生問卷	全年	視藝科老師	
	音樂科： 學生運用 AI 音樂生成工具（如 Suno、Udio）進行歌曲創作，或使用電子樂譜軟體輔助寫作。	• 學生能夠利用有關軟件創作一首樂曲。	• 教師課堂觀察 • 學生作品	全年	音樂科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	電腦科： 1. 初小電腦課加入「不插電編程（Unplugged）」、觀察生活中的 AI 應用、體驗式活動等課程。 2. 針對高小學生引入「AI 倫理」課題，引導學生探討 AI 的數據偏見、知識產權及虛假資訊問題，培養學生「慎思明辨」的能力，尊重學術誠信。 3. 舉辦高小學生 AI 工作坊 / 講座，提升學生對 AI 基本運作原理（如數據、算法的概念），並嘗試進行人機溝通與協作。 4. 舉辦家長講座，提升他們對教導子女網絡安全意識、私隱保護觀念，以及防止「思維外判」的認知（即不可盲目相信或直接抄襲 AI 的生成結果）。	• 學生踴躍參加並投入工作坊 • 80%或以上學生認同對資訊科技、資訊素養、「AI 倫理」等價值觀的認知有所提升 • 80%或以上家長認同對教導子女網絡安全意識、私隱保護觀念，以及防止「思維外判」的認知有所幫助。	• 觀察學生表現 • 問卷調查	全年	電腦科老師	
發展學生 STEAM 素養	**<u>發展校本 STEAM 課程，推動普及科技教育</u>** **課程組：** 1. 配合數字教育，與 STREAM 組合作持續優化校本 STREAM 課程，加入人工智能元素，推動普及科技教育，提升學生 STREAM 素養。 2. 配合數字教育，優化校本人才庫，識別具有創科潛能的學生參與活動或比賽。	• 85%學生認同校本 STREAM 課程能提升學生 STREAM 素養，包括人工智能素養 • 80%人才庫內有創科潛能的學生認同參與活動或比賽能提升數字教育的認識	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	課程發展主任 常識科科主席 校本課程科科主席 資優教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	科學科： 1. 安排科技日，並進行跨科合作，適切滲入 STREAM 元素，提升學生工程設計與創新的能力。 2. 下學期能安排至少一次全級式科技活動。 3. 擴展至 2 個年級與其他科組進行跨科合作。活動中包括「PDIR」四個步驟。	• 75%科任認為學生投入科技日活動 • 60%學生認同科技日能提升工程設計與創新能力 • 學生能完成相關項目的測試、改良及製作。	• 檢視學生活動及課堂表現 • 檢視學生課業 • 老師問卷 • 學生問卷	全年	科學科老師	
	視覺藝術科： 與常識及科學科透過課堂合作持續推展 STEAM 活動，提升探究精神。 小一：我的玩具(跳舞機械人) 小五：望遠鏡 (彩繪+拼貼)	• 老師透過課堂觀察，認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探究的精神。	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	全年	視藝科老師	
	電腦科： 積極把數字教育融入語文、人文、藝術及數理等範疇 1. 配合校本課程，透過製作及 Mirco:bit AI 編程，培養學生的美感創作及編程能力。 2. 與數學科合辦製作 Excel 數據統計圖工作紙，提升學生使用資訊科技的共通能力。 3. 配合主題學習日，加入程式設計與創作，訓練學生分析、推理和解決問題的能力。 4. 與訓輔組及國安教語組和校本課程合作舉辦科技罪行學生講座，提升學生國家安全認識及資訊素養能力。 5. 與人文科合作，推展校本媒體與資訊素養課程，提升學生應對資訊挑戰的能	• 老師透過協作課堂觀察及學生作品，認同學生使用資訊科技製作或編程的能力有所提升。 • 學生踴躍參加並投入講座。 • 能在二和四年級推展，以提升學生應對資訊挑戰的能力。 • 70%或以上學生認同跨學科合作學習，豐富他們使用資訊科技的能力。 • 70%或以上學生認同講座有助提升資訊科技、資訊素養等價值觀的認知。 • 70%科任認同跨科合作有助提升課堂效能。	• 觀察學生表現 • 問卷調查	全年	電腦科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	力，強化媒體與資訊素養。 6. 配合中華文化日活動，五年級學生可以利用 Scratch 編程已有知識，創作 24 節氣遊戲。					
	校本課程科： 1. 持續優化校本 STREAM 課程，推動普及科技教育，透過科探活動，讓學生認識中華文化，提升學生共通能力，培養學生科學思維。 2. 持續優化學習冊，加入人工智能學習元素，以緊貼數字教育新趨勢。	• 學生樂於進行各活動 • 90%或以上學生能完成 STEAM 學習活動的成品及作展示 • 80%或以上學生表示對中華文化有更多的認識 • 70%或以上教師認同學習冊有效幫助學生認識和發展 STEAM 素養和技能。	• 課堂表現 • 問卷調查	全年	校本課程科老師	
	<u>提升學生共通能力，培養學生科學思維</u> **課程組：** 在課堂內及活動日，包括校本課程、主題學習日及科技探究日，設計單元或主題式活動，加入匯報元素，提升學生共通能力，培養學生科學思維	• 教師認為學生能在單元或主題式活動能有效提升共通能力如溝通能力	• 教師觀察	全年	課程發展主任 常識科科主席 校本課程科科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	常識科： 1. 透過優化跨科學習活動，將中華文化及 STREAM 元素適切地融入各類學習活動，提升學生的多元學習體驗。 2. 於專題研習活動中加入高階思維訓練，讓學生在探究過程中強化研習能力，並培養更高層次的思維。	• 科任老師能在共同備課時，將中華文化與 STREAM 元素融入並優化三、六年級的專題研習活動 • 學生在探究活動中能運用不同的研習能力	• 共同備課紀錄	全年	常識科老師	
	科學科： 深化科學探究活動，發展學生科學探究能力及培養科學思維。每學期至少能安排兩次科學探究活動。探究活動中包括「PDA/IR」其中至少兩個步驟。	• 學生能完成科學探究冊或相關工作紙，並顯示科學素養有所提升。 • 60%學生認同科學探究活動能增強科學思維。 • 學生積極投入探究活動。	• 檢視學生活動及課堂表現 • 檢視學生課業及成品 • 老師問卷 • 學生問卷	全年	科學科老師	

