



(1) 我們的學校

辦學宗旨

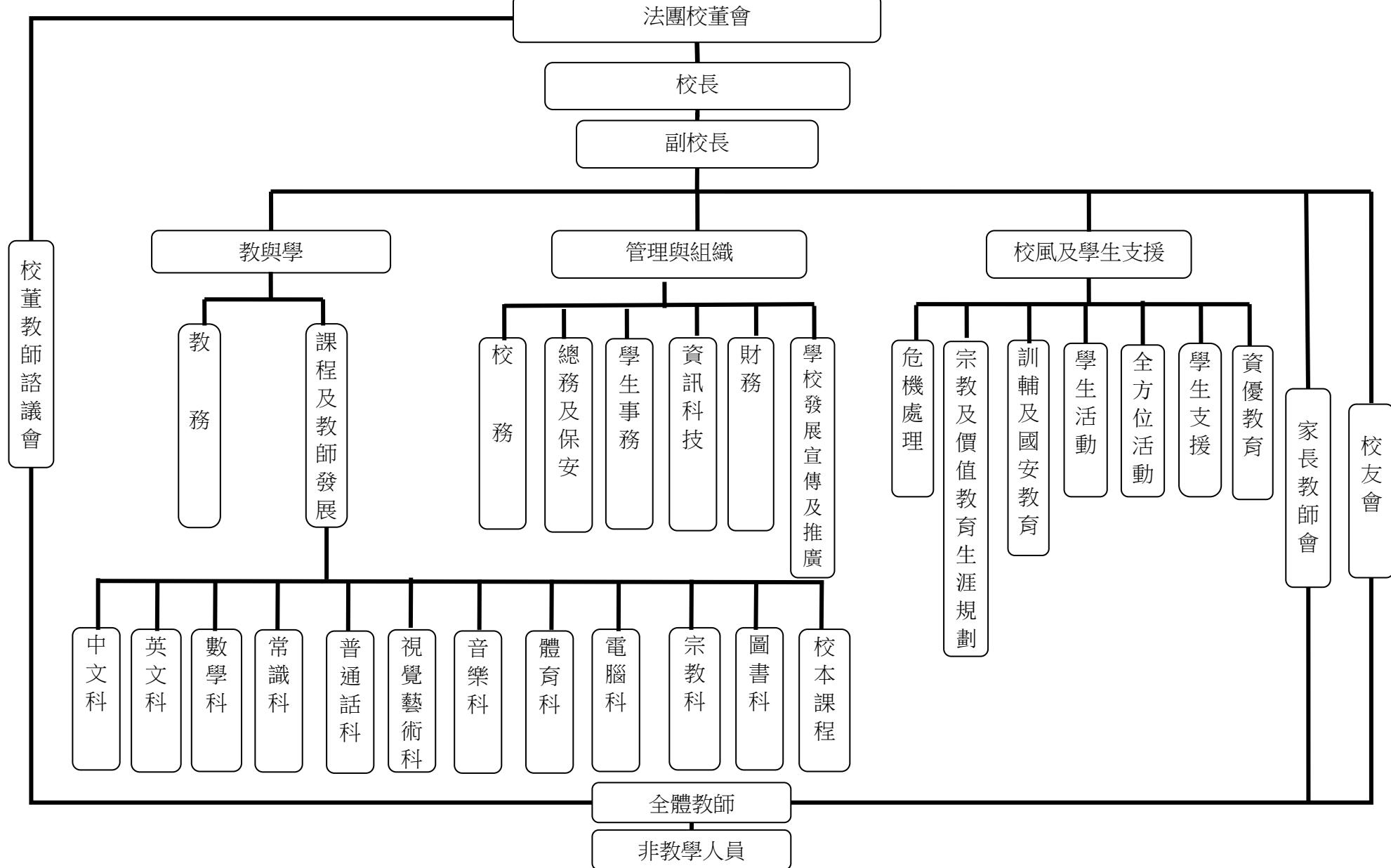
本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
3. 培育學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，讓學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

學校概況

辦學團體	：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	：基督教
創校年份	：一九五五年
學校類別	：政府資助之全日制男女小學
班級結構	：全校共十八班
學制	：一至六年級均為活動教學
校訓	：非以役人 乃役於人
法團校董會架構	：本校法團校董會成員人數共 15 人(包括校長)，其中 1 人為獨立校董，1 位家長校董、1 為替代家長校董、1 位教師校董、1 為替代教師校董、1 位校友校董，其餘均為辦學團體委任。



學生資料

班級編制及人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	3	3	3	3	3
人數	78	87	80	77	80	75

全校 男生 249 名
女生 228 名
總人數 477 名

1. 教職員

職位	校長	副校長	課程發展主任	英文科主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援教師	社工	教育心理學家	行政主任	書記	教學助理	資訊科技統籌員	校工
人數	1	2	1	1	1	7	23	1	2	1	1	1	3	5	2	6

2. 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)

教育文憑: 100%

學士: 57%

碩士: 43%

特殊教育培訓: 81%

3. 年資 (佔全校教師人數%)

0-4 年: 5%

5-9 年: 19%

10 年或以上: 76%

1. 目標及整體發展:

1.1 優化中、英、數、常課業設計，在進展性評估加入學習反思，推動以學生為主導的「作為學習的評估」。

透過共同備課及教師專業發展，我們致力於優化各科的校本課程，以提升學與教的質素。我們在進展性評估中融入學習反思，如自評和互評，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，以更深入地了解個人的學習進程。調查顯示，60%的學生認為學習反思能幫助他們更好地理解自己的學習進度。

教師們在課堂上有效引導學生進行自評和互評，進而促進自主學習。各級中英數科亦設計了以 FIP (Formative Instructional Practices) 為基礎的課堂評估策略，這些教案不僅融入自主學習元素，還包含不同層次的提問，以提升教學質量並有效照顧學生的多樣性。

教師們定期進行同儕備課，討論如何在日常課堂中加入促進學習的評估策略，並將實施情況及反思記錄於共同備課紀錄中。教師能在觀課中加入自主學習的設計，並有效地分享策略，促進了教師之間的專業交流。此外，我們也會在課堂中頻繁使用高層次提問和各種概念圖，以提升學生的思維能力、創造力及多角度思考能力。

部分學生在利用學習反思進行自我監控方面存在困難。建議在設計課業時，增加更多具體的自我評估指引，幫助學生掌握反思的技巧。同時，考慮設置定期的反思會議，讓學生有機會分享自己的學習經歷，從而增強自主學習的動機和信心。

同儕觀課的效果顯著，但仍需在觀課後的反思環節中進行更深入的討論，確保教師能夠具體了解如何在課堂中落實自主學習策略。建議在科組會議增加反思及分享環節，幫助教師在觀課後能夠促進更有效的資源共享。

雖然電子學習平台的使用頻率高，但在目標上要更清晰及聚焦，安排適當的延伸任務予學生，以提升學生的使用信心和能力。

定期收集學生及教師的反饋，進行分析，以評估此策略的有效性。

建議加入「學習歷程檔案」幫助學生進行定期反思，在科組會議內討論成效，收集意見後進行調整，以確保每位學生都能在自主學習中受益。

1.2 推動自主學習的策略，進深學生自主學習的能力。

科主席已經針對科本閱讀策略及高階思維策略進行了規劃，並將其納入科務指引中，幫助完善科本框架，確保其系統性及階段性的縱向發展。教師在課業及教案中能有效融入這些閱讀策略和高階思維策略，促進學生的自主學習能力。

本年度，各級學生均嘗試在課堂或課業上運用這些策略。從考績觀課和學生的佳作中可見，許多學生成功地運用閱讀策略和高階思維策略來撰寫筆記和完成工作紙，成效相當理想。

此外，調查顯示，82%的教師和 61%的學生認同電子學習平台能有效延伸自學空間。使用 **Seesaw** 和 **Nearpod** 等工具，進一步提升了學習的靈活性和效率。

1.3 透過電子學習平台，善用學時，延伸學生自學空間。

教師在課堂中運用多種電子學習資源，如 **Nearpod**、**Padlet** 和 **Seesaw**，以豐富學生的學習經歷並照顧學習的多樣性。這些電子應用程式被用於教學活動和評估，並在同儕觀課及考績觀課中顯示出良好的教學成效。

學生和教師已善用 **VLE** 電子學習平台及相關電子程式，能設計個人化評估的課業，並提升學習回饋。全校學生均曾在 **VLE** 平台上完成多元化的課業。此外，暑期課業也結合電子工具，安排了多元化的學習任務，以充分發揮學生潛能。於 **VLE** 上傳與該單元內容相關的預習性或延伸性教學材料，讓學生能進行自主學習，並在課堂上分享學習成果。

各科組透過電子學習平台，善用學時，延伸學生的自學空間。中文及數學科優化了進展性評估，積極運用 **APLus** 學習平台，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，並培養學生在課餘時間持續自學的精神。未來一年，該策略將擴展至英文科。

在常識科中，小四及小六的學生運用混合式學習，有效利用學時進行預習及延伸，學生認同混合式學習能擴闊自學空間，提升學習效果。此外，學年初已安排資訊科技工作坊給全體教師，並持續舉辦新入職教師 **IT** 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台及課室硬件，以鞏固他們的電子學習能力。教師們普遍認同這些工作坊能有效提升他們運用電子學習的能力。

82%教師及 61%學生認同電子學習平台能有效延伸自學空間，使用 **Seesaw** 和 **Nearpod** 等工具提升了學習的靈活性和效率。雖然電子學習平台的使用頻率高，但在目標上要更清晰及聚焦，安排適當的延伸任務予學生，以提升學生的使用信心和能力。

定期在科組檢討電子學習的有效性，在中英數三個科目以 **APlus** 電子學習平台根據數據分析學生的學習行為和成果，確保平台的使用能夠真正提高學習效果。

1.4 進行閱讀策略教學

在課堂中滲入閱讀策略教學，並結合不同層次的提問，引導學生發展高層次思維及增強閱讀素養。教師可在預讀階段啟發學生的背景知識，幫助他們與文本建立聯繫，並鼓勵他們設定明確的閱讀目標。在閱讀過程中，教師教授學生如何標記重要段落與詞彙，並使用思維導圖來整理信息，促進理解。閱讀後，反思與評價的活動讓學生有機會探討文本主題及其與現實生活的關聯，並通過撰寫讀後感來深化思考。

此外，提問的設計分為不同層次，鼓勵學生進行深入分析。教師創造一個支持性強的環境，促進小組討論與全班分享，增進學生間的互動與理解。為了評估學生的學習效果，教師透過觀察學生的參與程度和討論質量進行形成性評估，並在每次閱讀活動結束後進行總結反思，幫助學生思考自己的學習過程。透過這些方法的實施，學生不僅能提升閱讀能力，還能發展批判性和創造性思維，從而在學習中獲得更深的理解與應用能力。

90%學生能運用閱讀策略完成課業，教師在課堂中引入不同層次的提問，這不僅提升了學生的思維能力，還強化了他們的閱讀素養。雖然學生在閱讀策略的運用上取得了良好成效，但仍需加強學生對高階思維的訓練。建議教師在課堂中設計更多挑戰性的問題，以激發學生的批判性思維。定期評估閱讀策略的有效性，在共備紀錄中加入不同層次的提問，確保閱讀策略及高階思維策略能夠持續改進和優化。

1.5 發展跨課程閱讀及學習，提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷。

通過將閱讀活動與多個學科相結合，教師可以幫助學生看到知識之間的聯繫。圍繞特定主題的跨課程單元，讓學生在不同的學科中探索同一主題。這種跨課程的學習方式能夠提供更全面的學習體驗，幫助學生在多個層面上理解主題。圖書館也舉辦了主題書展，幫助學生從閱讀中獲得學習體驗。從各科的教學中融入了閱讀策略和高階思維策略，旨在提升學生的自主學習能力並幫助他們確立正確的正面價值觀。

二年級同學以「運動與生活」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀繪本《你是一隻獅子！跟着動物做運動》，從中認識做運動的樂趣，並透過書籍學會如何形容人物的動作及歸納中心思想。學生於課堂中表現投入，樂於閱讀及分享看法。

三年級學生以「我的家—香港」為主題，學生透過閱讀繪本《五感識香港》，學習利用五感去認識代表香港的事物。透過親身接觸，學生能從不同的感官描述砵仔糕。學生於課堂中表現投入，樂於閱讀及分享看法。

四年級的「美麗的中華文化」主題讓學生透過閱讀《團圓》，深入了解中國傳統節日的文化。學生運用引導思維的閱讀策略，感悟春節與家人團聚的文化意義，進而建立孝親與團結的精神。在課堂學習後，安排了延伸活動，小四學生將表達對孝親的理解。

小五的跨課程閱讀活動以「照亮別人」為題，涉及中文、英文、數學、常識及成長課，旨在培養學生的自主學習態度，使他們能夠從閱讀中獲益。這些活動不僅提升了學生的閱讀素養，還幫助他們在實踐中理解文化、社會責任和人際關係。

六年級的「小公民大視野」主題則通過閱讀人物傳記《袁隆平》，讓學生學習對社會的貢獻精神。學生在活動中整理時間線、分析人物性格，並進行模擬辯論，鞏固他們運用閱讀策略的能力，同時培養正面的價值觀。在課堂學習後，安排了延伸活動，學生與長者的交流活動，實踐同理心和關愛他人的精神，學習承擔公民責任。

在學習結束後，鼓勵學生進行反思，分享他們的學習經歷和收穫。通過寫反思日記、小組討論或展示來促進這一過程。這不僅能幫助學生整理思路，還能增進他們的交流能力和自信心。透過這些策略，跨課程的閱讀與學習不僅能提升學生的閱讀素養，還能豐富他們的學習經歷，促進全面發展，培養終身學習的能力。

90%二至六年級學生能完成跨課程閱讀活動，這些活動不僅豐富了他們的學習經歷，還提升了他們的綜合素養。雖然跨課程閱讀活動已取得一定成功，但仍需進一步強化不同學科之間的協調。建議在設計活動時，確保內容的連貫性和一致性，並促進學生在不同學科之間的聯繫與應用能力。此外，建議在各年級引入種子教師，以協助計劃的推行與監察。他們能夠提供專業支持，促進教師之間的合作，並確保活動的有效性和持續改進。這樣的措施將有助於提升學生的學習體驗，進一步深化跨課程閱讀的成效。

1.6 持續發展學生 STEAM 素養。

課程組已完成科技探究能力框架並匹配現有課程，使學生能夠在學年內參與多個 STEAM 探究單元，讓 STEAM 教育更加普及。除了校本課程外，還有主題學習日和科技探究日，設計單元或主題式活動，讓學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等多樣化的活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，並將學習成果融入生活，實踐探究式學習，從而提升批判、創新、合作及溝通能力，培養學生科學思維。此外運用全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，這些靈活的學習模式包括參觀、資料搜集、討論、匯報及展覽等多元化活動，旨在提升學生的學習動機和興趣，增加自主學習的機會，並培養自我反思能力，豐富學生的學習經歷。

在主題學習日的活動中，學生能反思不足，持續改善以達成活動目標，進一步提升自主學習能力。同時，課程中也加入了生命教育元素，以培養學生的正面價值觀，深化其價值觀的培育。學生在活動中運用科學探究技巧，增強對環境保護和可持續發展主題的理解。

85%學生能完成至少一個 STEAM 探究活動，並 67%學生認同校本 STEAM 課程能提升他們的 STEAM 素養，這些活動促進了他們的創新思維和問題解決能力。66%學生認同主題式活動能有效提升共通能力，這些活動與科學思維相結合，增強了學生的學習動機和興趣。

建議加強學生對 **STEAM** 素養和共通能力的認識，讓學生在活動過程中更能掌控自己的學習並進行反饋。在 **STEAM** 課程中，應加強實踐活動的設計，讓學生能夠真正參與並體驗學習。建議增加與社區或行業合作的機會，讓學生能夠接觸到真實世界中的問題，進一步激發他們的學習興趣和創造力。此外應加入學生參與的評估機制，定期檢查活動的成效和學生的學習成果，確保每位學生都能從 **STEAM** 教育中獲益。

2. 各科發展

2.1 中文科

- 持續推行跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，並納入多樣化的課外閱讀材料，能有效促進學生在各學習領域的知識融會貫通。這一過程首先要求教師根據各科的核心概念設計相互關聯的閱讀活動，讓學生在閱讀中探索多元知識，並理解這些知識之間的聯繫。例如，在語文課中引入與科學或社會科學相關的文本，能幫助學生在不同背景下應用所學知識，進一步加深理解。透過設計主題單元，學生可以在不同學科中圍繞相同主題進行學習，讓他們在閱讀文學作品、學習科學知識和進行數據分析中形成對該主題的全面認識。

教師鼓勵學生分享自己的閱讀體驗，並通過引導性問題和小組討論來激發他們的閱讀熱情。這樣的互動不僅增強了學生的參與感，還能提升他們的思維能力。同時，在每次閱讀活動中，教師教授並強調各種閱讀策略，如預測、提問、摘要和推理，並鼓勵學生靈活運用，從而鞏固他們的閱讀能力。

此外，定期進行評估和反思，讓學生分享學習成果和感受，不僅能幫助他們整理所學知識，還能促進教師對教學方法的改進。這一系列措施將確保跨課程閱讀活動的持續有效性，提升學生的閱讀素養，並為他們未來的學習奠定堅實的基礎。

這項工作由 **2019-2020** 年度開始推行，二至六年級已分別選用了繪本、橋樑書和小說去推行跨課程閱讀，學生的閱讀興趣有所提升，亦能運用合宜的閱讀策略去深入理解課外閱讀材料的內容和思想感情，可見活動的成效顯著。建議將之恒常化及持續優化，來年活動將擴展至一年級，讓一至六年級的學生都能透過課外讀物，並結合教科書的文章去學習整個單元的知識。

- 教授閱讀策略及摘錄筆記的方法，對學生的學習成長至關重要。透過系統性地引導學生運用各種閱讀策略，如六何法、流程圖、魚骨圖和時間線等，他們能夠有效地摘錄筆記，並將這些技能應用於分析其他文章。這不僅幫助學生有條理地整理和理解信息，還能促進他們的批判性思維能力。在這一過程中，學生逐漸建立自學的習慣，學會如何主動尋找和處理學習資源。透過反覆練習這些策略，他們的自主學習能力得以提升，並在面對不同類型的文本時，能夠靈活運用所學的技巧。此外，這種方法還能增強學生的信心，使他們在閱讀和學習中感到更加自主和有效。定期的評估和反思進一步鞏固這些技能，讓學生在實際應用中不斷調整和完善自己的學習方法。隨著閱讀策略的深入運用，學生的整體學習效果顯著提高，為他們未來的學習之路打下堅實的基礎。