2026 – 2027 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

諮詢教師的方法：於 7 月 13 日全校教師大會通過
開辦班級數目：18 班

推行項目		對　　象	財政預算
1. 聘請課室助理一名	校務組	全體教師	$261,702
2. 聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	全校學生及英文科老師	$122,500
			合共 ：$384,202

推行項目

1. 校務發展：聘請課室助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
• 減輕教師的行政工作 • 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 • 協助進行PLPR/W計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 • 減輕老師的工作壓力，為教師創造空間	• 協助教師處理文書工作 • 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 • 於課後照顧留校學生及管理秩序 • 協助老師課堂活動 • 協助一至三年級製作PLPR/W計劃之教具 • 進入課室，協助一至三年級PLPR/W計劃的老師教學 • 協助測考調適的進行	• 減輕教師的行政工作 • 協助老師推行全方位學習 • 照顧學生個別差異 • 為教師創造空間	全職受聘期為2026年9月1日至2027年8月31日 工作時間： 8:00am-5:15 pm (星期一至五) 8:00am-4:00pm (隔三周的星期六)	全體教師及學生	一名全職教學助理 薪酬： 受聘期12個月 ($20770+$1038.5 MPF) ×12 =$261,702	• 完成整理教材，效果理想 • 大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境 • 能照顧學生的個別差異	查詢教師對教學助理工作表現的意見	麥靜嫻副校長

推行項目

2. 提升學生語文能力：聘請 ELTA 英語教師助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
• 協助英文科校本閱讀課計劃的進行 • 與科任老師於校本閱讀課進行協作教學 • 籌辦與英文科有關的課後活動及訓練予學生，並帶領學生參加校外比賽	聘請一名 ELTA 教學助理協助處理下列工作： • 協助四至六年級進行校本閱讀計劃 • 進行校本閱讀協作教學 • 預備教學設計及教材 • 提供高小學生面試技巧訓練 • 培養學生閱讀習慣及興趣 • 進行初小閱讀小組 • 協助教師處理文書工作	• 協助英文科校本閱讀課程的推行 • 照顧學生個別差異 • 減輕教師在預備教學設計及製作教材的工作量	受聘期為 2026 年 10 月 2 日至 2027 年 2 月 28 日 工作時間 8:15am – 4:15pm (星期二至四)	全校學生及英文科老師	一名教學助理的總薪金支出： $24,500×5 =$122,500	• 所有教學設計及教具能在課堂前準備妥當 • 教學素質得到提昇	查詢教師對教學助理工作表現的意見	馮詠然主任