- 為深化學生對中華文化的認識，培養學生正確的價值觀，老師定期於課堂上教授古詩文，增加學生接觸古詩文的機會，從而提升學生對古詩文的認識與興趣。學生於小息時到禮堂向「中文大使」背誦古詩，由「中文大使」記錄背詩數量。此外，科長設立排行榜。每班背誦古詩數量最多的學生可參加「古詩小狀元擂台挑戰賽」。學生透過本活動能增加接觸古詩文的機會，全校共 188 位學生(39.4%)參與活動。可見活動有助提升學生對古詩文的認識與興趣，及對中華文化的認識。
- 參加人數未達預期，可能原因包括宣傳力度不足、課程安排緊湊，以及學生對古詩文熟悉度有限。教師多於下學期考試後才教授古詩文，以致很少學生於午息時段到禮堂向「中文大使」背誦古詩，不少學生均於試後時段才向科任老師背誦古詩。建議來年加強宣傳。
- 於單元教學設計中加入促進學習的課堂評估策略，聚焦提問技巧及教學活動設計，並加入具備自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。
- 繼續參與賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，透過觀看動畫，學習古詩文內容。老師按學生程度，選取合適的教材教授相關的中華文化知識，以提升學生對中華文化的認識和興趣。計劃提供了多篇文言文供學生閱讀，學生可透過動畫感受作品的語言文字和思想內容之美，並提升對中華文化的認同感。學生亦能從中反思古代人事與現代生活的關係，把古代文化應用在日常生活中。
- 以學生為本，培育他們建立正確的價值觀為主題，繼續與訓輔組合作舉辦校內寫作、故事演說等多元形式比賽。參賽作品均能配合「感恩」的主題，表達出感恩是源於內心對生命、關係和周遭事物的珍惜與回饋，並且能以感恩的心態面對生活，並珍惜身邊的人與事物，可見學生可藉此活動自我反思。來年調整比賽形式，由局限於演說或紙筆寫作這兩種形式，改為口說故事、設計海報，或拍攝短片等多元形式，以提升活動的趣味性，提高學生參賽的動機。
- 參與內地與香港教師交流及協作計劃，與內地教師定期交流和協作，以中華文化為主軸，推廣文言經典閱讀，並運用多元策略，以加強中國文學和中華文化的學習，藉此加強學生對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情。內地教師以不同方式與科任老師交流和協作，例如在課程方面，內地教師進行示範課堂，學生能深入認識古詩文內容，老師亦能從旁觀摩教學方法，成效顯著；在學習活動日方面，內地教師有就着中華文化日各科如何圍繞相同主題去設計教學活動提供意見，使中華文化日各科和各級的縱向和橫向設計更完善；在活動方面，內地教師亦有與科任老師進行協作教學，在午息時段教導學生剪紙和分享圖書，讓學生可深入了解中華文化傳統技藝和文學，提升其對國家、民族的感情。

2.2 英文科

- 於單元教學設計中加入促進學習的課堂評估策略，聚焦提問技巧及教學活動設計，並加入具備自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。

- 在英文科初小階段，我們推行了「Primary Literacy Programme Reading/Writing」，旨在透過圖書教學為學生提供多樣化的學習活動。這一計畫不僅涵蓋了基礎閱讀和寫作技能的培養，還鼓勵學生積極參與各種互動式學習，從而提升他們的語言能力與自信心。學生在這個階段能夠接觸到不同類型的書籍，並通過小組討論和創意寫作，激發他們的想像力和表達能力。在高小階段，我們則推行校本閱讀課，進一步加強學生的閱讀能力。我們增聘了一名外籍英語老師，他與本校教師共同備課及教學，這種合作模式不僅增強了教學的多樣性，還讓學生接觸到更地道的語言使用方式。外籍老師專注於教授閱讀策略，幫助學生理解和分析非小說類圖書，從而提升他們的閱讀興趣和能力。通過這些措施，我們期望學生能在閱讀中獲得更豐富的知識，並培養出終身學習的習慣。整體而言，這些計畫不僅提高了學生的英語水平，還為他們的未來學習打下了堅實的基礎。
- 為了培養學生的自主學習能力，英文科開展一個自學計畫，鼓勵學生進行朗讀和 1 分鐘書籍分享。這一活動旨在促進學生的閱讀興趣和表達能力。學生可以選擇自己喜愛的書籍，進行朗讀，並在小組中分享書籍的主要內容和他們的感受。透過這樣的練習，學生不僅能增強語言能力，還能提高自信心和公共演講技巧。
- 利用各種電子學習資源，以支持學生的延伸學習。這包括在線圖書館、學習平台和互動學習工具，讓學生在課堂之外也能獲得豐富的學習資源。通過這些資源，學生可以探索不同主題和類型的書籍，進一步拓寬他們的知識面，並根據自己的興趣進行深入學習。這些措施能幫助學生建立自主學習的習慣，提升他們的學習能力，並為未來的學習奠定堅實的基礎。
- 持續推行跨課程閱讀，整合不同科目的學習內容，加入課外閱讀材料，讓學生融會貫通各學習領域的知識，連繫不同學科的學習經歷，激發學生的閱讀興趣，鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養，加入價值觀主題，更豐富學生學習英語的語境及提升學習興趣。
- 透過校內外比賽、英文學會、英語戲劇、英文日、午間英語活動、Reading Parents、Box of Hope 等活動，提升語景學習，增加學生對學習英語的興趣及信心。

2.3 數學科

- 將「促進學習的評估」之教學策略加入課堂，並加入自主學習能力、評估素養、高階思維及生命教育元素，學生能掌握學習目標，提升教學效能。
- 進行跨科學習活動是提升學生自主學習素養的重要策略。老師透過延伸活動，激發學生對知識的探索和興趣。科任教師在擬定工作紙時，加入「知多一點點」的環節，提供與國家安全相關的小知識，以拓展學生的視野。例如，在教授方向時，教師可以提供相關網站連結，讓學生在課堂之外深入了解古代的指南車，這不僅有助於他們理解方向的概念，還能引發對歷史和科技的興趣。通過這些延伸活動，學生能夠在實際情境中應用所學知識，進一步培養自主學習的能力，並激發他們對學習的熱情和好奇心。這樣的學習模式不僅提升了學生的學科素養，也為他們未來的學習打下堅實的基礎。學生樂於參與各跨課程的學習活動。100%教師認為進行跨科學習活動，能豐富學生學習經歷。學生樂於參與各跨課程的學習活動。學

生能利用數學知識進行各科的跨課程活動。來年繼續與其他科組合作，豐富學生的學習經歷，鼓勵科任提供更多有質素的連結，讓學生有更多機會進行自主學習。建議來年除了單元評估工作紙，也可於其他工作紙中按課題加入「知多一點點」，加入與國家安全有關的小知識，或鼓勵學生自行搜集有關知識與同儕分享。

- 透過進行跨學科閱讀，提升學生閱讀素養。每級全年最少完成四次閱讀課業。與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，圖書組進行數學圖書展覽，再由科任於課時與學生收看數學圖書推介，最後，學生自選一本數學圖書，利用拍片或海報形式，向同學推介圖書。鼓勵學生推介的圖書是以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，學生也可分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。透過科任推介圖書，讓學生認識到中西方的數學家，學生興趣濃厚。圖書館配合數學圖書的推介，同場展出中國古代的解難玩具，如魯班鎖，以吸引同學進一步閱讀其他數學圖書。學生都樂於到圖書館閱讀。來年繼續推行，建議來年低小學生可選擇拍片/錄音；高小可設計書簽或海報設計，以推介數學圖書。
- 利用測考進行數據分析，並配合網上學習平台的表現，製作數據評估分析，進行全班式回饋。科任選定某一單元/課題進行數據分析，能聚焦學生的表現，並進行分析。科任能討論如何跟進，讓學生釐清學習難點，並進行改進。本年度的數據分析可交下學年科任，讓科任對學生有初步的認識，並繼續跟進學生的表現。
- 舉辦 **MAD FUN DAY**(數學及解難同樂日)以進一步提升學生的解難技巧邀請外間機構到校舉辦 **MAD FUN DAY** 活動學生於小隊中都能發揮互相合作的精神。不同能力的學生都積極參與活動，認真思考，題目亦富挑戰性，能讓學生發揮所長。
- 透過網上學習平台讓學生進行自主性的學習。各級參加 **APLU S4D** 自學診斷平台，讓學生進行網上練習，鞏固所學。善用「翻轉教室」進行預習；按學生能力開設低/中/高難度的題目。緊貼教科書課題，內容合適。
- 透過寫筆記，鼓勵學生進行自主學習。小二至小四科任設計筆記工作紙。小五及六利用「數學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記，並透過 **VLE** 內的分享功能讓學生上載筆記。

2.4 常識科

- 於高年級選取合適課題進行混合式教學，讓學生善用學時，持續學習。四年級上、下學期分別選取<中國傳統文化>和<空氣的特性>的單元進行混合式教學。<中國傳統文化>單元的延伸活動，利用電子學習平台進行延伸學習活動，結合校本課堂進行搓湯圓活動，回家煮湯圓給家人享用，感激親恩，持續學習。<空氣的特性>單元的延伸活動，利用電子學習平台進行延伸學習，著學生搜集生活中空氣佔有空間的例子，持續學習。五年級上、下學期分別選取<毒品的禍害>和<探索太空>進行混合式教學。<毒品的禍害>單元中，讓學生預先在電子學習平台中進行預習，並在課堂上匯報，善用學時。此外，<探索太空>更配合專題研習下進行，加強自主學習元素。超過 82%的高年級學生認同利用電子平台(**VLE**)進行電子練習和自學活動，能增潤相關知識。

- 專題研習滲入以學生為主的評量表和反思部份，培養自我反思和欣賞的能力。各級專題研習冊已優化學生自評，家長和教師欣賞部份。讓不同持份者藉此欣賞及肯定學生的表現。高年級更運用情意五層次策略，引導學生藉著主題進行反思，從中培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。此外，二年級專題研習<為我們服務的人>。當中，學生參觀消防局時，更送上感謝咁予消防員，實踐欣賞的行動。進行跨科研習活動，加強中華文化、數理、藝術或閱讀的元素，適時滲入不同的學習活動，豐富學生體驗。研習活動中，適時加入高階思維訓練，提升學生研習及思維能力，效果不錯。

年級	主題
一年級	中國傳統節日
二年級	為我們服務的人
三年級	香港地道美食
四年級	中國歷史名人
五年級	太空探索
六年級	香港貧窮問題

- 優化各級科技活動，滲入藝術元素，培養探究學習的精神。豐富課堂，選取合適課題，滲入科探的元素，訓練學生相關科探技能。舉行各級科技日。一年級與視藝科合作，製作<跳舞機械人>；二年級與數學科合作，製作<環保玩具車>；三年級進行<浮沉子>；四年級進行<濾水器>；五年級進行<望遠鏡>及六年級與視藝科合作，製作<羅馬炮架>。以上的科技活動均按學生能力，配合課程，適切滲入科技元素。讓學生透過動手做，測試及改善，學會科學探究的技能，培養學生求知探索的精神。與視覺藝術科合作，一年級科技日進行<跳舞機械人>、三年級視藝課，配合常識科課程<香港動植物>，進行板畫創作；五年級視藝課，配合常識科課程<閉合電路>，進行 **STEAM** 活動<小夜燈>。
- 學生運用不同的思維策略來摘錄筆記，培養在課後作自我延伸和建構知識。小一至小六的單元工作紙及閱讀工作紙的設計均滲入思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響、兩面思考等，訓練學生思維能力。另三至六年級閱報工作紙以思維策略作為設計的原則。當中大部分學生也能掌握相關的思維訓練，按題目要求作出分析及提出意見。學生表現良好。

- 安排一至六年級學生參觀不同景點或博物館，配合課程或主題學習日。：

年級	地點
一年級	香港動植物公園
二年級	消防局
三年級	香港非物質文化遺產中心
四年級	香港歷史博物館
五年級	賽馬會氣候變化博物館
六年級	WEEE Park

2.5 宗教

- 持續引入專題研習的元素在宗教課程中，培養學生自主學習的習慣。優化專題研習工作紙，資料搜集部分教授學生繼續操練自己學習善用不同多元化的資料搜集方法，例如透過互聯網、訪問、閱讀、參觀等，持續提升學生的自主學習技能，讓學生得延伸學習的機會。75.5%學生能運用多於一種方法去搜集資料，完成「專題研習」的「資料搜集」部份。七成或以上學生能有效地自尋合宜資料完成專題研習。
- 與視藝科持續進行跨學科學習，一及二年級學生在復活節前，於視藝課學習關於復活節的意義，再運用不同的視藝技巧完成復活蛋創作。學生學習創作設計復活蛋時，推動他們一面創作，一面思考他們的救主耶穌基督和祂的復活大能；透過藝術創作，培育他們的靈命成長。

2.6 電腦

- 「奇趣 IT 知多 D」計劃大部分撥款用於購買 VR 裝置及 Magic Floor，全校學生都有機會使用 VR 裝置進行活動，參與度甚高。
- 設立 IT 小助手在小息及大息時當值，讓校內資訊科技能力較高的同學協助其他同學進行電腦科的自學編程，並給予電子蓋印以作獎勵。
- 透過 IT 組「我的行動承諾」加強版撥款計劃，培養學生對資訊的分析力，提升資訊素養及正向價值觀。83%學生認同活動能培養學生分析力、資訊素養及正向價值觀。

- 本年度已為二、三年級學生舉辦講座，主題為「網絡安全」。83%學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。
- 積極發展跨學科合作學習，豐富學生不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。與視覺藝術科合辦紙粘土指南針，透過紙粘土製作及 Mirco:bit 編程，培養學生的美感創作及編程能力。與數學科合辦製作 Excel 折線圖，提升學生使用資訊科技的共通能力。
- 本年度為三、四年級學生而設的「網絡陷阱講座」已經在 2025 年 6 月份舉行完畢。83%或以上學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。
- 參加第十一屆中西區小學機械人培訓工作坊及比賽。

2.7 普通話

- 創設聽說普通話的語言環境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生的自學能力及共通能力。學生於家中自行預備「普通話 1 分鐘」分享，低年級學生預備的內容包括介紹自己、書內的說話題目，其他年級則分享繞口令、猜謎、唱歌、書內的說話題目，六年級學生配合課文主題說話。同時，在同學分享的過程中，其他同學亦有留心聆聽，並回答分享同學的提問。100%學生能運用普通話參加活動。
- 利用網上學習平台 e-smart 2.0，提升學生自學普通話的能力。根據出版社平台的報告書顯示，上學期 18 班中有 14 班學生的平均成績有進步，約佔全校學生的 78%，下學期則只有其中 3 班學生的平均成績有進步，約 17%。
- 配合訓輔組本年度的感恩主題，由科任派發感謝卡，全校學生已填寫，並用普通話讀出感謝卡的內容並送給對象。

2.8 視覺藝術科

- 善用「創作歷程冊」：培養學生在互聯網上正確選取資料的自學精神及資訊素養。為提升學生有效使用「創作歷程冊」，學生在個學期，選取一個最喜愛的課題在班上分享自己的創作過程。老師認同學生使用「創作歷程冊」能有助課前預習或延伸學習的習慣。79%四至六年級學生能善用「創作歷程冊」，主動和認真地搜集資料、摘錄課堂重點，並認同繪畫草稿有助他們在創作中不斷改進。
- 讓學生學習電腦美術設計基本知識及使用 Stop motion 作基本定格動畫製作。老師認同學生能使用 Stop motion 作基本定格動畫製作。學生製作認真，成品亦具創意。
- 藝術的綜合學習：與音樂科合作：一年級：「齊學弟子規」-音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。視藝科老師教學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。二年級：「歌情畫意」-把音樂與繪畫結合，透過點、線、面及色彩表達對歌曲的感受。三年級：配合音樂科老師教授中國民族歌曲。學生在視藝課堂

認識中國少數民族服飾，學生自選設計一種民族服飾，讓同學猜猜看。學生透過跨學科的學習活動，豐富了學生的學習經歷。

- 配合價值觀教育，各級加入中國藝術的課題，讓學生對中國文化藝術有進一步的認識，提高學生的中國文化藝術的興趣，增加學生對祖國的歸屬感與民族認同感。

年級	課題
一年級	揮春
二年級	中國剪紙、木陀螺、風箏
三年級	中國少數民族服飾
四年級	水墨畫 - 蝸牛
五年級	中國面譜
六年級	青花瓷

- 與常識科合作持續推展 **STEAM** 教育，提升探究及自學能力。小一：我的玩具(橡皮筋小丑-跳舞機械人)及 小五：小夜燈(閉合電路+彩繪)。老師透過課堂觀察，認同 **STEAM** 教育，能有助培養學生主動探索的精神。
- 本年度的 **English fun day** 英文科任已揀選合適的視藝科書籍作閱讀及介紹，然後進行創作活動。
- 定期在走廊、梯間及壁報板展示學生作品，加強學生的成就感及培養他們欣賞的態度，並美化校園。

2.9 音樂科

- 與圖書科組合作，將「尋人/物記」逐步推展到五年級，推介高小學生閱讀有關音樂家或樂器的書籍/篇章，提升延伸閱讀能力及自學能力。所有學生都能完成是次專題。從收回來的工作冊顯示，大部份學生用心完成「尋人/物記」工作冊。學生能透過影片回答問題，大部份能給予正確的答案，顯示他們能掌握學習內容。部份學生畫工精美，低年級學生也非常用心分享感受。從老師的觀察，大部份學生認真完成「尋人/物記」工作冊。而在「學生自評及家長評量」中，學生也表達能夠透過自學去搜集資料並認識相關音樂家或樂器。本年度學習冊內加設「我的發現」部份，讓對工作冊題目有興趣的學生，可自主地尋找及學習更多相關的知識。從他們的回應中，老師知道學生發現到什麼工作冊以外的知識，能助學生有效推展自主學習，增強學習效能。「尋人/物記」專題研習成為音樂科之恆常活動，明年度推展至六年級。
- 二年級與視藝科協作，題目為「歌情畫意」，把音樂與繪畫結合，通過描述、繪畫及歌唱，表達對歌曲的感受。從音樂科老師的課堂觀察中，顯示學生較容易掌握興奮、快樂的情緒，而且他們能用適當的音樂術語表示。學生亦能感受這首歌曲(軍

刀舞曲)急速的節奏和強勁的節拍。從視藝科老師的課堂觀察中，顯示學生能通過繪畫(運用點、線、面及色彩)表達對樂曲的感受。從學生的作品中也能見證此點。

- 三年級與視藝科協作，在教授中國民歌單元時，視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾，讓同學猜猜看。學生能學習尊重及欣賞中國不同民族的文化，也可提升學生的創作及協作能力。從音樂科老師的課堂觀察中，顯示大部份學生能按節奏及音準唱出「採桑曲」。從視藝科老師的課堂觀察中，顯示學生有興趣以拼貼形式製作不同的民族服裝，部份學生製作的民族服飾精美，且能展現不同技巧。
- 善用音樂科組文件夾，派發自學木笛樂譜，建議選用兒歌或節期歌曲，讓學生在家自學，提升學生吹奏木笛的能力。在學期末舉行分享會，讓學生互相觀摩，學習氣氛良好。此外，恆常的練習能幫助學生更有信心演奏牧童笛，也更願意表演。學生在分享時表演不俗，個別班別有學生自願先進行分享，突顯其信心。也有些組別自行設計樂曲的表演編排，以四人小組為例，學生二人吹奏第一句，另外二人吹奏第二句，第三、四句一同合奏。學生自行設計樂曲演奏安排，能加強演奏樂曲的趣味性及合作性，也能提升學生評賞音樂的能力。更有學生為了吹奏較難的歌曲，主動請教老師如何吹奏未教的音，展示了學生主動自學的積極性。

2.10 體育科

- 每星期推行全校早操、眼鼻保健操。學生認真進行早操、眼鼻保健操，學生亦同意對能培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。小息進行籃球、足球、布袋球、跳繩活動。下年度改為恆常進行。
- 學校積極推動跨科學習活動，將體育運動融入其他學科，以提升學生對跨學科知識的認知和應用，並培養他們對運動的興趣，促使他們積極參與各種體育活動。九月份，學校設置了奧運展板和運動圖書展，介紹中國運動員在奧運比賽中的精彩片段，展示奧運吉祥物及相關書籍，吸引了 1261 人次參與展板活動。此外，童樂日活動中，訓輔組加入了奧林匹克主義嘉年華，讓全校師生都能參與，實現了 100%的參與率。在 4 月 16 日的小四價值教育課上，學生們透過運動員的分享和展板展示來深入了解運動的價值。6 月 20 日的小一和小二數學運動日則結合了數學學習與運動，讓學生在運動中學習數學概念。此外，校本跨課程閱讀及學習規劃中，小二的「運動與生活」主題也增強了學生的實際應用能力。在六年級的數學課上，學生們學習如何計算耐力跑的速度，進一步將數學知識應用於運動中。調查顯示，78%的學生支持進行跨科學習活動，認為將體育運動融入其他學科能有效提升他們對運動的興趣，並促進積極參與各類運動。這些活動不僅豐富了學生的學習經歷，還增強了他們對體育的熱情。
- 全校參與 MVPA 60 計劃，74%學生同意能培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。「躍動校園 活力人生」計劃及 MVPA60 獎勵計劃，能提升學生參與體能活動的興趣，協助他們建立恆常運動的習慣。全校會繼續參與 MVPA 60 計劃。

- 全校參與「賽馬會動感校園計劃」，配合課程發展，讓學生體驗更多不同類型的體育運動。安排各級最少一次參與。100%參與「賽馬會動感校園計劃」。推動國民教育，學習中國體育項目，加深學生對中華文化的認識，並將武術、足健融入體育科課程。
- 組織健康大使於小息協助各項活動，參與舞蹈節的校園健康舞比賽，於校內推廣健康生活。健康大使帶領學生做早操及參加舞蹈節的校園健康舞比賽，下年度改為恆常進行。
- 小二至小四參與 **SPORTACT**，並獲得活力校園獎。學生於暑期進行，能鼓勵學生於假期時進行運動。
- 小五、小六參與「邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVPA60 嘉獎計劃」，小五、小六學生參加挑戰賽 100%參與率。本校獲得團體挑戰賽獎-「邁步巴黎迎奧運至尊獎」及「積極參與獎」兩個獎項。能提升學生參與體能活動的興趣，協助他們建立恆常運動的習慣。
- 參與學體會城市運動(五人足球、霹靂舞)。以拔尖形式，選取小三至小六有潛質學生參加。78%同意參與學體會城市運動能培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動。
- 舉行小五、小六運動受傷處理講座。
- 透過網上學習平台(**VLE**)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。於網上學習平台(**VLE**)發放影片，上下學期各一次，共 2 次。77%學生同意能透過 **VLE** 進行延伸學習能提升學生對各種 運動歷史、比賽規則的認知等自學能力。
- 體育運動推廣，透過觀看短片和展板介紹新興運動、各項運動或運動員。本年度已完成了 3 次運動展板。九月奧運(有 1261 人次參與展板活動)，十一月認識體適能(全校 84%學生參與)，四月介紹殘奧羽毛球運動員陳浩源(102 人參與)。

2.11 校本課程

- 以不同的價值教育活動，建立學生正確的價值觀。各級別設計了多樣化的 **STEAM** 學習活動，旨在透過不同的課程，激勵學生探索與主題相關的資料，並提供他們發揮創意的空間。這些活動不僅讓學生獲得更多元的學習體驗，還能培養他們用創新思維解決生活中遇到的問題。此外，各級別還安排了與中華文化相關的 **STEAM** 學習活動，讓學生在製作 **STEAM** 作品的過程中深入了解中華文化。這些活動幫助學生掌握更多有關中華傳統習俗、民間藝術及科學發明的知識，促進文化認同感和創意思維的發展。
- 透過生命教育桌遊，幫助學生建立正確的價值觀，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。本年度於一、二年級共進行了兩個不同的生命教育桌遊：「消失的主角」和「豬朋狗友」。學生喜愛桌遊，亦能從中認識朋友和自己。

- 透過「我的行動承諾」，本年度共進行了兩場四年級參觀明報的活動、一場校內小記者體驗活動、兩場全校性的媒體素養講座及兩場全校性的國安教育講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。
- 透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。
- 透過保羅堂的到校課程，學生能有系統地掌握各種正面價值觀。

3. 發展多元化評估

根據各科的課程目標，各學科制定了明確且具體的評估政策，並在不同類型的課業中引入學生自評和同儕互評，旨在培養學生互相欣賞和交流的態度。在評估學生表現方面，除了透過考試進行總結性評估外，還會考慮學生的日常課業、默書、測驗和專題研習等進行進展性評估，這樣可以更全面地評估學生的實際表現。

部分科目還特別加入了態度評估，以多角度評鑑學生的表現。同時，各科設有清晰的命題準則、試卷審核程序及批改標準。在考試後，教師會對試卷進行分析，以了解學生的優勢和弱點，並透過設計工作紙或鞏固活動來跟進學生的學習，進行教學調適。

不同科目在態度評估上採取多種具體方法，以全面了解學生的學習態度和行為。首先，教師透過觀察記錄，在課堂上系統性地觀察學生的參與度、合作精神和學習態度。此外，自我評估問卷也是一種有效的工具，學生可以透過填寫問卷來反思自己的學習態度、努力程度和對課程的興趣。同儕評估鼓勵學生在小組活動中互相評價，關注彼此的合作和貢獻。

反思日誌的撰寫也非常重要，學生可以定期記錄自己在學習過程中的感受、挑戰和成長，幫助他們更深入地理解自己的學習旅程。在專題研究中，教師會評估學生的主動性、創造力及對團隊的投入程度，從而獲得更全面的態度評估。此外，課堂討論中，學生提出問題的積極性和聆聽他人意見的態度也會被納入評估範疇。這些方法相結合，使教師能夠更全面地了解學生的學習態度，並提供針對性的支持和指導。

此外，教師們定期舉行科務會議，反思學生的學習表現與教學之間的關係，從而修訂課堂教學或課程設計，以提升教學效果。在小一的上學期，則不設考試，而是通過進展性評估來了解學生的學習成果，這樣的安排有助於減輕學生的壓力，促進其學習發展。

德育及公民教育

本校一向以「全人發展」為學生最終的成長目標。設立成長教育課程，以全面支援學生發展，協助學生建立正面價值觀。小一至小六均採用了「成長列車」，而小四至小六則推行「小學生涯規劃教育」，讓學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並初步認識不同職業。今年成長課除編制了「小學生涯規劃教育成長札記」外，同時邀請了不同職業人士來校與學生親身作分享，以及嘗試安排模擬人生體驗工作坊，學生覺得活動有趣，他們都很投入參與。

配合三年發展計劃及本年度的訓輔主題—「承擔、仁愛和感恩」，本年度繼續推行「成長鑰匙」獎勵計劃，並改為以電子形式進行，主要圍繞全年三個重要價值及術科和課外活動及服務作獎勵，期望能增加計劃的透明度及成效。學生整體獲得果子及優點數量比往年增加，可見師生都支持這個獎勵計劃。為配合仁愛主題，本年度邀請家福會「朋輩調解計劃」為小五及小六學生舉行「調解化衝突」學生講座，學生投入參與，有助提升其處理衝突的能力。

繼續拓展和恆常化現有的跨科組的協作，緊扣全年訓輔主題，以推動全人發展。中文科以「感恩」為題，著學生作文，分享一些他們的個人經歷或對感恩這個特質的看法。參賽作品均能配合「感恩」的主題，表達出感恩是源於內心對生命、關係和周遭事物的珍惜與回饋，並且能以感恩的心態面對生活，並珍惜身邊的人與事物，可見學生可藉此活動自我反思。而根據學生訪談，大部分學生在閱讀參賽作品後，都認同作品所帶出的訊息，感悟到「感恩」的重要性。

優化校本獎勵計劃，改以電子形式進行並加強與各科組的連繫，使計劃更全面和提升全校獎勵方式的一致性。以「承擔、仁愛和感恩」為目標，選出校長欣賞大獎。增設金、銀和銅獎，以鼓勵學生積極在不同方面儲印，以獲取相關獎項。大部份學生都在「承擔(95.8%)、仁愛(61.2%)和感恩(96.3%)」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。學生投入學習活動，有 83.2%的四年級學生同意對地球資源有更多的認識。下年度仍會以「承擔、仁愛及感恩」為主題，繼續鼓勵同學爭取校長欣賞大獎。

透過保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。針對其他六個的小學教育學習宗旨，各科組已慢慢建立一種意識，要把相關內容緊扣本身的課程或引入科組的計劃之內。宗教、價值教育及生命教育組的運作已漸見成熟，所籌劃的活動已能針對校本的訓輔主題及教育局所提倡的十二個首要培育價值觀而推展及進行，而科本上面，各科亦已把相關的內容融入其課程內容之中。圖書組及資訊科技組已針對性地策劃相關的講座、工作坊及教學活動，務求能提升學校的閱讀氛圍之餘，也能提升學生們的資訊素養。

此外本年度優化四至六年級成長課價值觀教育課程、探索生命之旅等，內容配合廿四個品格強項，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。參與教大協助中小學規劃生命教育計劃--「恩」為有你以擇「仁愛」「孝親」和「尊重他人」三個價值觀去發展校本德育課程，以培育學生關愛家人和尊重他人的態度，並能用實際行動關愛身邊的人。

小四及小六跨課程閱讀活動分別以「美麗的中華文化」及「小公民大視野」為題。課堂學習後，分別安排了延伸活動讓小四學生表達孝親，讓小六學生進行體驗活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。小五跨課程閱讀活動以「照亮別人」為題。

本校鼓勵學生積極投入各項活動，主動承擔責任，與他人和諧共處，並具備包容心與同理心。我們安排學生參與義工服務，透過這些活動，他們能夠體驗助人的快樂，感受到捨己為人的正能量，並學習如何過有意義的生活。

在跨科組的協作中，我們推行宗教科的牧羊人計劃，旨在提升高年級學兄學姊的「幼吾幼以及人之幼」理念，讓他們指導一年級同學適應小學生活，包括協助他們完成家庭作業和保持整潔。

我們也繼續參與一年一度的 **Box of Hope** 活動，鼓勵學生關心弱勢社群。在視藝科中，學生製作各種心意卡，將其送給需要關懷的人。此外，常識科持續優化自學 **KOL** 平台，讓學生分享與全年訓輔主題相關的信息和想法。本年度價值觀教育課亦邀請了不同人士到校分享以建立學生正面的價值觀，詳情如下：

年級	對象	價值觀
二年級	視障人士—黑暗中的對話	仁愛
三年級	清潔工人—嗎哪膳工	感恩、仁愛
三、四年級	傷健人士—輪椅羽毛球運動員陳浩源	仁愛、承擔、堅毅
五年級	智障人士—參觀智障人士工場	仁愛

在中文科方面，以「喜樂」為主題，鼓勵學生分享與之相關的經歷和思考。同時，我們增設了「基恩舞台」，為學生提供展示才華的機會，並學習分享的價值，進一步促進他們的自信心和表達能力。

增設上下學期各一次的清潔及秩序比賽，反應非常理想，不論是教師，工友還是家長均十分認同此活動，同學們的表現亦十分好，減少了工友們清潔課室的時間，教師們亦表示良好的秩序大大提升了教學成效及加快了教學進度。

國家安全教育

根據教育局最新的指引，學校持續檢視相關的行政指引，以推廣國家安全教育並提升維護國家安全的意識。為了有效實施這一目標，學校已委任專責的行政主任協助策劃和統籌全校相關的策略和措施，並加強不同持份者之間的溝通與協作，以促進學生的品德培養和相關訓育輔導工作。教師和學生逐步建立了維護國家安全的意識，並根據國民教育活動規劃年曆，適時選取合適的學習活動，以培養學生的愛國情懷，增強他們的國家觀念和民族感情。

為了強化正向價值觀和提升國民身份認同，音樂科加強學生對國歌的認識，並培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。學校透過早會及其他途徑宣傳，招募更多學生參與升旗隊的工作，本年度還增設了升旗隊就職禮，以提高隊員的歸屬感和成就感。學校在不同場合持續教

導學生升旗禮的態度及禮儀，學生的表現也十分良好。此外，學校召募了 8 位風紀隊長作為《憲法》和《基本法》的學生校園大使，除了協助舉辦相關活動，還負責主持升旗儀式和國旗下講話。

學校的訓輔及國家安全教育小組與宗教及價值教育組積極推動價值觀教育、德育及公民教育活動，灌輸正確的價值觀，培養守法公民，以達到預防的效果。例如，舉辦了《國家安全的概念和重要意義》學生教育講座，針對小三至小六的學生；中西區警民關係組也舉辦了加強學生守法意識的講座，重點是電腦及科技罪行，針對小三至小四學生。同時，校內清潔及秩序比賽和網絡安全教育講座也在進行中，涵蓋小二至小三的學生。

為了深化學生對中華文化的認識和強化國民身份的認同，視覺藝術科持續優化與中華文化相關的課題。例如，小四學生以「美麗的中華文化」為題進行跨學科閱讀課，鼓勵他們表達孝親之道。中文科參與賽馬會的學習計劃，通過觀看動畫來學習古詩文，並舉行「古詩小狀元」活動，增加學生接觸古典文學的機會。此外，學校還舉辦「中華文化日」，讓學生認識中華傳統思想、文化和良好美德。護眼操活動每週在早會時段進行，背後的理念源於中醫和中國傳統智慧，進一步弘揚中華文化的深厚底蘊。

音樂科除了教授國歌外，本年度還新增了多項活動，其中部分是跨科組合作的內容，包括校本的跨學科協作規劃教授《打油詩》，與視覺藝術科合作舉辦中國民歌及中國少數民族服飾製作活動，並與圖書科合作進行小二的中樂認識活動及小五的粵劇文化學習。透過校外機構的活動，學生能夠更深入地了解中華傳統思想、文化和人物，並學習良好的傳統美德。

此外，學校組織了「同根同心」西安交流活動，讓 31 位學生了解國內文化和國情，還安排全體四年級同學參觀珠海太空中心，學生們皆獲益良多。同時，學校已聯繫內地姊妹學校，定期進行學術及國民教育上的交流。

學生們參加了多種類型的問答比賽，以了解中國歷史文化、國家憲法及國家安全法律和基本法。本年度參與了「全港學界國家安全常識挑戰賽」網上問答比賽，獲得 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽的最積極參與獎，並參加了《香港國安法》網上虛擬展覽，2024 國家憲法日網上問答比賽及其他多項比賽，這些活動進一步加深了學生對法律和國家安全的認識。

學校及教師團隊的努力獲得外界認同，經校長提名後，相關教師和學生團隊榮獲「在校推動愛國主義教育工作者」及「在校推動愛國主義教育學生團隊」的榮譽。為了增強家長的參與感，學校透過家長簡介會、宣傳單張、展板及短片等多種途徑，向家長進行教育工作，進一步促進家庭與學校之間的良好合作，共同培養學生的愛國情懷和維護國家安全的意識。

課外活動

本校每週在上課時間內，為所有學生提供多樣化的課外活動，以充實他們的校園生活，並提升自信心及溝通技巧。在課餘時間，專業導師會到校教授奧林匹克數學、敲擊樂、舞蹈、籃球、乒乓球、劍擊、手鐘和辯論等多項活動，學生在校外比賽中亦屢獲佳績，展現了他們的實力和潛能。

學校非常重視全人發展，校內的童軍、公益少年團及交通安全隊等組織，旨在培養學生的團隊精神、責任感和服務社會的意識。此外，每年學校定期舉辦各級的參觀活動、戶外學習、戶外教育營和福音活動，涵蓋德、智、體、群、美、靈等各方面，確保學生在全面發展的同時，能夠在不同領域中獲得豐富的經驗和成長。這些努力使學生在學習上更加積極，並在生活中更加充實與自信。