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

聖公會基恩小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A2** 智能發展 **A3** 社會服務 **A4** 體藝發展 **A5** 與工作有關的經驗 **A6** 愛國主義教育 **A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育 **A8** 學生精神健康 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查 **B2** 校內會議及討論 **B3** 校內專業分享 **B4** 面談、訪問 **B5** 觀察 **B6** 書面報告及記錄 **B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	服務生日	2027年6月	與服務生作服務事項的檢討,也藉此表揚及感謝服務生為學校作出的貢獻	P.3-6, 180	20	0	0	$8,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
2	風紀訓練	上學期	提高學生的抗逆能力及自信	P.4-6, 105	7	1	0	$15,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
3	小六學習成果分享會	2027年6月	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	P.6, 80	36	5	家長, 100	$55,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	主題學習日	2027年1月	透過跨學科閱讀及STEAM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 500	36	0	0	$10,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B1 問卷調查	
5	小六升中面試班	2026年10-11月	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	P.6, 80	20	0	0	$9,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
6	課程組跨課程學習及自主學習	全年	透過跨學科閱讀及自主學習活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 500	36	0	0	$4,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
7	閱讀活動	全年	透過活動提升學生自主閱讀的能力	P.4-6, 20	5	0	0	$7,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	

8	學生生涯規劃活動	全年	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題,從而提升學生自我認識及瞭解的程度	P.5-6, 160	20	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
9	全校戶外學習日	2026年	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題,更能在戶外活動中實踐平日所學	P.1-6, 500	36	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
10	戶外教育營	2027年4月	透過宿營活動，讓學生體驗群體生活，發揮團隊合作精神，擴闊學習經驗	P.6, 80	10	0	0	$2,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
11	學生活動、講座費	全年	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	P.1-6, 500	36	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察	
12	辯論校隊	全年	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	P.4-6, 20	2	0	0	$5,550.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
13	小記者校隊	全年	透過活動提升學生口語表達能力和技巧	P.1-3, 20	2	0	0	$19,250.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
14	English competition	全年	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	P.3-6, 30	10	0	0	$4,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
15	English Fun Day	2027年1月	提高學生對英文演說的興趣及技巧	P.1-6, 500	36	0	20	$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
16	英話話劇校隊	全年	提高學生對英文戲劇的興趣及技巧	P.2-6, 20	2	0	0	$600.00		A2 智能發展		B5 觀察	
17	P.5 Hollywood Road Excursion	2026年1月	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題, 訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英文說話的能力	P.5, 80	10	0	0	$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
18	數學活動	2027年1月	透過活動提升學生的數學能力及對數學的興趣	P.5-6, 160	10	0	0	$21,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
19	奧數校隊	全年	透過活動提升學生的解難能力	P.3-6, 48	5	0	0	$17,400.00		A2 智能發展		B5 觀察	
20	各級戶外學習/STEAM活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 500	20	0	0	$34,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