家校合作

家教會除了舉辦多項親子活動和講座外，還積極收集並反映家長的意見，以促進學校與家長之間建立緊密的夥伴關係，達成最佳的家校溝通與合作效果。學校定期舉行班代表會，由副校長主持，與各班家長代表進行會議，介紹校務的最新發展並回應家長的查詢，進一步提升家校之間的交流，同時讓家長們互相分享心得與經驗。

本校的家長非常支持學校的各項活動，熱心參與義工服務，以協助學生的全人發展。家教會還協助監察午膳供應商、校服及校車的運作，並參與審標工作，確保服務質素。

為了配合校本主題「感恩、承擔、仁愛」，家教會定期舉行二手校服義賣活動，鼓勵家長踴躍捐贈校服，並由義工協助分類和售賣，所有收入用於支持家教會的活動。家長教師會與常識科合作，參與衛生署舉辦的「水果日」，為學生提供水果，分享正面的健康訊息。

家長會委員亦與校內師生一起參加聖誕節和復活節的崇拜活動。在聖誕節崇拜後，家長會委員還為同學們安排慶祝活動和準備禮物，增添節日的氣氛。

本校利用家長教育津貼舉辦一系列講座和工作坊，提升家長對兒童發展的知識，並教授適合的育兒技巧，以促進子女的成長，實現和諧均衡的家庭系統。其中包括「十六型人格提升學習效能」講座；「與孩子談堅毅」講座讓家長學習如何與子女討論堅毅的概念，增強信心。此外，舉辦的「家庭大使活動」幫助家長認識家庭關係對子女行為的影響，促進家庭凝聚力和抗逆力。

家庭日營的設計讓父母與子女共同參與體驗活動，學習良好的溝通方法。講座「成為孩子的夢想嚮導」則幫助家長掌握如何協助孩子規劃生涯，而「處理讀寫困難親子平行小組」則提供指導方法，幫助孩子克服學習挑戰。最後，家長沙畫體驗工作坊和家長團契活動，為家長提供減壓的機會，促進身心健康。這些全面的支持和活動使得家長和子女之間的關係更加密切，並在共同成長中實現更好的家庭生活。計劃大使於家長日透過攤位宣揚健康家庭關係訊息。

學校社工善用不同渠道了解家長情況，並與家長緊密溝通。例如有家長重視長假期間子女功課量，學校社工透過家長代表會分享現時教育局最新課程指引，讓家長明白子女身心健康的重要性，以實踐創造空間，讓親子享受餘暇休息。

專業發展

為了配合教育改革，本校教師非常重視終身學習的重要性，致力於擴闊視野、充實學科知識，以及提升管理和領導能力。學期初，科主任會對各教師的專業進修進行整體規劃，持續優化科組的發展。教師們在各科分享會中交流專業發展活動的收穫，促進專業交流與成長。

本校定期進行同儕觀課和共同備課，並透過探訪友校、參加大學及教育局的支援計劃與培訓活動，加強同事之間的經驗交流，以提高教學質素。本年度，中文科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」的學習社群，並舉辦了二年級和三年級的跨課程閱讀計劃，邀請張永德博士教授有關閱讀策略，同時指導教師推行跨學科閱讀計劃。此外，教師們還參加了香港大學的 In-STEAM 計劃，並進行姊妹學校的考察與交流。

本校亦定期舉辦全校教師的講座和工作坊，包括國民教育（國安、國情）的理念與實踐、中華文化與美德的培育、教育心理學測考調適、中華文化與美德的跨課程設計、IT 工作坊，以及認識和支持學生精神健康及情緒需要的教師培訓等。此外，學校鼓勵教師根據自身需求，積極參加不同的講座和工作坊，進一步提升專業素養和教學能力。

學生支援服務

本校運用全方位學生輔導服務的額外津貼，向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動。學校設有一位社工，透過與學校的緊密溝通，根據學生、家長及教師的需求，共同策劃和統籌相關的輔導服務。社工負責小組協助評估和轉介，並定期與教師、教育心理學家及教育局人員召開會議，舉辦家長講座，指導家長如何支援子女。

學校已制定學生輔導政策，包括功課調適、就學和危機處理等，並透過與社工的密切合作，針對學校、學生、家長及教師的需求提供輔導服務。學校建立了「校內個案轉介機制」，當教師觀察到學生出現特殊成長需要、家庭問題或懷疑有特殊教育需要時，會主動諮詢社工或轉介給學生支援小組進行跟進。社工會進行初步了解和評估，根據需要為學生提供輔導或適切的支援。本年度，學生支援小組透過定期會議為有特殊教育需要的學生制定支援計劃。社工與教師及教育心理學家共同參與小一的早期識別會議，並指導家長輔助

子女的技巧。此外，學校與醫院管理局合作，啟動「醫教社同心協作兒情計劃」，及早識別焦慮情緒的學生，並安排二、三年級家長填寫篩查問卷，以識別有需要的學生參與小組，教導他們及其家長處理個人焦慮情緒，防止情況惡化。

中英數常科的主席已在科務指引中加入照顧學習多樣性的元素，以幫助科任教師了解如何在課業上照顧不同學習需求。課程統籌主任、學生支援統籌主任以及中英數常科的主席和副主席均參加了「照顧學習多樣性」的中層及科本工作坊，以增進教師在課堂上設計適合所有學生的課程。

針對有特殊教育需要的學生，本校以小組形式提供課程及功課調適，安排經驗豐富的教師進行個別輔導。本年度共設立了六班抽離支援小組，涵蓋三、四年級的英文、二、三年級的數學及中文，每班約有 8-10 名學生。此外，為二至六年級的學生開設中文、英文及數學科的輔導教學小組，以支援學業表現稍遜的學生。本年度共開設了七班輔導班，分別針對五年級中文科和二、五至六年級英文科及四至六年級數學科，每班約有 8 名學生。

學校也為需要的學生提供測考調適，必要時由教育心理學家進行學習調適的諮詢會議。在學期末，將根據學生的校內成績和學習程度進行檢視，決定學生支援名單。此外，為有需要的學生安排 22 個課前及課後支援小組，包括適應小組、社交/溝通小組、讀寫小組及專注力小組。暑期亦開設了兩個增潤班，針對小一升小二和小二升小三的學生，並提供言語治療服務及教育心理學家的到校諮詢。

本校已制定校本的資優教育政策，為人才選拔提供全面規劃，並積極運用校外資源，為學生提供資優教育，以發展他們的潛能。拔尖課程涵蓋中文、英文、數學、視覺藝術、體育及科學等各個領域。此外，學校還會推薦有潛質的學生參加教育局及資優教育學院合辦的資優課程，並訓練學生參加各類型的校際比賽，以進一步發展他們的潛能。

為了支援家長照顧學生的學習多樣性，學校舉辦了一系列活動和講座，包括「認識專注力不足及過度活躍症」的家長講座、「給孩子最好的」的家長講座，幫助家長了解有效的管教方法；以及讀寫樂親子訓練小組，提升家長教導子女學習語文的信心和能力。此外，還有處理懷疑虐待兒童及家庭暴力的案例分享，以及關於學生精神健康和情緒需要的工作坊，旨在提升家長的支持能力和知識。

靈育培養及福音事工

每週我們設有宗教課，讓學生有機會深入了解基督的愛與福音，建立正確的價值觀，並實踐聖經的教導。這些課程旨在加強學校的宗教氛圍，並確定主題金句與主題詩歌。透過早會的分享，學生將更頻繁地接觸聖經金句和各類禱文，進一步提升學校的宗教氣息，並增設詩歌分享的環節。在早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜中，學生們一起唱詩、祈禱及分享生活，學會感恩並懂得珍惜。透過節期的崇拜及各種宗教活動，如查經小組和團契，能培育學生的靈性，並加深他們對聖公會儀式的認識。

本校位於聖公會聖保羅堂的牧區內，獲得該堂全力支持我們的福音事工。校牧及聖保羅堂的幹事每週會到校主持早會、週會及團契活動，並參與宗教科的會議，提供寶貴的意見。此外，四至六年級的學生會到聖保羅堂參加開學的感恩崇拜。我們設有學生侍從隊，協助各項宗教活動的進行。

我們舉行查經班，同學們在享用午餐的同時，觀看聖經動畫、回答問題並分享心得。我們還印刷經文，讓學生能夠回家繼續閱讀。侍從隊的成員也在星期六早上前往聖保羅堂參加團契，增進對教會的認識。

透過早會或早禱的分享以及校園內的宗教佈置，我們鼓勵學生多接觸聖經金句、禱文和詩歌。老師們在早會或早禱中分享聖經金句、禱文及詩歌，同時安排侍從隊的成員在早禱或早操期間帶領同學誦讀金句和禱文。安排學生到禮堂背誦主題金句及校園牆上所貼有的金句，提升學生的觀察力和自主學習能力。

透過「祈禱牆活動」讓學生多作反思，凡事交託主。透過祈禱親近神，建立禱告的健康生活。老師定期在宗課上派發祈禱卡給學生，鼓勵學生用書寫方式向主祈求、感謝或讚美；讓孩子的心親近主。老師收集學生祈禱卡，把有需要代禱服侍的，定期與學生分享並貼在祈禱牆上。老師教導學生代禱的正確態度和方法。此外舉行聖誕節便服日捐贈活動、免費派基督教雜誌、推行聖經科獎勵計劃、參加聖經朗誦節、牧羊人計劃等。**78%學生**同意「祈禱牆活動」能幫助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義多了。**75%學生**同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。

成就

一、圍繞「承擔、仁愛和感恩」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀

甲、透過校本訓輔獎勵 - 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。

本年度訓輔及國安教育小組更新了校本的獎勵計劃，改以電子形式進行。目的旨在加強各科組的連繫之餘，亦期望提升教師給予獎勵和同學們獲得獎勵的效率，進一步提升同學們對完成每項任務的動機。當然，事實亦證明電子版的成長鑰匙計劃有效地幫助學校統計獲獎人數和項目，同學們亦能清楚地知道自己獲獎原因，好讓家長們和同學一同檢視他們的學校表現。而根據問卷調查所得，超過八成半（85.71%）的同學表示喜歡電子版「成長鑰匙獎勵計劃」。更加欣喜的是，超過九成（92.06%）的同學表示「成長鑰匙獎勵計劃能協助我在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面推動我力求上進，爭取佳績」。與此同時，大部份教師及家長皆認同電子形式的成長鑰匙計劃更方便操作和更具體地讓同學們了解其全年表現。

而針對「感恩、承擔和仁愛」這三個主題，大部份學生都在「感恩(96.3%)、承擔(95.8%)和仁愛(61.2%)」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。金、銀和銅獎的得獎學生數量則如下：

- ◆ 優點：上學期 482 個 (99.6%) 及下學期 478 個 (99.6%)
- ◆ 金獎：上學期 137 個 (28.3%) 及下學期 25 個 (5.2%)
- ◆ 銀獎：上學期 124 個 (25.6%) 及下學期 107 個 (22.4%)
- ◆ 銅獎：上學期 151 個 (33.1%) 及下學期 246 個 (51.6%)

乙、透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。

本年度訓輔及國安教育小組和宗教價值教育組分別在早會、週會及相關的講座中分享不同的課題，而這些課題大多是圍繞全年主題和有關正確的價值觀。例如：宗教及價值教育組分別於不同年級，邀請了坊間的專業人士和講者分享以下講題：

年級	對象	價值觀
二年級	視障人士—黑暗中的對話	仁愛
三年級	清潔工人—嗎哪膳工	感恩、仁愛
三、四年級	傷健人士—輪椅羽毛球運動員陳浩源	仁愛、承擔、堅毅
五年級	智障人士—參觀智障人士工場	仁愛

整體而言，以上途徑是除課程以外十分理想的方法去讓同學們在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。再者，從問卷調查的結果有以下發現：

- ◆ 88%學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀
- ◆ 90.5%學生認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的
- ◆ 95%教師認為學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀
- ◆ 96%教師認為學生認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的
- ◆ 在 KPM 問卷中，91.9%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育

丙、 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。

本年度宗教及價值教育組針對校本的需要，對課程的規劃與實踐作出了一些具體的調整，第一，重整與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育不同年級的學生建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀。四至六年級的成長課課程加入五節與生涯規劃相關的課堂，在升學及事業探索上有所成長。六年級價值觀課程「品格市鎮」教導學生培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。第二，優化生命教育課程「恩為有你」，並在二年級推行，培育學生建立「仁愛」、「孝親」、「尊重他人」和「同理心」的價值觀，增加了「奉茶禮」，讓學生透過中國傳統禮儀向長輩表達敬意，家長反應不俗。。第三，參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，透過以「責任感」為主題的課程，培訓四年級學生領袖「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀。第四，進行生命教育桌遊課，配合級本價值觀教育主題，讓二、五年級學生透過桌遊課程學習「仁愛」的價值觀。一至二年級學生生命教育桌遊課程內容切合同學程度，教師加強學習冊的運用，並在學習冊中學習欣賞他人。而從問卷調查所得，反映了學校所作出的調整是具成效的，具體如下：

- ◆ 88%學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀

- ◆ 90.5%學生認同建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的
- ◆ 86%二年級學生認為自己要孝順父母，關心父母
- ◆ 「I junior 小學德育計劃」舉行了五次攤位遊戲，共 106 名學生參與。四年級學生領袖積極參與五次攤位遊戲服務，並於訪談中表示在服務中學習到要負責任，而且要勇於承擔責任，即使遇到困難都不可以放棄，要嘗試找出方法解決問題。來年可以培訓新一批學生大使，讓更多學生學習舉辦攤位遊戲去推廣正面的價值觀。
- ◆ 83.5%一年級學生認為桌遊生命教育課（消失的主角），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人
- ◆ 82.5%二年級學生認為桌遊生命教育課（豬朋狗友），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人
- ◆ 根據「越感恩、越寬恕、越快樂」計劃問卷調查結果顯示，學生在不同方面更能掌握「感恩」的概念和技巧，以及更能實踐以「感恩」回應恩惠，部分問題結果詳列如下：
 - a. 增加了 8%學生認為「我要答謝曾幫助我的人。」
 - b. 增加了 15%學生認為「我慶幸自己擁有的一切。」
 - c. 增加了 10%學生認為「我因周遭的人、事、物而感恩。」
 - d. 增加了 7%學生認為「我要感激的人很多。」
- ◆ 在 APASO 問卷中，自我概念（與父母關係）的 Q 值是 104，而 P 值是 60.5，皆屬於常模當中
- ◆ 在 APASO 問卷中，學校氣氛（不孤單）的 Q 值是 109，而 P 值是 72.6，皆屬於常模當中：而各分題的百分比均超過七成半同學表示非常不同意和不同意
- ◆ 在 APASO 問卷中，學校氣氛（歸屬感）的 Q 值是 86，而 P 值是 17.5，雖屬於常模當中，但表現不理想：而各分題的同意和非常同意的百分比只界乎於六成半至七成半之間
- ◆ 在 KPM 問卷中，97.3%教師認為學校的課程能配合「正確價值觀及態度」這個學習宗旨
- ◆ 在 KPM 問卷中，91.9%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育

丁、 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。

本年度圖書組一方面期望透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。一年級方面，學生利用兩本指定讀物（上學期：清晨合唱團；下學期：由動入靜）進行主題閱讀活動；而二年級學生則利用另外兩本指定讀物（上學期：常感恩；下學期：三隻小豬拿冠軍）進行主題閱讀活動。當中，100%小一及小二學生主動閱讀有關指定圖書，並於閱讀後自主參與課堂（小一：設計長衫；小二：設計花牌）及活動（親子圖書短片分享比賽或在家親子閱讀）。

而另一方面，圖書組則期望透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷。全校學生的獲獎率如下：

- ◆ 22.43%(107人)學生獲閱讀銅獎
- ◆ 26.62%(125人)學生獲閱讀銀獎
- ◆ 31.87%(152人)學生獲閱讀金獎

整體而言，超過八成(80.2%)學生參與是次計劃，反映合乎期望。圖書組有見及此，亦於學期末舉辦了一次獎勵活動，嘉許當中的得獎學生。而在 KPM 問卷中，超過七成(73%)的教師認為學生是喜愛閱讀的。與此同時，超過九成(91.9%)的教師認為學校的課程能配合「閱讀及資訊素養」這個學習宗旨。

除圖書組外，數學科亦有鼓勵同學們閱讀並向他們推介一些有關中國數學家的圖書，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，學生也可分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。從數據可見，71.1%學生認為收看過老師的推介後，希望可借閱到有關圖書閱讀，而亦有71.8%學生表示喜歡老師推介的圖書。與此同時，當中有93.4%小六學生透過VLE的圖書分享短片，欣賞中國數學家的堅毅及不屈不撓的性格。成效合乎期望。

二、 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰

甲、 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。

本年度由訓輔及國安教育組帶領下，繼續拓展和恆常化現有的跨科組的協作，緊扣全年訓輔主題，以推動全人發展，而在KPM 問卷中，97.3%教師認為學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。另外，94.6%教師則認為學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃。具體情況如下：

- a. 音樂科：定意加強學生對國歌的認識，以配合升旗禮的進行。與此同時，會優化「基恩舞台」，以締造機會，讓同學們一展其才華，並學會與人分享的道理。
 - ◆ 根據本年度 APASO 問卷的調查所得，有接近九成(89.6%)的同學表示同意(34.6%)或非常同意(55%)「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的。」
 - ◆ 基恩星光舞台：超過九成(92.06%)的學生表示「喜歡學校的基恩星光舞台」。
- b. 中文科：會分別以「感恩、承擔、仁愛」為題，鼓勵學生分享與該主題有關的想法或經歷。
 - ◆ 以「感恩」為題，著學生作文，分享一些他們的個人經歷或對感恩這個特質的看法。參賽作品均能配合「感恩」的主題，表達出感恩是源於內心對生命、關係和周遭事物的珍惜與回饋，並且能以感恩的心態面對生活，並珍惜身邊的人與事物，可見學生可藉此活動自我反思。而根據學生訪談，大部分學生在閱讀參賽作品後，都認同作品所帶出的訊息，感悟到「感恩」的重要性。

- c. 升旗隊：建立及培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。
 - ◆ 全年由交通安全隊以中式升旗的方法及形式進行。與此同時，除國安統籌主任負責儀式外，今年亦仍然邀請了其他持份者作主持及負責國旗下的講話，當中包括：校長、訓輔組老師及《憲法》及《基本法》學生校園大使。今年特別邀請了升旗隊的隊員在早會中分享點滴，以招攬更多的同學參與升旗隊的服侍之餘，亦期望透過此活動提升同學的國民身份認同。
- d. 宗教、價值教育和生涯規劃組：優化校內的價值觀教育及生命教育工作和生涯規劃工作。
 - ◆ 本年度於一、二年級共進行了兩個不同的生命教育桌遊：「消失的主角」和「豬朋狗友」。首先，根據學生問卷，有 **83.5%**的一年級學生認為桌遊生命教育課(消失的主角)，能讓他們學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。而二年級方面，有 **82.5%**的二年級學生認為桌遊生命教育課(豬朋狗友)，能讓他們學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。
 - ◆ 透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。學生投入學習活動，有 **83.2%**的四年級學生同意對地球資源有更多的認識。
 - ◆ 透過保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。而 **92%**的四至六年級學生同意對正向價值觀有更多的認識。
- e. 普通話科：於 6 月時配合訓輔組本年度的感恩主題，由科任派發感謝卡，全校學生已填寫，並用普通話讀出感謝卡的內容並送給對象。科任亦已在每班選出佳作(約 2-5 張)後拍照，再於每班選出 1-2 位學生錄影，讀出心意卡的內容。所有學生均能以普通話向對象說出感謝卡的內容，表達感謝。學生進行活動時十分投入，低年級的學生多在卡上填色，高年級的學生除了填色，更會在空白的地方自行設計圖畫、文字表達謝意，美化卡片。
- f. 視藝科：規劃了一系列的跨科組活動，以配合發展有關主題的發展。
 - ◆ 視藝科老師教一年級學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。老師觀察到學生在課堂上認真繪畫感謝卡，完成作品後送給父母，感受到學生對父母感恩之情。
 - ◆ 與宗教科合作，繪畫及設計復活彩蛋，從而拓展生命教育，感受復活節的意義。老師認同「復活彩蛋設計」，可以拓展生命教育，培養學生感恩、積極及關愛的態度。
 - ◆ 與音樂科跨科協作，由三年級音樂科老師教授中國民族歌曲，視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾，讓同學猜猜看。學生有興趣以拼貼形式製作不同民族的服裝，但在拼貼方面欠缺技巧，以致作品美感不足。
 - ◆ 配合價值觀教育，各級加入中國藝術的課題，讓學生對中國文化藝術有進一步的認識，提高學生的中國文化藝術的興趣，增加學生對祖國的歸屬感與民族認同感。學生投入課堂活動，能強化學生對中華文化的認識。各級活動內容可見於視藝科周年報告。
- g. 電腦科：主要透過講座和活動提升同學們對資訊素養的認識。
 - ◆ 透過 IT 組「我的行動承諾」加強版撥款計劃，培養學生對資訊的分析力，提升資訊素養及正向價值觀。當中有 **83%**學生認同活動能培養學生分析力、資訊素養及正向價值觀。

- ◆ 本年度已為二、三年級學生舉辦講座，主題為「網絡安全」。83%學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。
- ◆ 在 KPM 問卷中，超過九成（91.9%）的教師認為學校的課程能配合「閱讀及資訊素養」這個學習宗旨。
- h. 校本課程：除了透過講座和活動提升同學們對媒體素養和中華文化的認識，本身課程的規劃也是針對全人發展而定的。
 - ◆ 透過「我的行動承諾」，本年度共進行了兩場四年級參觀明報的活動、一場校內小記者體驗活動、兩場全校性的媒體素養講座及兩場全校性的國安教育講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。有 83.3%的學生同意對媒體及資訊素養有更多的認識。
 - ◆ 以 STEAM 學習活動，讓學生認識中華文化，例如：二年級的造紙術。90.5%的全校學生表示對中華文化有更多的認識。
- i. 常識科：主要透過專題研習和參觀活動把相關課題滲入其課程當中。
 - ◆ 專題研習滲入以學生為主的評量表和反思部份，培養自我反思和欣賞的能力。與此同時，各級專題研習冊亦已優化學生自評，家長和教師欣賞部份。讓不同持份者藉此欣賞及肯定學生的表現。高年級更運用情意五層次策略，引導學生藉著主題進行反思，從中培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。此外，二年級專題研習<為我們服務的人>。當中，學生參觀消防局時，更送上感謝咭予消防員，實踐欣賞的行動。
 - ◆ 一至六年級的專題研習適切地滲入中華文化、數理、閱讀元素。以及運用研習能力架構表和不同的思維策略，設計研習活動來學習相關知識。期望透過靈活調配課程內容，整合不同的共通能力，豐富學生體驗。
- j. 體育科：透過全方位的時間讓學生投入全人發展，特別亦有意滲入傳統中國文化。
 - ◆ 每星期推行全校早操、眼鼻保健操。當中有 77%學生同意做早操、眼鼻保健操、小息活動能培養運動習慣和保健意識，促進健康生活。
 - ◆ 全校參與 MVPA 60 計劃，74%學生同意能培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。得獎人數為 119 人（金獎 104 人、銀獎 9 人、銅獎 6 人）。而當中有 74%學生、100%教師同意透過本年的活動能培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。
 - ◆ 積極推動國民教育，學習中國體育項目，加深學生對中華文化的認識，並將武術、足健融入體育科課程。同學們都表現得積極和投入。
 - ◆ 在 KPM 問卷中，接近九成（89.2%）的教師認為學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序，適量運動和懂得舒緩壓力等。
 - ◆ 在 KPM 問卷中，接近九成半（94.6%）的教師認為學校的課程能配合「健康的生活方式」這個學習宗旨。

乙、 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。

本年度透過各科組舉辦了不少多元化的課外活動，當中包括：

a. 學生支援組開設了多項課後支援小組，目的就是要展現同學們不同的潛能和發掘他們不同的興趣。

- ◆ 67%的學生認為小組能提升他們的自信心
- ◆ 79%的學生認為小組能幫助他們發掘他們的興趣和潛能
- ◆ 73%的學生認為小組能幫助他們提升社交能力

b. 音樂科運用津貼開辦「戲曲班」，讓學生認識中華文化和培養學生堅毅、積極的態度及協作能力。透過戲曲班在校內分享/表演，推廣中華文化。

c. 體育科除了推動全校「賽馬會動感校園計劃」以配合課程發展，讓學生體驗更多不同類型的體育運動。亦積極推行跨科學習活動，將體育運動融入其他學科當中，提升學生對跨學科知識的認知和應用。培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動，具體情況如下：

- ◆ 100%同學參與「賽馬會動感校園計劃」
- ◆ 推動國民教育，學習中國體育項目，加深學生對中華文化的認識，並將武術、足毽融入體育科課程。上學期小一至小五參加武術教學。下學期小一至小四、小六參加足毽教學。
- ◆ 配合宗教及價值教育組的目標於 4 月中旬邀請了運動員作分享及展出相關內容的展板
- ◆ 於試後活動中，與數學組合作舉辦小一、二數學運動日
- ◆ 與課程組合作，於校本跨課程閱讀中分享小二運動與生活
- ◆ 於基恩童樂日中加入了奧林匹克主義嘉年華
- ◆ 78%學生同意進行跨科學習活動，將體育運動融入其他學科當中，培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動

丙、 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。

除常規課堂外，本年度學校亦透過不同的途徑引入不少的講座及活動，例如學生支援組：為小一及小六學生分別舉辦升小、升中的適應的講座，讓他們在融入新環境中能更順利，並能得到同儕的支持，而當中 73%的學生認為講座能幫助他們適應新環境，得到同伴的支持。而超過八成半 (86.5%) 的教師在 KPM 問卷中表示，學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。可見，學校是致力推動全人發展的。

三、 持續拓展的宗教及靈育事工，以要配合六育並重的發展方向

甲、 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。

本年度主要透過宗教科和宗教及價值教育組推行相關宗教事工，具體如下：

a. 宗教及價值教育組：主要期望早會、早禱及節期崇拜讓學生學習聖經真理，並向老師及同學提供配合主題的金句。與此同時，宗教及價值教育組亦期望透過優化與聖保羅堂的合作推展更多和更好的宗教活動，以下是問卷調查所得：

- ◆ 82.3%學生認為早會能幫助他認識基督教信仰更多。
- ◆ 82.2%學生認為學校基督教氣氛濃烈。
- ◆ 81%學生認為崇拜能幫助他認識基督教信仰更多。
- ◆ 96%老師認為崇拜能幫助學生認識基督教信仰更多。

b. 宗教科本年度新增了祈禱牆，盼望能藉此活動推動學生多作反思及學習凡事交托。以下是問卷調查所得：

- ◆ 78%學生同意「祈禱牆活動」能幫助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義多了。
- ◆ 75%學生同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點。
- ◆ 72%學生同意「祈禱牆活動」有助推動他們關顧同學的需要，主動為他人禱告。

乙、 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

為配合全年主題中，本年度加入了服務學習的元素，以下是其中一例：訓輔及國安教育組於本年度增設了上下學期各一次的清潔及秩序比賽，以設分形式進行，由科任及各主任在比賽期間評分，反應非常理想，不論是教師，工友還是家長均十分認同此活動，同學們的表現亦十分好，減少了工友們清潔課室的時間，教師們亦表示良好的秩序大大提升了教學成效及加快了教學進度。全部級別於上下學期的平均分均高於要求的 3 分。

反思

1. 綜觀而言，相對上年度的跨科組協作覆蓋度，明顯有所增加（由九組擴展至十三組），而當中亦有針對性地聚焦於七個學習宗旨，效果令人滿意。
2. 針對國民身份認同方面，各科組明顯有加大力度培養同學們對中華文化和國家的認識，從而提升他們的國民身份認同感，然而從 APASO 的數據均未能反映各科組的努力成果。具體如下：
 - ◆ 國民身份認同（責任、義務）：整體同意度由 87.18% 降至 73.12%；Q 值為 89、P 值為 23.2。
 - ◆ 國民身份認同（自豪、愛護）：整體同意度由 87.38% 降至 84.68%；Q 值為 90、P 值為 25.2。
 - ◆ 國民身份認同（國旗、國歌）：整體同意度由 90.2% 降至 88.26%；Q 值為 92、P 值為 29.7。

根據以上數據的分析，整體同學們的國民身份認同感有所下降，惟在 KPM 問卷中可見，100% 教師認為學校的課程能配合「國民身份認同」這個學習宗旨，當中的落差和箇中原因有待深究，或許是各科組的工作未見成效，又有可能是因為各科組所舉辦的活動的深度不足所致。來年度會建議各科組的活動更聚焦於責任、義務、自豪、愛護、國旗及國歌這幾個重要範疇策劃活動，並加深其內容的深度。與此同時，訓輔及國家安全教育組亦會透過早會及週會等機會分享相關範疇的內容，從而提升他們的國民身份認同感。

3. 針對其他六個的小學教育學習宗旨，各科組已慢慢建立一種意識，要把相關內容緊扣本身的課程或引入科組的計劃之內。例如：宗教、價值教育及生命教育組的運作已漸見成熟，所籌劃的活動已能針對校本的訓輔主題及教育局所提倡的十二個首要培育價值觀而推展及進行，而科本上面，各科亦已把相關的內容融入其課程內容之中。又例如：閱讀及資訊素養方面，圖書組及資訊科技組已針對性地策劃相關的講座、工作坊及教學活動，務求能提升學校的閱讀氛圍之餘，也能提升學生們的資訊素養。
4. 總括而言，針對七個學習宗旨方面，各科組雖已建立有關意識及嘗試推展，惟力度及深度略嫌不足，從各科組問卷中的學生回饋可見一斑，實在有需要針對性地作出跟進及改善。
5. 就本年度的訓輔主題 - 「承擔、仁愛和感恩」而言，從以下幾方面可見其成效：
 - ◆ 承擔方面：此特質比較具體及實際可見，所以老師能簡單地透過觀察及各同學的崗位等便能簡單判斷同學們在這方面的表現，而事實上同學們的表現亦非常之理想。大部份同學都願意服務他人，承擔校內不同的崗位，特別是高年級同學，一人身兼數職，不遺餘力，熱心服務，實在值得嘉許。與此同時，學校實在亦提供了不少機會讓同學們實踐這個特質，除固定的服务崗位外，清潔比賽中，同學們的表現皆獲得教師及工友們的肯定。由此證明，同學們皆能做到校訓 - 「非以役人、乃役於人」的精神。
 - ◆ 仁愛方面：教師們均表示較難從日常的課堂中進行觀察，從成長鑰匙中的蓋印數量亦可見斑。或許這概念對小學生而言比較抽象和難以執行，所以在各科組的活動和計劃中亦較少涉獵，針對這方面的情況，訓輔組須重新思量如何幫助同學們明白仁

愛的意思和協助各科組配合及執行相關的活動。

- ◆ 感恩方面：適逢今年為七十周年校慶，實在是值得獻上感恩的一年，所以校方和各科組都集中以此為題進行和推廣相關的活動，而事實上，相較仁愛而言，感恩亦是在小學生而言相對容易掌握和表達的特質。另外，本年度學校亦參與了由教育局推行的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，透過相關的活動幫助之下，高年級學生更能針對性學習和體驗，實在有事半功倍之感。
6. 針對早會，成長課及周會方面，校本課程組、價值教育及生命教育組和訓輔組之配合已漸見成熟，在分享主題和活動安排上的配合，令學生們更能聚焦地學習三個重點關注價值觀及七個學習宗旨。從以下數據可知成效：
- ◆ APASO 中的情緒（正向情緒）：Q 值為 100、P 值為 50；
 - ◆ APASO 中的情緒（無恐懼失敗）：Q 值為 105、P 值為 63.1；
 - ◆ APASO 中的情緒（無學業焦慮）：Q 值為 105、P 值為 63.1；
 - ◆ KPM 問卷：在教師對學校管理的觀感中，100%的教師表示「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；
 - ◆ KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，100%教師認為學校課程能配合國民身份認同這個學習宗旨；
 - ◆ KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，超過九成半（95.8%）的教師認為整體學校的課程能配合七個學習宗旨；
 - ◆ KPM 問卷：在教師對學校課程和評估的觀感中，接近九成的教師表示「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」；
 - ◆ KPM 問卷：在教師對學生成長支援的觀感中，超過九成（91.9%）教師表示「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」；
 - ◆ APASO 中的生涯規劃（活動）：Q 值為 110、P 值為 74.8。
7. 但值得留意和叫人擔心的是，在 KPM 問卷的數據可見，家長、學生與教師的意見頗有落差：
- ◆ 只有 53.2%的家長認為「我的子女喜愛閱讀」，當中只有 15.2%是非常同意；
 - ◆ 不多於七成（65.2%）的家長認為「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」，而當中只有接近一成（9.8%）的家長表示非常同意；
 - ◆ 學生方面，只有一半（53.6%）學生表示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」；
 - ◆ 接近八成半（83.7%）的家長認為「學校能幫助我的子女養成良好品德」；
 - ◆ 學生方面，只有七成（70.2%）學生表示「學校能幫助我養成良好品德」。
8. 電子獎勵計劃的整體運作尚算順利，中間雖有些個別事故（如：同學的果子無故消失等），不論是教師、家長還是學生，都已習慣了新的系統，惟現階段仍不建議加入家長參與部份。由於取得優點的標準會每年按實際情況作調整，所以未能與上學年作直接

比較；另外，本年度的金銀銅的達標準則亦有所改變，所以亦未能直接作比較。惟整體表現是令人滿意的。已就金銀銅獎的安排恆常化，並透過通告讓同學們和家長們知悉有關安排，鼓勵他們更積極投入參與此活動。本年度亦已按上年的建議加入成績表，以增鼓勵性質。下年度仍會以「承擔、仁愛及感恩」為主題，繼續鼓勵同學爭取校長欣賞大獎。

9. 校園福音佈置使學校基督教氣氛更濃烈。**76%**同學有參與祈禱牆活動，相比周年計劃的成功準則少。科任老師反思可能因沒規定所有同學必要遞交祈禱卡所致。建議來年科任至少一次與全班學生在課堂上進行寫祈禱卡活動，並即堂遞交，推動全級學生參與活動。本年度早會中，部分老師仍未能運用每月金句及崇拜手冊中的禱文，建議維持使用一樣的經文讓老師及學生更熟悉。午息時段說故事小組出席人數較少，學生認為看影片及唱歌的活動不太吸引。
10. 本年度與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育學生認識不同品格強項，並配合體驗活動及外出探訪，加強學生從體驗中學習。老師回應部分級別的外出探訪對象未必適合學生的程度，需要檢視內容。
11. 本年度於生涯規劃課程上，增加了五及六年級的職業分享周會，聘用外間機構及邀請校友、家長到校分享，學生回應正面，表示增加了對事業探索的認識及了解。
12. 成長課新增生涯規劃成長札記，讓學生可以記錄所學並讓家長回應。
13. 針對「賽馬會動感校園計劃」，體育組認為導師教學認真，學生投入，樂於參與，亦讓學生學習更多不同的運動，而透過是次活動亦能推動國民教育，學習中國體育項目，加深學生對中華文化的認識。
14. 有關圖書組方面，圖書組認為校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學活動達標，明年會繼續推行，可利用多元化的活動鞏固及深化學生對學習主題的理解，擴闊閱讀視野，提升學生的閱讀素養，豐富學生閱讀學習經歷。另外，圖書組認為部分學生能利用思維圖(如腦圖、表列等)於閱讀報告中，可見學生能有效地應用思維策略於各學習範疇中。而配合「成長鑰匙」制度作獎勵之下，銅獎雖未能達標，而銀和金獎均達標，並明年繼續按情況加強宣傳及教導學生完成紀錄冊。明年會繼續推行。
15. 有關資訊科技組方面，在「我的行動承諾」活動問卷中，大部份學生均表示能從活動中認識更多正確使用互聯網及科技的態度和方法。
16. 而針對中文科的「古詩小狀元」活動，參加人數低於八成五，而且沒有班別有超過 **50%** 學生能背誦五首或以上古詩(全校共 37 位學生(**7.76%**))。可能因宣傳較少，以及課程緊湊，教師多於下學期考試後才教授古詩文，以致很少學生於午息時段到禮堂向「中文大使」背誦古詩，不少學生均於試後時段才向科任老師背誦古詩。建議來年加強宣傳。同時，低於七成學生(**51.9%**)認同古詩小狀元活動能增加其對中華文化的認識和認同感。部分詩詞內容與現代生活相差甚遠，學生難以投入於當中，以致部分學生缺乏興趣去學習和背誦古詩。另外，有關賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，低於七成五學生(**61.1%**)認同此計劃能增加其對中華文化的認識。計劃提供的教材涉獵範圍較廣(包括中國地理、歷史等)，內容略深，以致部分學生缺乏興趣去學習文言文。有關中文科校內故事演說及寫作比賽，是次活動參與人數未能達標，18 班當中只有 6 班最少有 5 位學生投稿。全校共 **76** 位學生投稿參賽，佔全校人數的 **15.9%**。可能因為投稿時段接近下學期考試週，學生因忙於準備考試而不參賽，以致參與率未如理想。