21	視藝科參觀活動	全年	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野	P.1-6, 500	2	0	0	$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
22	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	P.1-6, 500	5	0	0	$25,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察	
23	敲擊樂校隊	全年	透過敲擊樂練習，提升對敲擊樂的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 25	2	0	0	$66,400.00		A2 智能發展		B5 觀察	
24	手鐘校隊	全年	透過手鐘練習，提升對演奏手鐘的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 15	2	0	0	$14,250.00		A2 智能發展		B5 觀察	
25	詩班	全年	透過合唱練習，提升對歌唱的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.1-3, 35	2	0	0	$19,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
26	校本課程活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 500	10	0	0	$10,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
27	價值觀教育課程	全年	透過活動幫助學生建立正確的價值觀	P.1-6, 500	10	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
28	國民教育	全年	提升國民身份認同	P.4-6, 19	2	0	0	$25,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
29	舞蹈校隊	全年	透過活動提升學生舞蹈技巧和團體精神	P.1-3, 20	2	0	0	$27,650.00		A2 智能發展		B5 觀察	
30	乒乓球校隊	全年	透過活動提升學生乒乓球技巧和團體精神	P.2-6, 13	2	0	0	$29,950.00		A2 智能發展		B5 觀察	
31	足球校隊	全年	透過活動提升學生足球技巧和團體精神	P.3-6, 15	2	0	0	$23,950.00		A2 智能發展		B5 觀察	
32	籃球校隊	全年	透過活動提升學生籃球技巧和團體精神	P.4-6, 16	2	0	0	$40,750.00		A2 智能發展		B5 觀察	
33	田徑校隊	全年	透過活動提升學生田徑技巧和團體精神	P.3-6, 25	2	0	0	$18,700.00		A2 智能發展		B5 觀察	
34	排球校隊	全年	透過活動提升學生排球技巧和團體精神	P.3-6, 12	2	0	0	$26,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
35	羽毛球校隊	全年	透過活動提升學生羽毛球技巧和團體精神	P.2-6, 19	2	0	0	$31,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	

36	普通話集誦隊	上學期	透過練習誦材讓學生學習普通話，提升朗讀能力	P.1-2, 40	2	0	教學助理, 1	$3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
37	書畫班	全年	透過活動提升學生對中國文化的認識	P.4-6, 15	2	0	0	$19,250.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.1項預算總開支	**$663,500.00**				
1.2	**境外活動**												
1	境外遊學團	2027年4月	透過境外學習，擴闊學生視野	P.4-6, 25	3	1	0	$65,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	到訪姊妹學校	2027年	透過到我訪姊妹學校，擴闊學生視野，認識祖國。	P.4-6, 35	3	1	0	$100,000.00		A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B7其他(學生交流學習冊)	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	**$165,000.00**				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$828,500.00**				

全方位學習負責教師姓名：	郭靜雯	職位：	課程發展主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	孔雪瑩	職位：	教務主任

2026/27學年

「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

聖公會基恩小學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 57,200.00

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**所佔百分比**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**	**成功準則 (例如：學生的學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	文化藝術：綜合畫班、弦樂、敲擊樂、爵士舞、手鐘、書畫、中國戲曲、口琴	否	10/2026-7/2027	4	37	30	$ 18,400.00		觀課、學生作品	學生對音樂、視藝活動的興趣增加
2	體育活動：足球、籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、排球、舞蹈、田徑	否	10/2026-7/2027	4	37	30	$ 16,000.00		觀課、表演、比賽	學生對運動的興趣增加
3	學校旅行、畢業營	否	11/2026,23-24/4/2(	4	37	26	$ 2,500.00		教師觀察、學生戶外學習冊	學生社交技巧提升、提升團隊精神
4	交流團	是	12/2026-7/2027	4	26	15	$ 4,550.00		教師觀察、學生學習冊	學生的溝通能力提升、學生社交技巧提升、提升團隊精神
(如輸										
						小計及所佔百分比：	$ 41,450.00	72.47%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	領袖訓練：童軍營、團費	否	10/2026-7/2027	4	10	10	$ 1,500.00		教師觀察、比賽	學生的領導才能提升
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 1,500.00	2.62%		

(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	奧數、中文辯論、英語話劇、小記者訓練、AI編程	否	10/2026-7/2027	4	33	18	$ 11,400.00		教師觀察、比賽	學生的學習信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 11,400.00	19.93%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 54,350.00	95.02%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1部)*	*$ 800.00*	
1	運動用品	$ 2,850.00	
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 2,850.00	4.98%

(IV) 預計總開支

金額	$ 57,200.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 6.50

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**	**成功準則 (例如：學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1									
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ -		

(III) 預計總開支

金額	$ -

負責津貼教職員資料：

姓名：朱碧慧

職位：PSM

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：

聖公會基恩小學
2024-2027 度
支援開設小學科學科的一筆過津貼 工作計劃

1. 實施計劃:

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善本科相關的學與教的教具，以及教學輔助設備	2024-2025 年度 • 購買基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於一和四年級科學教材	2025 年 7 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	開設小學科學科津貼
	2025-2026 年度 • 補添基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於二和五年級科學教材	2025 年 12 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
	2026-2027 年度 • 補添基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於三和六年級科學教材	2027 年 4 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
創設科學科的教學環境	• 建立科學天地學習角，展示與科學相關的展品，提升學生對科學的興趣。	2025 年 5 月	• 建立「科學天地」能儲放與科學科相關的教具和教學輔助設備 • 能利用「科學天地」展示不同的科學教材	工程依限期完成	總務組 常識科正副科主任	開設小學科學科津貼

2. 財政預算：

項目	2024-2027 年度預算 ($)	2026-2027 年度預算 ($)	支賬戶口
1. 採購相關的學與教資源	75,000	35,500	開設小學科學科津貼
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	75,000	30,000	開設小學科學科津貼
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	200,000	30,000	開設小學科學科津貼
共：	350,000	95,500	

聖公會基恩小學

2026- 2027 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

工作計劃

1. 宗旨：

1.1. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

1.2. 提供在課堂內外參與足夠體能活動的機會，協助學生增加體能活動量。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

2.1.1. 本校體育科每年參加 MVPA60 運動及獎勵計劃」。

2.1.2. 本校安排學生於上課日在上課前及小息時段在校內外不同場地進行校方安排的體育及體適能活動。

2.2. 弱項：

2.2.1.校舍場地有限，活動空間不足。

3. 本年度目標：

3.1. 添置增多體適能器材，讓體育課課時更有效率。

4．施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組/科	所需資源
1. 添置增多體適能器材，讓體育課課時更有效率。	✧ 增添其他體適能器材優化配套，包括身高體重檢測儀、電子坐地前伸計及電子仰臥起坐測量	2026-2027 年	增添體適能器材推廣至全校各級使用。	體適廳數據	體育組	身高體重檢測儀、電子坐地前伸計及電子仰臥起坐測量

5. 財政預算：

項目	2024-2027 年度預算 ($)	2024-2025 年度實際支出($)	2025-2026 年度實際支出($)	2026-2027 年度預算($)	支賬戶口
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件， 以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$80,000	/	$30,000	$34,000	MVPA60
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$18,000	$6,741.51	$12,170.22	/	MVPA60
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$45,000	/	$41,247.4	/	MVPA60
購置或改善學校的體育／運動器材	$7,000	$8,082.17	$12,030	/	MVPA60
聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/	$3,300	$1,650	/	MVPA60
總額	$150,000	$18,123.68	$97097.62	$34,000	

聖公會基恩小學

2026- 2027 年度

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

工作計劃

1. 宗旨：

1.1. 加強學生對中華文化的認識，懂得欣賞中華文化，傳承中華文化。

1.2. 提升學生對國家的歸屬感，以及對國民身分的認同。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

2.1.1. 本校中文科每年均會聯同不同科目合作舉辦「中華文化日」，讓學生透過攤位遊戲和科組活動，提高對中華文化的認識。

2.1.2. 本校中文科的課程滲入了中華文化元素，並鼓勵學生積極誦讀古詩文，以培養學生對古詩文的認識和興趣。

2.1.3. 本校教師積極與內地教師交流和協作，共同規劃如何把中華文化元素融入在課程和活動之中。

2.2. 弱項：

2.2.1.學生對中華文化的認識側重於詩詞。

3. 本年度目標：

3.1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；

3.2. 培養學生對國家、民族的感情。

4．施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組/科	所需資源
1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣	✧ 舉辦與中華文化有關的學習課程，例如戲曲班。 ✧ 參與戲曲班的學生須在比賽前向全校同學表演所學的成果。	2026-2027 年	• 大部份學生都認同課程能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷	學生活動組	
	✧ 舉辦與中華文化有關的科本學習活動，例如古詩小狀元比賽。 ✧ 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於古詩小狀元的比賽當中。	2026-2027 年	• 大部份學生都認同活動能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷 教師觀察	中文科	
	✧ 設計和印刷一本以中華化為主題的刊物，刊物內會刊登學生的作品。	2026-2027 年	• 大部份學生都投入活動，認真完成作品。而且作品的內容能配合主題，表達出他們對該主題的理解和感受。	學生課業 教師觀察	中文科	
	✧ 舉辦有關中華文化的科本或跨科組學生學習及體驗活動或講座。	2026-2027 年	• 大部份學生都投入活動，並能在活動或講座後作出反思，說出得着。	教師觀察 學生訪談	中文科	
2. 培養學生對國家、民族的感情。	✧ 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動，例如中華文化日。 ✧ 邀請機構到校表演，以及設置攤位遊戲和體驗活動。 ✧ 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於中華文化日的活動當中。	2026-2027 年	• 大部份學生都認同活動能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	中文科	