回饋與跟進

1. 訓輔組會繼續優化其他科組溝通及協作，配合七個學習宗旨，拓展全人發展。
2. 來年度會繼續針對性地加強學生們的國民身份認同，以配合教育局七個學習宗旨的要求。例如：在早會中與學生分享國旗與國歌的重要性、維護國家安全是我們的責任等。
3. 增設獨立的升旗隊，並擴大陣容及加強相關的訓練。
4. 來年度會加強同學們對仁愛這個特質的認識，加強相關的教育及推廣。
5. 經過一年的試行，各科組已初步掌握了實際操作，會於年初會議的時候，再次統整一下各科組的任務及取得果子的準則，以便實際操作。會嘗試優化兌換禮物的機制，一來會增加禮物的種類，以維持吸引度，二來會優化兌換禮物的程序，以免囤積或在學期尾的兌換工作。
6. 考慮到本年度學生參與「祈禱牆」活動的反應較本年度周年計劃書上所定下的成功準則距離略遠，在編寫來年度的計劃書上，將會把成功準則的指標調整至 80%。如來年度見學生對活動的參與反應有明顯進步，會考慮再遞增成功準則之百分比。同時會考慮在來年增加給予聖靈果子的數量以作獎勵，推動學生參與。
7. 更新校園福音佈置及在校網中加入福音故事影片。
8. 持續優化午間福音活動的內容及形式，提升學生興趣，例如設計更適合低小學生的福音活動。
9. 建議持續優化校本價值觀課程，更適切地教授正面的價值觀去回應學生的成長需要。可檢視外出探訪對象是否適合學生的程度。
10. 建議維持聘用外間機構及邀請校友、家長到校分享不同的職業，增加學生對事業探索的認識。為了讓學生更了解中學生活，以作升中準備，可邀請中學生校友分享心得。
11. 優化成長課的生涯規劃課程內容以及生涯規劃成長札記。
12. 優化與教大協助中小學規劃生命教育課程--「恩」為有你，加入更多反思的時間，讓學生可以有效地反思所學。
13. 優化一至二年級生命教育桌遊課程反思的部分。
14. 圖書組認為，除主題閱讀外，多利用不同形式進行活動，豐富學生閱讀學習經歷。而針對校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，圖書組認為可嘗試多展示歷年學生佳作供學生參考，增強學生完成紀錄冊的信心。
15. 中文科的「古詩小狀元」活動由 2021-2022 年度開始推行，由於成效尚有提升空間，因此建議來年繼續推行這項工作。建議下年度在午息時段加強宣傳，鼓勵學生到禮堂向「中文大使」背誦古詩。另外，建議下年度在每班增設兩位「古詩大使」，讓未能在午息時段到禮堂背誦古詩的學生可向班中的「古詩大使」背誦，並定期在走廊中展示全級背誦古詩排行榜。同時，建議來年教師定期在課堂上教授古詩，善用賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃的教材，鼓勵學生透過觀看有趣的古詩動畫，認識艱深的古詩內容。最後，建議配合成長鑰匙獎勵計劃，增加果子，吸引學生多背誦古詩。
16. 針對賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，這項計劃由 2022-2023 年度開始推行，為期三年的計劃於本年度完成。建議下年度開始，教師可善用此計劃所積累下來的教學資源，配合「古詩文教學」工作，在課堂上教授古詩文內容，並按學生的程度選取合適的文化知識去教授。此外，建議下年度開始，可善用此計劃所提供的動畫，配合「運用電子平台」工作，適時上載合宜的影片作預習或延伸之用。

17. 有關中文科校內故事演說及寫作比賽，這項工作由 2018-2019 年度開始推行，建議每年配合訓輔組的主題，持續推行和優化這項工作。首先，建議來年度加強宣傳及調整投稿時間。下學年除發放電子通告外，同時於課室內張貼宣傳海報。另外，建議來年調整比賽形式，由局限於演說或紙筆寫作這兩種形式，改為口說故事、設計海報，或拍攝短片等多元形式，以提升活動的趣味性，提高學生參賽的動機。
18. 整體而言，就關注事項一的跟進方面，學校有必要檢視家長、教師與學生之間對正確價值觀、國民身份認同、健康生活方式等議題的意見的落差。

關注事項二：培養學生新世代素養， 豐富學生學習經歷

成就

一、持續提升學生自主學習素養

本年度學校透過多項課程優化及平台應用措施，持續培養學生的自我管理能力與反思意識。中文科運用 **APLus** 學習平台，在單元後及測考前發放練習，協助學生自評與檢視所學，並統一設計階段性及總結性評估，加強知識鞏固。全校有高於六成學生(66.8%)完成進展性評估。此外，有高於六成學生(62.4%)認同運用 **APLus** 學習平台能培養持續學習的精神，反映大部分學生積極運用學習平台，在課餘時間持續自學。數學科參與 **APLUS 4D** 自學診斷平台，按班級能力調整題目難度及限時，提升個別化學習成效。調查結果顯示，84.3%學生認為平台題目能提升解難技巧，85.8%認同有助鞏固數學知識，另有 80.3%學生主動進行自主練習，反映持續學習精神逐步建立。

各科課業設計加入自評及互評元素，促進「作為學習的評估」應用。課程組統籌同儕觀課及考績觀課，並以自主學習為重點。教師在課堂中加入預習、自評與小組匯報等元素，鞏固以學生為中心的學與教。視藝科則以創作歷程冊鼓勵學生記錄學習進程和持續反思學習成果。老師認同學生使用「創作歷程冊」能有助課前預習或延伸學習的習慣。79%四至六年級學生能善用「創作歷程冊」，主動和認真地搜集資料、摘錄課堂重點，並認同繪畫草稿有助他們在創作中不斷改進。

學校善用學時延伸學生自學空間，各科組透過 **VLE**、**Seesaw**、**Nearpod** 等平台發放預習及延伸任務。例如中文科以繪本《袁隆平傳》配合人物傳記學習，學生能在自學後向同儕分享所思所想，互相交流，形成正面循環，可見活動能有效培養學生自學的氛圍。英文科推行 **1-minute book sharing** 與 **reading aloud scheme**；普通話科運用 **e-smart 2.0** 平台「每月一聽」活動，全年達成八次練習；音樂科派發動畫主題曲及節日歌曲作自學材料，於分享會中展現創意與合作精神。體育科亦透過 **VLE** 影片提升學生對運動技巧及比賽規則的認識，77%學生認為能增進自學能力。音樂科派發牧童笛自學譜，讓學生善用學時自學，並在課堂上舉行牧童笛分享會互評學習成果。從音樂科老師的課堂觀察中，學生較前一、兩年更能善用木笛自學譜進行自學。本年度增加了一些動畫主題曲、兒歌或有關節期的歌曲，例如：聖誕歌曲，作自學材料，有效提升學生的學習興趣，自學動機較以前強。宗教科持續引入專題研習的元素，培養學生自主學習的習慣。75.5%學生同意能運用多於一種方法去搜集資料，完成「專題研習」的「資料搜集」部份，七成或以上學生能有效地自尋合宜資料完成專題研習。

二、持續強化學生閱讀及資訊素養

本校持續推動閱讀策略教學與跨課程閱讀活動，成效良好。90%學生能運用閱讀策略完成課業，教師在課堂中引入不同層次的提問，這不僅提升了學生的思維能力，還強化了他們的閱讀素養。90%二至六年級學生能完成跨課程閱讀活動，這些活動不僅豐富了他們的學習經歷，還提升了他們的綜合素養。中文科整合教材與課外讀物，如高年級閱讀人物傳記與圖像詩，配合閱讀策略引

導學生進行延伸理解。學生於課堂中表現投入，樂於閱讀及分享看法。數學科與圖書科合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，包括書簽設計、圖書短片推介等，學生閱讀興趣顯著提升，約 71% 希望借閱教師推介書籍。所有老師推介的數學圖書短片上載到 VLE 電子學習平台讓學生善用學時進行自主學習。

音樂科「尋人／物記」專題已發展三年，今年推展至五年級，學生能自主閱讀音樂家或樂器相關資料並完成工作冊，學生能透過影片回答問題，大部份能給予正確的答案，顯示他們能掌握學習內容。部份學生畫工精美，低年級學生也非常用心分享感受。而在「學生自評及家長評量」中，學生也表達能夠透過自學去搜集資料並認識相關音樂家或樂器。

英文科於高年級閱讀課加入高階思維策略，滲入正面價值教育與文化認識，學生在課堂中展現理解力與批判思維。跨課程閱讀已涵蓋二至六年級，今年已完成策劃二及三年級的活動。二年級以《你是一隻獅子！》和《我就是想贏》認識運動與動作描寫，三年級以《五感識香港》、《Emi takes Hong Kong》和《橋相連，心相接：給孩子的香港故事》探索本地文化，學生能運用閱讀策略並於課堂分享所學。

全校性活動「中華文化日」亦加入不同學科元素，例如數學科「算盤」、「剪紙」、「華容道」等活動；普通話科剪紙；常識科二十四節氣活動等，促進學生對傳統文化的欣賞與國民身份的認同。調查顯示超過 82% 學生表示活動能提升他們的文化歸屬感與認同。

不同科組亦協作進行不同活動，幫助學生連繫學習內容。常識科與視藝科協作提升學生探究能力及創意表達，例如五年級於視藝課以閉合電路知識設計「小夜燈」，一年級以板畫方式表達動植物主題，促進學科連結與自主探索；宗教科與視藝科合作進行復活蛋創作活動，引導學生進深認識基督教信仰，81% 學生同意復活節前在視藝課堂上學習「復活節的意義」及創作復活蛋後，能認識復活節的真正意義；音樂科與視藝科協作開展「歌情畫意」、「民族服飾創作」等課題，學生能運用色彩、構圖與樂曲理解進行創作，提升情感表達。

三、發展學生 STEAM 素養

課程組成功制定校本科技探究能力框架，並於 STEAM 及主題學習日探究活動中實施。85% 學生能完成至少一個 STEAM 探究活動，並 67% 學生認同校本 STEAM 課程能提升他們的 STEAM 素養，這些活動促進了他們的創新思維和問題解決能力。而 66% 學生認同主題式活動能有效提升共通能力，這些活動與科學思維相結合，增強了學生的學習動機和興趣。

常識科與視藝科協作進行的科技日，各級學生參與多元 STEAM 項目，包括一年級「跳舞機械人」、二年級「環保玩具車」、三年級「浮沉子」、四年級「瀘水器」、五年級「望遠鏡」、六年級「羅馬炮架」，均按年級能力設計，結合物理概念與動手操作。85% 學生完成至少一項探究任務，67% 表示課程有助提升其 STEAM 素養。

常識科各年級進行專題研習活動，幫助培養學生 STEAM 素養及強化共通能力。一年級進行專題研習活動(中國傳統節日)，加入數理(閱讀日曆)部份，以及加入書籍推介，培養學生探究學習和自學的精神。研習技能方面，滲入訪問和搜集傳統節日的日期。二年級進行專題研習活動(為我們服務的人)，加入數據處理部份。研習技能方面，滲入分類、訪問及統計的元素。三年級進行專題研習活動(香港地道美食)，加入認識香港文化部份。此外，加入書籍推介，培養學生自學的精神。研習技能方面，滲入資訊科技能力、二次分類、訪問及統計的技能。四年級進行專題研習活動(中國歷史名人)，加入認識中國歷史和數據處理，以及加入書籍推介，培養學生探究自學和國民身份認同的精神。研習技能方面，滲入資料搜集、訪問及統計的技能。五年級進行專題研習活動(太空探索)，加入數據處理部份，以及加入書籍推介，培養學生探究學習和自學的精神，另適時加入認識中國航天科技的部份，讓學生加強對祖國的認識。研習技能方面，滲入資料搜集、訪問及統計的技能。六年級進行專題研習活動(香港貧窮問題)，加入數據處理部份，認識貧窮的定義和運用「情意五層次」對香港貧窮的看法和感受，培養學生探究學習和自學的精神。研習技能方面，滲入資料搜集及創作的技能。

電腦科與視藝科合辦紙粘土指南針，透過紙粘土製作及 *Mirco:bit* 編程，培養學生的美感創作及編程能力，科任透過課堂觀察學生表現及他們的作品，認為透過紙粘土指南針製作，有助培養他們美感的創作、編程能力及主動探索的習慣。

各級均完成一次戶外學習活動，配合課程內容，例如二年級參觀消防局（配合專題研習）、六年級參觀 WEEE Park（配合環保課程），學生表現投入並能於課後進行延伸任務。

反思

一、持續提升學生自主學習素養

APlus 課題緊貼教科書課次安排，內容合適，來年繼續使用自學網上學習平台。**66.8%**學生認同 **APlus** 進展性評估能幫助反思自主學習過程，但個別班別仍未達標，可能因學生對電子學習平台不熟悉或習慣以紙筆溫習。有學生在反思與自我監控方面仍感困難，建議在設計課業時，增加更多具體的自我評估指引，幫助學生掌握反思的技巧。同時，建議在同儕觀課後的科組會議增加反思及分享環節，幫助教師在觀課後能夠促進更有效的資源共享。部分學生或因對計劃不熟悉而令 **1-minute book sharing** 與 **reading aloud scheme** 的參與度較低，科任可提醒學生能找不同的選材和讀物完成計劃。

部分能力稍遜學生未能有效使用創作歷程冊表達理念，建議老師提供協助，教授學生不同的方法及指引，循序漸進地學習如何撰寫其創作理念。音樂科亦觀察到個別學生對木笛練習不熟練，自學動機有待提升，建議學生以小組形式表演，以強帶弱，協助木笛吹奏表現稍遜的同學。普通話「每月一聽」活動於下學期呈現提交率及成績下滑現象，顯示學生持續參與度不足。

二、持續強化學生閱讀及資訊素養

雖然學生整體閱讀表現良好，但部分教材難度與學生生活經驗不符，學生對某些內容不熟悉，需加入圖片引導與預習。圖書館配合數學圖書的推介，同場展出中國古代的解難玩具，如魯班鎖，以吸引同學進一步閱讀其他數學圖書。學生都樂於到圖書館閱讀。英文科閱讀課程的推行在高年級未如理想，55%小五及小六學生認為閱讀課堂有成效，原因或是圖書選材未能引起學生興趣。

部分學生未能完成音樂科「尋人/物記」中的自評或家長評量欄目，教師需多加引導與提醒。教師亦指出需加強高階思維訓練與多層次提問設計，提升學生批判力與閱讀效能。同時建議在科組會議定期評估閱讀策略的有效性，並在共備紀錄中加入不同層次的提問，確保閱讀策略及高階思維策略能夠持續改進和優化。

宗教科的復活節活動參與度良好，能加深學生對復活節真正意義的理解。學生學習創作設計復活蛋時，推動他們一面創作，一面思考他們的救主耶穌基督和祂的復活大能；透過藝術創作，培育他們的靈命成長，建議繼續與視藝科合作，推動學生持續接觸與宗教信仰有關的活動，帶領學生親近神。音樂科與視藝科協作活動建議除了教授民族樂曲背景及特色外，老師也可先對所教有關的民族及其服飾稍作介紹，例如，蒙古、福建、及湖北等民族，讓學生先對這些民族服飾有初步了解，然後選定一個民族服飾作設計，並自行搜集資料。

三、發展學生 STEAM 素養

雖然科技探究能力框架已經完成，但仍需檢視各科組的配合情況，以協助順利實施框架，建議加強學生對 STEAM 素養和共通能力的認識，讓學生在活動過程中更能掌控自己的學習並進行反饋。

而跨課程活動範圍廣泛，惟部份科組協調仍有改善空間。電腦科的協作活動見成效，可配合校本課程或主題學習日，透過 Mirco:bit 編程，製作其他含視覺藝術元素的作品。常識科的科技活動亦可優化取材，以貼近學生生活經驗，讓學生更容易理解。

在 STEAM 課程中，應加強實踐活動的設計，讓學生能夠真正參與並體驗學習。建議增加與社區或行業合作的機會，讓學生能夠接觸到真實世界中的問題，進一步激發他們的學習興趣和創造力。

回饋與跟進

一、持續提升學生自主學習素養

來年將持續使用 **APLus** 及其他電子學習平台，科組將於全年定期設計階段性與總結性評估，促進持續學習文化。同時建議科任善用 **APlus** 內的翻轉教室，著學生先收看預習短片，善用學時，亦按個別學生需要設定「翻轉教室」影片，以照顧學習多樣性。同時建議增設「學習歷程檔案」，記錄個人學習過程與反思結果，並納入科組會議中檢討其成效。

教師將設計更多具吸引力的自學材料，如動畫、遊戲、圖書等，提升學生投入度。各科將安排課堂分享環節，強化學生表達能力與學習自信。音樂科自學木笛活動及普通話科「每月一聽」計劃將恆常化，並加入獎勵措施如龍虎榜與 **Grwth** 訊息提示，提升參與率與學習成果。宗教科在設計專題研習工作上會繼續保留加入參考資料協助學生自學，引起學生自主學習的動機，例如在資料搜集部分上繼續要求學生透過互聯網、訪問或其他不同的方法搜集資料。從而培養學生自主學習的習慣。在普通話科「每月一聽」練習建議科任加強監察學生的學習進度，如發放 **Grwth** 提示予家長或向分數最高的學生給予獎勵，以提升參與度。

二、持續強化學生閱讀及資訊素養

來年將持續推行跨課程閱讀活動，建議在共備紀錄中加入不同層次的提問，確保閱讀策略及高階思維策略能夠持續改進和優化，亦建議定期舉辦跨學科分享會，讓教師共同探討如何設計更加有效的跨課程活動，促進教師之間的協調性。數學科閱讀活動的低年級學生交回書簽設計較高年級學生交回短片的反應佳，建議來年開放多些回應形式，如高年級學生可交書簽或海報設計以提高參與度。英文科閱讀課的課程規劃和課堂設計需再優化，以提升學生學習動機，從而幫助學生建立良好的閱讀習慣。音樂科「尋人/物記」不但加深學生在音樂課題的了解和認知，也有效提升學生的延伸閱讀能力及自學能力，建議「尋人/物記」專題研習成為音樂科之恆常活動，明年度推展至六年級。圖書科與各科組將共同籌劃閱讀推介活動，於圖書館設專區及 **VLE** 推廣閱讀影片，鼓勵學生主動借閱與發表閱讀心得。

三、發展學生 STEAM 素養

來年將繼續優化校本科技探究能力框架，並定期邀請科組提供實施成效及學生回饋，提升課程設計的針對性與實用性。鼓勵各級在活動後加入匯報展示或創作歷程分享環節，讓學生參與評估，加強學生表達能力與學習反思。電腦科可擴闊跨科合作範圍，嘗試與校本課程或課程組合作嘗試製作其他編程的創意作品。而常識科能繼續優化科技活動主題，並將成功經驗分享給科學科，以助學生銜接課程。此外，主題學習日及科技探究日成效良好，建議定期舉辦，並嘗試加入更多匯報的機會，促進學生的全方位發展，並收集活動反饋以進行改進，確保活動能夠達到預期的學習效果。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校在周會、成長課及主題必讀書方面都配合校本主題及十個首要培育的價值觀和態度，舉辦不同形式的活動，以培育學生成為良好公民。在態度和行為方面，學生良善受教，待人有禮，儀容整潔，具適當社交能力，懂得尊重他人和為他人着想。自我概念和價值觀大致良好。

宗教、價值教育和生涯規劃組於一、二年級共進行了兩個不同的生命教育桌遊，能讓他們學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。透過聖保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。而 92% 的四至六年級學生同意對正向價值觀有更多的認識。透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。

學校為培養學生服務精神及責任感，安排學生擔任不同服務崗位，參與校內服務。本校組織服務團隊，並實踐尊重和關愛行動、實踐服務精神，如童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀、侍從隊、IT 小助手、牧羊人計劃小導師等。KPM 問卷顯示有超過 71.6% 學生認同學校積極培養他們的領導才能。除了校內服務，學生也參與了 Box of Hope 活動、賣旗日活動等校外服務，藉以培育學生的同理心及服務和關心社會的精神。

舉行「優異風紀」選舉，公開表揚有責任感和關愛精神的服務生，提升學生對服務的使命感，並可在校內推廣責任感、勤勞和關愛的文化。本年度訓輔及國安教育小組更新了校本的獎勵計劃，改以電子形式進行。目的旨在加強各科組的連繫之餘，亦期望提升教師給予獎勵和同學們獲得獎勵的效率，進一步提升同學們對完成每項任務的動機。而針對「感恩、承擔、仁愛」這三個主題，大部份學生都在「感恩(96.3%)、承擔(95.8%)、仁愛(61.2%)」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。

透過升國旗、奏唱國歌、早會及成長課，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。本校的學生有着國民身份認同的自覺性，覺得中國是自己祖國，中國的國旗及國歌是重要且要被尊重的，亦為身為中國人感到驕傲。

在群性發展方面，在 APASO 問卷中，自我概念（與父母關係）的 Q 值是 104，而 P 值是 60.5，皆屬於常模當中，在 APASO 問卷中，學校氣氛（不孤單）的 Q 值是 109，而 P 值是 72.6，皆屬於常模當中：而各分題的百分比均超過七成半同學表示非常不同意和不同意。

在 APASO 問卷中，學校氣氛（歸屬感）的 Q 值是 86，而 P 值是 17.5，雖屬於常模當中，但表現不理想，必須關注。：而各分題的同意和非常同意的百分比只界乎於六成半至七成半之間。

APASO 中的情緒（正向情緒）：Q 值為 100、P 值為 50；

APASO 中的情緒（無恐懼失敗）：Q 值為 105、P 值為 63.1；

APASO 中的情緒（無學業焦慮）：Q 值為 105、P 值為 63.1；

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度，本校共有 75 位學生參加升中派位，其中男生 44 人，女生 31 人。超過 60% 的學生被派往以英文為主要教學語言的中學或設有英文班的中學，約 96% 的學生獲得了第一至第三志願的中學名額，當中不少學生成功進入理想的學校。

大多數學生對學習展現出濃厚的興趣，根據 KPM 問卷，81.1% 的老師表示同意或非常同意學生對學習的熱情。學生們認真地完成學習任務及功課，73% 的老師認學生經常認真地完成學習任務及功課。

在學習態度方面，部分學生已經開始懂得訂立自己的學習目標。接近 60% (KPM 問卷) 的學生認為自己能主動學習，超過 50% (KPM 問卷) 學生表示他們懂得訂立自己的學習目標，並根據這些目標選擇合適的活動，但仍有進步的空間。

大部分學生能享受學習過程，對學習充滿信心。透過學校安排的課堂及活動，學生們獲得了對未來中學生活至關重要的知識，為他們的升學做了充分準備。

(ii) 學業以外表現

為了促進學生的全人發展和終身學習，本校舉辦了多項豐富的課外活動，涵蓋體育、藝術、興趣小組、制服團體及服務學習等多元化項目，讓學生通過多樣的體驗發掘潛能，增強自信心，培養積極的處事態度及健康的生活習慣，實現身心的均衡發展。這些活動不僅能讓學生學習到正面的價值觀，還能幫助他們形成良好的生活態度。

本校學生展現出勇於挑戰自己的精神，這種精神不僅體現在學業上，更延伸至各項活動和比賽中。學生們積極參加校內及校外的各類比賽，透過這些經歷，他們不僅拓展視野，增長見識，還能建立自信，培養團隊合作精神，這些都是非常寶貴的學習和成長機會。透過不斷挑戰自己的能力和極限，學生們展現出優秀的表現和成果。

在本年度，成立敲擊校隊、弦樂校隊、手鐘校隊、戲曲校隊、詩班。各組別都有機會在校內和校外進行表演。校內活動中，詩班在聖誕節崇拜中獻唱，手鐘校隊和弦樂校隊也在星光舞台上表演。而在校外，詩班為聖保羅堂獻詩，敲擊校隊和手鐘校隊則在畢業禮上進行演出。透過恆常的訓練和各類型活動的參與，學生的演唱和演奏技巧得到了提升，團隊默契和合作精神也隨之加強。此外，還有童軍、公益少年團以及交通安全隊，這些活動同樣強化了學生的團隊合作精神，為他們的全面成長提供了更廣闊的平台。

本校學生亦積極參與不同的校外比賽，當中不少更獲得佳績。

主辦機構	項目名稱	獎項
香港朗誦及音樂協會 第 76 屆香港學校朗誦節 2024	粵語詩詞獨誦	冠軍(1 人)
	粵語詩詞獨誦	季軍(2 人)
	粵語散文獨誦	季軍(1 人)
	粵語詩詞獨誦	優良獎(9 人)
	粵語散文獨誦	優異獎(1 人)
	英語詩詞獨誦	季軍(2 人)
	英語詩詞獨誦	優良獎(22 人)
	英語散文獨誦	優良獎(1 人)
	普通話詩詞獨誦	季軍(1 人)
	普通話詩詞獨誦	優良獎(5 人)
第八屆 KPCC 朗誦比賽	普通話 – 新詩	冠軍(1 人)
Hong Kong School Drama Festival	Hong Kong School Drama Festival 2024/25 Primary Section (English)	Award for Outstanding Stage Effects
		Award for Outstanding Cooperation
		Award for Commendable Overall Performance
		Award for Outstanding Performer
		Award for Outstanding Script
Global Youth Cultural and Art Talent Association English & Chinese Speech Competition	Global Children And Youth English & Chinese Speech Competition-Asia Cup	Gold Award(1 人)
聖公會小學校長會	第 28 屆數學奧林匹克比賽	銀獎(2 人) 銅獎(4 人)

香港仔浸信會呂明才書院 第 17 屆中西南區小學 數學邀請賽	小學數學邀請賽	團體獎冠軍及季軍 個人獎 冠軍(1 人) 個人獎 亞軍(1 人) 個人獎 季軍(2 人)
香港數學奧林匹克學校	2025 年度第三十二屆香港 小學數學奧林匹克比賽	金獎(2 人) 銀獎(12 人) 銅獎(20 人)
	「華夏盃」2025 全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)初賽	三等獎(1 人)
	「華夏盃」2025 全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區) 初賽	一等獎(3 人) 二等獎(10 人) 三等獎(15 人)
	「華夏盃」2025 全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區) 晉級賽	一等獎(2 人) 二等獎(5 人) 三等獎(14 人)
	「華夏盃」2025 全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區) 總決賽	二等獎(4 人) 三等獎(3 人)
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(AIMO)	金獎(1 人) 銀獎(3 人) 銅獎(3 人)
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO)	銀獎(1 人) 銅獎(4 人)
	全球少年數學能力測試(GJMAT)	銅獎(1 人) 優異獎(1 人)
保良局第 50 屆 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽	二等獎(1 人)
	計算競賽	二等獎(1 人) 三等獎(3 人)
	總成績	二等獎(1 人) 三等獎(1 人)

粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2025	數學競賽預選賽(香港賽區)	二等獎(1 人)
	數學競賽預選賽(大灣賽區)	二等獎(1 人)
	全國總決賽	三等獎(1 人)
Turkic International Mathematical Olympiad 2025 (Hong Kong)	TIMO 2025 Grade 6	Silver Award (1 人)
中國香港學界體育聯會	港西區小學學界田徑比賽	女甲 - 400 米第四名(1 人) 男特 - 推鉛球第四名(1 人) 男甲 - 跳遠第六名(1 人) 男乙 - 跳高第七名(1 人)
香港學界舞蹈協會	校園健康舞(小學低年級組)	甲級獎(13 人)
香港學界舞蹈協會	第六十一屆學校舞蹈節比賽 兒童舞 - 裙舞 (小學低年級組)	乙等獎(20 人)
香港花式跳繩會 全港個人全能跳繩錦標賽	9-11 歲女子組 (公開組) - 30 秒後交叉開速度跳	冠軍(1 人)
	9 至 11 歲女子(公開組) - 30 秒二重速度跳	亞軍(1 人)
	9 至 11 歲女子 (公開組) - 30 秒單車步速度跳	亞軍(1 人)
	9 至 11 歲女子 (公開組) - 45 秒個人花式賽	季軍(1 人)
	個人總成績	亞軍(1 人)
香港體智教育 全港跳繩全能賽 2025	30 秒後繩雙腳跳 - 10 至 12 歲女子組	冠軍(1 人)
	30 秒後單車步 - 10 至 12 歲女子組	冠軍(1 人)
	30 秒前繩雙腳跳 - 10 至 12 歲女子組	亞軍(1 人)
	30 秒後交叉開跳 - 10 至 12 歲女子組	亞軍(1 人)
	30 秒前二重跳 - 10 至 12 歲女子組	亞軍(1 人)

	30 秒前單車步 – 10 至 12 歲女子組	季軍(1 人)
	個人總成績	季軍(1 人)
Jumpy Factory Hong Kong JUMPY 校際交互繩錦標賽 2025	30 秒大繩空搖 – 公開 11 歲或以下女子組	冠軍(1 人)
	30 秒大繩開合跳 – 公開 11 歲或以下女子組	亞軍(1 人)
	30 秒大繩雙腳跳 – 公開 11 歲或以下女子組	亞軍(1 人)
	總成績	亞軍(1 人)
2024 Hong Kong Short Track Speed Skating Championships	Short Track Speed Skating – Junior F Men 500m	季軍(1 人)
	Short Track Speed Skating – Junior F Men 333m	季軍(1 人)
	Short Track Speed Skating – Junior G Men 333m	第六名(1 人)
	Short Track Speed Skating – Junior G Men 222m	第六名(1 人)
香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港音樂節 (2025)	分級鋼琴獨奏(一級)	銀獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎(1 人)
	小提琴獨奏(一級)	銀獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏(五級)	銀獎(1 人)
	聲樂獨唱(外文歌曲) 男童聲或女童聲 (小學 10 歲或以下)	銀獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏 (一級)	銅獎(2 人)
	分級鋼琴獨奏 (三級)	銅獎(1 人)
	單簧管獨奏 (初級組)	銅獎(1 人)

	分級鋼琴獨奏 (二級)	銅獎(2 人)
	分級鋼琴獨奏 (四級)	銅獎(1 人)
	分級鋼琴獨奏 (六級)	銅獎(1 人)
	聲樂獨唱(中文) 男童聲或女童聲 (小學-13 歲或以下)	銅獎(1 人)
	聲樂獨唱(外文歌曲) 男童聲或女童聲 (小學 5-6 歲)	銅獎(1 人)
Music@e-Contest 2024	Category C- Piano	Certificate of Distinction(1 人)
環球傑出青年音樂家比賽 2024	考試級別組-鋼琴 (4 級)	季軍(1 人)
		傑出音樂家銀獎(1 人)
第四屆 Groovy 香港聯校 作曲大賽	高小組	冠軍(1 人)
港青樂術協會	第十九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 鋼琴 (8 級組)	銀獎(1 人)
	第十九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 鋼琴 - 兒童高級組	銀獎(1 人)
音樂之夏全港青年 音樂家大賽 2024	鋼琴 (2013 年出生組)	亞軍(1 人)
Global Arts, Sports and Culture Association	The 58th International Children and Youth Piano Competition Middle Child Group-Group F Junior	Champion(1 人)
朗誦及音樂推廣協會	第十八屆全港學生 公開朗誦比賽 粵語(兒歌)	亞軍(1 人)
The London College of Music Examinations 9th LCM Hong Kong Speech Festival	Verse 6 years (Group 4)	Merit(1 人)
2025 World Mind Innovation (WMI) Preliminary Round	2025 WMI Preliminary Round Grade 3	Silver(1 人)
慶回歸賀國慶填色比賽	小童組	冠軍 (1 人)
月滿中秋填色繪畫 暨攝影比賽 2024	填色 (小童組)	冠軍 (1 人)

香港交通安全隊	2024-2025 年度港島及離島總區檢閱禮 步操比賽	亞軍(14 人)
第十一屆中西區小學機械人比賽	循跡避障機械人	人氣視覺藝術家獎(6 人)
香工盃全港中小學雜要比賽	小學團體舞台組	優異獎 (9 人)
全港扭計骰公開賽 (2024)	高小組 (小四至小六)	季軍 (1 人)
明音基金會 音 2025 地球之星挑戰賽	創作野生動物故事	季軍 (1 人)
2025 GKC 粵港澳大灣區卡丁車錦標賽 (邀請賽：東莞道滘站)	新星兒童組	亞軍(1 人)
2024 GKC 粵港澳大灣區卡丁車錦標賽暨中 國香港小型賽車總會 錦標賽 (第四站)	新星兒童組	亞軍(1 人)
康文署-綠化校園計劃	小學組園圃種植	優異獎
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽	敲擊樂銀獎 手鐘銅獎

聖公會基恩小學
2024–2025 年度

「學校發展津貼」計劃 (基本津貼) 計劃報告書及實際收支(基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對象	預算	實際收支
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師及學生	\$240,700	\$245,700
2.聘請 ELTA 英語教師助理	英文科	英文科教師、外籍教師、一至二年級學生及四至六年級學生	\$109,000	\$108,221.43
3.聘請田徑校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$24,750	\$16,500
4.聘請舞蹈校隊教練	體育科	P.1- P.3 學生	\$20,200	\$23,925
5.聘請籃球校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$21,600	\$14,400
6.聘請足球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$31,500	\$31,950
7.聘請游泳校隊教練	體育科	P.2- P.6 學生	\$2,331	\$1,626
8.聘請羽毛球校隊教練	體育科	P.2- P.6 學生	\$15,500	\$12,400
9.聘請乒乓球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$44,625	\$52,275
10.聘請敲擊樂導師	音樂科	P.3- P.6 學生	\$49,200	\$46,740
11.聘請手鐘校隊導師	音樂科	P.2- P.6 學生	\$21,500	\$16,340
12.聘請戲劇訓練導師	活動組	P.2- P.6 學生	\$50,000	\$49,600
13.綜合活動表演服飾設計、製作(附加項目)	活動組	P.2- P.6 學生	\$30,000	\$27,000
合共:660,906				合共 : 646,677.43

項目 1：校務組一聘請課室助理一名

1.1 受聘人：課室助理

1.2 對象：全體教師及學生

1.3 受聘日期：

1.3.1 1/9/2024– 31/8/2025

1.3.2 工作時間：8:00 am – 5:15 pm (星期一至五); 8:00 am – 4:00 pm (每隔三周星期六)

1.4 財政支出：

月薪：1/9/2024- 31/8/2025

\$19,500 X 12= \$ 234,000

MPF：1/9/2024- 31/8/2025

\$ 975 X 12= \$ 11,700

總支出：\$245, 700

1.5 計劃內容：

1.5.1 協助英文科老師及外籍老師製作教材。

1.5.2 協助一至三年級英文課堂指導學生活動。

1.5.3 協助處理文書工作。

1.5.4 協助帶領及指導學生參與課外及校外比賽，以配合全方位學習。

1.5.5 協助英文科老師及外籍老師更有效運用資訊科技進行教學。

1.5.6 協助測考調適。

1.5.7 於課後照顧留校學生及管理秩序。

1.6 評估報告：

1.6.1 有關老師對於課室教學助理的工作態度及表現很滿意，在英文課堂協助指導學生分組活動，使 Primary Literacy Programme – Reading/ Writing 得以順利進行。