	✧ 採購及發展與中華文化相關的學與教資源，例如購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源，以及各式用品及器具，去布置富中國特色的中華文化角。	2026-2027 年	• 大部分學生都認同中華文化閣的資源能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷 教師觀察	中文科	

5. 財政預算：

項目	(舊) 2024-2027 年度 預算 ($)	(修訂) 2024-2027 年度 預算 ($)	2024-2026 年度 兩年實際支出 ($)	尚餘 (按舊預算) ($)	2026-2027 年度 預算 ($)
1.戲曲班	35,000	67,000	40,625	- 5,625	22,475
2.書畫班	25,000	35,800	35,800	-10,800	0
3.電子中樂課程/電子中樂小組用具及導師費	125,000	16,200	16,200	+108,800	0
4.活動用品及獎品（中華文化日、古詩小狀元比賽）	10,000	8,000	4,943.62	+5,056.38	3056.38
5.中華文化日（邀請表演、租用攤位）	70,000	62,000	39,200	+30,800	22,800
6.書籍	5,000	13,000	0	+5,000	13,000
7.中華文化角	30,000	42,500	3,684.47	+26,315.53	38,815.53
8.中華文化特刊	0	45,000	22,750	-22,750	22,250
9.體驗活動或講座	0	10,500	0	0	10,500
共：	$300,000	$300,000	$163,203.09	$136,796.91	$132,896.91

2024- 2027 年度

推廣普通話活動一筆過津貼

工作計劃

1．宗旨：

1.1．豐富普通話的學習環境。

1.2．推動學生自主學習普通話。

2．現況分析：

2.1．強項：

2.1.1 本科每年均會聯同中文科合作舉辦「中華文化日」，讓學生透過攤位遊戲和科組活動，提高學生對普通話及中華文化的認識。

2.1.2 本校教師積極與內地教師交流和協作，共同規劃如何把普通話及中華文化元素融入在課程和活動之中。

2.2．弱項：

2.2.1. 學生對普通話的運用都較側重於課堂。

2.2.2. 本校普通話教師數目相比其他科目少，而且要兼顧教授其他科目，導致每逢有活動，能調動或主持本科的人手相對緊張，老師亦倍感吃力。

3．本年度目標：

3.1．創設普通話的學習語境，讓學生學習普通話。

3.2．利用 AI 創設讀寫聽說普通話的語境，讓學生多接觸普通話，並促進學生自學普通話的能力。

4．施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組/科	所需資源
1. 創設聽說普通話的語境，讓學生學習普通話。	聘請普通話科半職助教一位，以協助創設普通話的學習語境: • 支援學生的普通話學習，製作促進自主語文學習的材料 (例如協助試後普通話遊戲活動， P.1-3 互動地板活動，設計遊戲內容)。 • 協助主持普通話科早會，創設更多聽說普通話的語境。 • 協助構思及出版本科壁報，減輕教師的工作。 • 協助訓練普通話大使，培養尖子學生，協助老師介紹或示範活動，參與早會活動等。 • 協助參與有關普通話科的活動，帶領普通話大使主持活動，例如在中華文化日中普通話遊戲活動攤位，營造濃厚的聽說普通話的語境，讓學生投入其中學習普通話。 • 於上學期協助訓練普通話集誦隊，並協助帶領隊伍參加香港學校朗誦節普通話詩詞集誦比賽及獨誦比賽。 • 協助參與教大計劃自學普通話玩遊戲，協助老師設計一本小冊子，讓參加的學生簡單紀錄自己玩了身麼類型的遊戲、取得的分數、並協助學生分析自己普通話的強弱項。 • 協助老師設計一本小冊子，讓學生紀錄自己每月一聽、語音練習室、朗讀練習室的表現及協助學生分析自己的普通話的強弱項。	2024-2027 年	• 大部份學生都投入活動,並認同活動能增加他們的聽說普通話的機會。 • 於上下學期各一次主持普通話科早會 • 每學年一次出版本科壁報 • 普通話大使能在中華文化日中普通話遊戲活動攤位幫忙帶領或指示初小學生參與活動 • 每學年最少一次訓練普通話集誦隊 • 每學年最少一次參與教大計劃自學普通話玩遊戲 • 每學年一次出版小冊子 • 學生能訂立學習目標和計劃、自我反思和監控學習過程,培養自主學習能力 • 普通話科助教表現理想	• 教師觀察學生參與活動的反應 • 教師觀察學生的表現 • 老師對普通話科半職助教的意見 • 教師檢查學生的小冊子	普通話科	普通話科半職助教一位

2. 利用 AI 創設讀寫聽說普通話的語境，讓學生多接觸普通話，並促進學生自學普通話的能力	• 各級學生參加 AI 網上自學平台，讓其在家進行網上練習，鞏固所學。 • 利用 AI 創設讀寫聽說普通話的語境，讓學生多接觸普通話。 • 學生按自己能力進行低/中/高難度的題目。 • 本科定期會頒發獎狀以鼓勵積極完成AI網上練習的學生。 • 學生在自學小冊子上紀錄自己每月一聽、語音練習室、朗讀練習室的表現及協助學生分析自己的普通話的強弱項。	2024-2027 年	• 70%學生認為平台能提升他們的普通話聽說能力。 • 70%學生認為平台能助其自學普通話 • 70%學生使用自學小冊子	• 觀察學生表現 • AI 自學平台數據 • 教師檢查學生的小冊子 • 網上練習的成績	普通話科	普通話 AI 自學平台

5. 財政預算：

範疇	預計開支金額(Hk$)	支賬戶口
教材/獎品費	$937.47	推廣普通話活動一筆過津貼
共：	$937.47	

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：

a. 提升學生閱讀能力：網上圖書及閱讀時光單元設計及教學令學生期待、享受並參與閱讀、討論和分享，尤其是作家到校講座，亦提高有關圖書類型(實體書及電子書)的閱讀量。

b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力。

	項目*	預算開支（$）
1.	購置圖書	$12,000
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$9,000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀紀錄冊	$9,000

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

S.K.H. Kei Yan Primary School

School Year 2026-2027

Budget of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

- All public schools in Hong Kong was given a one-off sum of HK$200,000 in December, 2024 to boost students' English skills through self-learning in the current and coming two school years.
- EDB said schools could make use of the funds to procure language learning resources, hire instructors and support staff or purchase services before the end of the 2026-27 academic year.

Items	Details	Budget (approx.)	
Balance c/f on 9.7.2026			$57,590.60
Reading Platform (Fun and Friends)	• Resources for home reading • Integrated in SOW	$48,000.00	
Others	English activities which can facilitate self-directed learning and enrich English learning environment	$9,590.60	

2026- 2027 年度
家校合作活動整合津貼

工作計劃

1. 計劃內容：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組/科	所需資源
培訓家長支持學校舉辦學習活動	舉辦生涯規劃家長講座	2026 年 11 月	1. 家長能認識生涯規劃的目的與重要性。 2. 學習如何支援子女自我認識。	家長問卷	宗教及價值教育生涯規劃	講座費 $2,000
	舉辦龍鬚糖製作親子工作坊	2027 年 4 月	1. 家長及學生對龍鬚糖傳統民間手工藝有了更深的認識。 2. 增進家長與子女之間的互動與合作。	家長問卷	家教會	講座費 $6,000
	舉辦國家安全教育家長講座	2027 年 4 月	1. 家長能認識國家安全教育的重要性。 2. 支援子女認識國家安全教育。	家長問卷	訓輔及國安教育組	講座費 $8,000
推廣學生及家長精神健康	舉辦親子大自然旅行	2027 年 1 月	1. 能舒緩家長及學生壓力。 2. 增進家長和子女的感情與溝通。 3. 學習環保。	家長問卷	家教會	活動費 $10,000

2. 財政預算：

項目	預算	支賬戶口
1. 生涯規劃家長講座	$2,000	家校合作活動整合津貼
2. 龍鬚糖製作親子工作坊	$6,000	家校合作活動整合津貼
3. 國家安全教育家長講座	$8,000	家校合作活動整合津貼
4. 親子大自然旅行	$10,000	家校合作活動整合津貼
共：	$26,000	