1.6.2 使學生獲得足夠的照顧和指導，大部份學生的英文語文能力得以提升。

1.6.3 於英文科活動，例如午間活動及英文同樂日中協助製作教具及指導學生，提升學生英語的能力。

1.6.4 教學助理製作教材套時表現認真，這些教材在課堂運用中發揮良好的效果，能提升學生的學習興趣及能力。

1.6.5 減輕老師的行政工作，為老師創造空間。

1.7 負責人：麥靜嫻副校長

項目 2：英文科一聘請 ELTA 英語教學助理一名

2.1 協助團體名稱/導師名稱： 雅理加語言培訓中心

2.2 對象：英文科教師、外籍教師、一至二年級學生及四至六年級學生

2.3 受聘日期：

2.3.1 10 / 2024 , 11/2024 , 12/2024 , 1/2025 , 2/2025 共 5 個月

2.3.2 工作時間：星期二 8:30 am – 4:30pm

星期三及星期四：8:00 am – 4:00pm

2.4 財政支出：

10 / 2024 , 11/2024 , 12/2024 , 1/2025 : \$21,800X 4= \$87,200

2/2025 : \$21,021.43(已扣除 1 天無薪假期)

總支出 : \$108221.43

2.5 計劃內容：

2.5.1 設計及教授小四至小六英語閱讀課。

2.5.2 訓練小六升中面試技巧。

2.5.3 協助指導小五及小六小組英文作文課。

2.5.4 設計及教授小一及小二英語閱讀小組。

2.5.6 處理教材及教學文件。

2.6 工作報告：

2.6.1 老師認同教學助理職位有助減輕教師教學工作，來年繼續設該職位並聘請更佳的教學助理。

2.6.2 教學助理製作適合的教材，在課堂中能順利進行教學。

2.6.3 協助訓練小六升中面試，減輕教師的行政工作，亦令教師有多些時間教學。

2.7 負責老師：馮詠然主任(英文科組長)

項目 3：體育科—聘請田徑校隊教練

3.1 協助團體名稱/導師名稱： SPORTPRO ACADEMY

3.2 參加計劃年級： 小三至小六 共 20 人

3.3. 施行計劃時段： 9/ 2024– 6/ 2025

3.4 財政支出： \$ 825 /堂 X 18 堂 = \$ 14,850

比賽帶隊 \$825 /堂 X 2 堂 = \$ 1,650 總支出： \$16,500

3.5 計劃內容：

3.5.1 在教練的指導下，提高學生田徑技巧，並為區際比賽作準備。

3.5.2 由九月份至六月，逢星期一課後 3:30pm-5:00pm 舉行，每次 1.5 小時，全期 20 堂。

3.6 評估報告：

3.6.1 在練習過程中，學生表現積極，個人的田徑技巧得以提升。

3.6.2 參加學界運動會，獲得男子甲組跳遠第六名、男子乙組跳高第七名、男子特別組推鉛球第四名、女子甲組 400 米第四名。

3.7 負責老師：黎沅宜老師

項目 4：體育科—聘請舞蹈校隊教練

4.1 協助團體名稱/導師名稱：熒舞舞蹈學校

4.2 參加計劃年級： 小一至小三 共 20 人

4.3. 施行計劃時段： 9 / 2024 – 6 / 2025

4.4 財政支出： \$850 /小時 X 26.5 小時 = \$ 22,525

比賽帶隊 \$400 /小時 X 3.5 小時 = \$ 1,400 總支出： \$23,925

4.5 計劃內容：

4.5.1 舞蹈校隊班由九月份開始至六月底，逢星期五課後 3:30pm-4:30pm 舉行，每次 1 小時，全期共 23.5 堂。

4.5.2 在教練的指導下，提升學生的舞蹈技術，並能排練一齣舞蹈參加校際舞蹈節及校外表演一次。

4.6 評估報告：

4.6.1 在練習過程中，學生表現積極，個人的舞蹈技巧得以提升，並能發揮團隊合作的精神。

4.6.2 參加校際舞蹈節比賽，獲得乙級獎。

4.6.3 導師教學認真，學生能在其指導下積極練習，使舞蹈技巧大有改進。

4.7 負責老師：李雁蓮老師

項目 5：體育科—聘請籃球校隊教練

5.1 協作教練名稱：FU KA HO TONY

5.2 參加計劃年級：小四至小六 男生 14 人

5.3 施行計劃時段： 9 / 2024– 6 / 2025

5.4 財政支出： \$800 / 1.5 小時 X 18 節 = \$14,400 (包括訓練及比賽領隊費)

5.5 計劃內容：

5.5.1 每星期進行一次訓練（星期四），每次 1.5 小時，全期 18 節訓練。

5.6 評估報告：

5.6.1 經訓練後挑選學生參加學界中西區男子籃球賽，共出賽 3 次。

5.6.2 同學在籃球個人技術及團隊合作的表現有顯著的改進。

5.6.3 教練教學認真。

5.7 負責人：徐良龍老師

項目 6：體育科—聘請足球校隊教練

6.1 協作團體名稱/導師名稱：啟毅專業發展公司

6.2 參加計劃年級：小三至小六 男生 17 人

6.3 施行計劃時段： 9 / 2024 - 7 / 2025

6.4 財政支出： \$450 /小時 X 71 小時 = \$31,950

6.5 計劃內容：每星期進行兩次訓練（星期三和星期五），每節 1.5 小時或 2 小時。

6.6 評估報告：

6.6.1 參加港西區足球比賽及成功進入十六強。

6.6.2 教練教學認真，學生能在其指導下積極地練習，技術大有改進。

6.7 負責人：蔡志輝主任

項目 7：體育科—聘請游泳校隊教練

7.1 協助團體名稱/導師名稱：海天泳會

7.2 參加計劃年級：小二至小六學生

7.3 施行計劃時段： 9/2024– 12/2024

7.4 財政支出： 選拔：每位教練\$ 250/ 小時 X 2 位+線道(訓練池) \$ 43=\$ 543

日常訓練：每位教練\$ 250/ 小時 X 4 小時 = \$1,000

租用線道(大池)：\$ 83/小時 X 1 堂 = \$83

總支出：\$ 1,626

7.5 計劃內容：

7.5.1 全期共 3 堂訓練。

7.5.2 每次訓練 1 小時，時間：4:00pm-5:00 pm

7.6 評估報告

7.6.1 在練習過程中，學生的游泳技巧得到提升。

7.6.2 學生學懂比賽的規則和跳水的技巧，能有資格參加學界比賽。

7.7 負責老師：翁永輝老師

項目 8：體育科—聘請羽毛球校隊教練

8.1 協作團體名稱/導師名稱：天天體育會

8.2 參加計劃年級：小三至小六（共 15 人）

8.3 施行計劃時段：9 / 2024 – 5 / 2025

8.4 財政支出： 訓練 \$ 400 /小時 × 25 小時 = \$ 10,000

帶隊比賽 \$ 400 /小時 × 6 小時 = \$ 2,400

總支出 \$ 12,400

8.5 計劃內容：

8.5.1 每星期在校外之室內運動場訓練一次

8.5.2 逢星期五進行訓練，時間為 4:00pm 至 5:00pm，每次訓練 1 小時。

8.6 評估報告：

8.6.1 男女子隊的羽毛球技術及體能均有提升。

8.6.2 男女子隊參加港西區羽毛球比賽。

8.6.3 教練出席情況及教學進度均十分理想。

8.7 負責老師：黎沅宜老師

項目 9：體育科—聘請乒乓球校隊教練

9.1 協作團體名稱/導師名稱：吳嘉莉

9.2 參加計劃年級：小三至小六學生，共 20 人

9.3 施行計劃時段：9 / 2024–6 / 2025

9.4 財政支出：\$ 850/ 小時 X 每堂 1.5 小時 X 41 堂 = \$52,275

9.5 計劃內容：

9.5.1 拔尖班於 9 月底至 6 月底，逢星期三下午 3:30—5:00 舉行，星期六上午 9:00-10:30，每堂 1.5 小時，全期 41 堂。

9.5.2 在教練的指導下，提升學生的乒乓球技術及比賽戰術，發展有潛質的學生。

9.6 評估報告：

9.6.1. 能提升學生的乒乓球技術及比賽戰術。

9.6.2. 學生表現投入，教練用心教學。

9.6.3. 提升了學生對乒乓球的興趣。

9.6.4. 參加學界乒乓球比賽。

9.7 負責老師：蔡志輝主任

項目 10：音樂科—聘請敲擊樂導師

10.1 協助團體名稱/導師名稱：陳光音樂工作室

10.2 參加計劃年級：小三至小六學生，共 24 人

10.3 施行計劃時段：9 / 2024– 6 / 2025

10.4 財政支出：導師費 \$820 / 小時 X 57 小時 = \$46,740

10.5 計劃內容：

10.5.1 課外活動課(2:05pm-3:15pm) 進行分組練習。

10.5.2 逢星期五放學(3:15pm-4:05pm) 作整體和分組練習。

10.5.3 於校外比賽前及畢業禮前進行額外練習。

10.6 評估報告：

10.6.1 在訓練過程，學生積極地參與，出席率良好，有效提升學生對音樂的興趣及合作精神。

10.6.2 本年度共參加一次校外音樂比賽：聯校音樂大賽獲得銀獎。

10.6.3 利用所學習的技巧參加校外比賽，建立學生的自信，發展學生正面的自我形象，學生亦能從中發揮合作性及協調的能力，使表演能順利完成。

10.6.4 學生認識了不同敲擊樂的樂器及掌握敲擊樂的演奏技巧。

10.6.5 由專業導師教授有關的技巧，使學生的技巧得以提升，並且加快教師平日與學生練習的進度，減輕教師在訓練學生比賽時的壓力。

10.6.6 本年度樂隊參加校外比賽及校慶音樂劇表演。

10.7 負責老師：潘慶彤主任、黃天欣老師

項目 11：音樂科—聘請手鐘校隊導師

11.1 協助團體名稱/導師名稱：香港手鈴藝術學院

11.2 參加計劃年級： 小二至小六 共 18 人

11.3. 施行計劃時段： 9/ 2024– 6/ 2025

11.4 財政支出： 導師費 : \$ 860 / 小時 X 19 小時 = \$ 16,340

11.5 計劃內容：

11.5.1 由 9 月份開始至 6 月，逢星期二 (3:30p.m-4:30p.m) 練習。

11.5.2 導師帶領手鐘參加校際手鈴比賽，藉此進行觀摩及增進學生的合作態度。

11.5.3 手鐘隊進行演出，以增加學生的自信心，亦可向同學作來年的推廣。

11.6 評估報告：

11.6.1 學生出席率良好，而且在訓練過程中，表現積極。

11.6.2 導師能有效地帶領學生掌握手鐘的演奏技巧及有關手鐘及音樂的知識。

11.6.3 參加香港聯校音樂協會聯校音樂大賽獲銅獎。

11.6.4 學生於比賽中能與其他學校互相欣賞及觀摩，亦明白到合作的重要性。

11.6.5 手鐘隊於校內復活節崇拜、畢業禮及校慶開放日中演出，學生反應熱烈，隊員亦能從中建立表演的自信心，更能藉此向同學作來年的推廣。

11.7 負責老師：郭靜雯主任

項目 12：活動組一聘請戲劇訓練導師

12.1 協助團體名稱/導師名稱：Flower Music Company Limited

12.2 參加計劃年級： 小二 至 小六 共 19 人

12.3 施行計劃時段： 10/ 2024–2/ 2025

12.4 財政支出： 戲劇班 \$ 800 /小時 X 18.25 小時 = \$ 14,600

劇本費	\$ 20,000
導演費	\$ 15,000
總支出	\$ 49,600

12.5 計劃內容：

12.5.1 為小二及小六學生提供戲劇訓練。

12.5.2 逢星期二課後練習(3:30pm-4:30pm)，每節 60 分鐘。

12.6 評估報告：

12.6.1 學生出席率良好，在訓練過程中，學生提升表演技巧，並培養合作精神。

12.6.2 學生排練了一齣戲劇作校內或校外表演之用。

12.7 負責老師：曾雅怡主任

項目 13(附加項目)：活動組—綜合活動表演服飾設計、製作

13.1 協助團體名稱/導師名稱：IP KA SUEN

13.2 參加計劃年級： 小二 至 小六 共 150 人

13.3 施行計劃時段： 2/ 2025

13.4 財政支出： \$ 180 /套 X 150 人 = \$ 27,000

13.5 計劃內容：

13.5.1 為表演活動設計及製作表演服飾

13.6 評估報告：

13.6.1 為參與表演的學生設計及製作表演用服飾。

13.6.2 學生 2 月在校內外進行表演，全校學生參與觀看。

13.7 負責老師：曾雅怡主任

2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 50 名 (包括 A. 領取綜援人數:0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:21 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 29 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人次#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (綜合畫班、弦樂、3D 畫筆繪畫班、爵士舞、手鐘)	0	5	7	100%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月初	10,415	觀課	HONG KONG HANDBELL ACADEMY LIMITED、熒舞、LOVEMYARTS、INTERNATIONAL ENSEMBLE MUSIC ACADEMY LIMITED、KONG ORANGE TECHNOLOGY LIMITED	學生能投入活動，學習不同的文化藝術，拓闊眼界，並參加校外的表演。
體育 (足球、籃球、劍擊、乒乓球、跳繩)	0	11	4	100%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月初	12,226	觀課	啟毅專業發展 傅家豪先生 劍花擊劍會 佳易有限公司 至專運動學院有限公司	學生能投入活動，進行不同的體育活動
參觀/戶外活動 (學校旅行、畢業營、西安交	0	8	20	100%	2024 年 11 月中至 2025 年 6 月初	2,153.50	觀課	本校	學生能投入活動
歷奇活動	0	11	17	100%	2025 年 7 月初	0	觀察	明愛	學生能投入活動
領袖訓練 (童軍)	0	1	2	100%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月初	1,489	觀課	本校童軍 1462 旅	學生能投入活動、學懂自理及如何服務他人
活動項目總數： 15									
②學生人次	0	36	50		總開支	26,283.5			
**總學生人次	86								

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

②學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
學生的學習動機	✓					
學生的學習技巧	✓					
學生的學業成績	✓					
學生於課堂外的學習	✓					
你對學生學習成效的 整體觀	✓					
個人及社交發展						
學生的自尊	✓					
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧	✓					
學生與他人合作	✓					
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交 發展的	✓					
社區參與						
學生參與課外及義工		✓				
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解		✓				
你對學生參與社區活 動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

學生活動支援津貼 運用報告

2024-2025

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$14,700.00
B	本學年總開支：	\$14,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	38	\$11,025.00
校本評定有經濟需要	29	\$3,675.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	67	\$14,700.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷								
					(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)								
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗				
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷													
1	籃球、足球班、跳繩	體育	8	\$2,641.50	✓		✓						
2	爵士舞	藝術 (其他)	1	\$90.00	✓		✓						
3	劍擊	體育	6	\$3,110.00	✓		✓						
4	弦樂班、手鐘班	藝術 (其他)	7	\$1,070.00	✓		✓						
5	綜合畫班、3D筆繪畫課程	藝術 (視藝)	3	\$1,230.00			✓						
6	幼童軍	領袖訓練	1	\$76.00		✓		✓					
7	戶外活動(畢業營、學校旅行)	領袖訓練	62	\$5,785.00	✓	✓							
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1項總開支		88		\$14,002.50									
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽													
1	北京交流團服費	歷史	3	\$197.50		✓							
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第2項總開支		3		\$197.50									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備													
1	現代舞表演服裝	藝術 (其他)	1	\$500.00		✓							
2													
3													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第3項總開支		1		\$500.00									
總計		92		\$14,700.00									

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 曾雅怡, 全方位活動主任

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	服務生日	2025年6月	P.3-6	180	\$9,441.00	\$52.45	E1	領袖訓練	成效良好，來年繼續推行	✓			✓	
2	歷奇體驗日	2025年4月	P.1-6	477	\$45,120.00	\$94.59	E1	精神健康	成效良好，來年繼續推行	✓				
3	小六學習成果分享會	2025年2月	P.6	80	\$111,795.14	\$1,397.44	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行，建議來年取消校慶音樂劇表演以節省開支		✓			
4	主題學習日	2025年6月	P.1-6	477	\$7,062.28	\$14.81	E1	跨學科（STEM）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
5	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$6,000.00	\$75.00	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行		✓			
6	跨課程學習	全年	P.2-6	420	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科（其他）	成效良好，因參與計劃能安排免費交通，希望來年能繼續參與		✓		✓	
7	閱讀活動	全年	P.1-6	477	\$5,145.00	\$10.79	E1,E2	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
8	學生意涯規劃活動：探索生命之旅	全年	P.5-6	160	\$24,662.00	\$154.14	E1,E2	價值觀教育	成效良好，來年繼續推行	✓				✓
9	全校戶外學習日	2025年	P.1-6	477	\$12,849.70	\$26.94	E1,E2	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓		✓		
10	戶外教育營	2025年5月	P.6	80	\$12,580.00	\$157.25	E1	跨學科（其他）	成效良好，來年繼續推行	✓		✓		
11	學生活動、講座費	全年	P.1-6	477	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科（其他）	因活動及講座與科組更有連繫，建議來年由科組自行安排講座	✓	✓	✓		
12	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$10,250.00	\$512.50	E1,E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
13	小記者訓練班	全年	P.1-3	20	\$20,610.00	\$1,030.50	E1,E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓			
14	English competition	全年	P.3-4	15	\$1,396.00	\$93.07	E6	英文	成效良好，來年繼續推行		✓			
15	English Fun Day	2025年6月	P.1-6	477	\$29,473.82	\$61.79	E1,E5	英文	成效良好，來年繼續推行		✓			

16	P.5 Hollywood Road Excursion	2025年6月	P.5	80	\$1,500.00	\$18.75	E1	英文	成效良好·來年繼續推行		✓			
17	數學活動	全年	P.4-5	150	\$19,950.00	\$133.00	E1	數學	成效良好·來年繼續推行		✓			
18	校外奧數班	全年	P.3-6	40	\$42,560.00	\$1,064.00	E1,E5	數學	成效良好·來年繼續推行		✓			
19	各級戶外學習/STEAM活動	全年	P.1-6	477	\$26,310.00	\$55.16	E1,E2	科學	成效良好·來年繼續推行	✓	✓			
20	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	477	\$945.00	\$1.98	E1,E2	藝術(視藝)	成效良好·來年繼續推行	✓				
21	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$10,100.00	\$336.67	E1,E5	藝術(視藝)	成效良好·來年繼續推行	✓				
22	壁畫班	全年	P.6	20	\$0.00	\$0.00	E1,E5	藝術(視藝)	壁畫班較困難 找到有效報價·而能參與的 學生人數較少·建議來年找 其他視藝活動代替	✓				
23	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	P.1-6	477	\$8,684.10	\$18.21	E1,E5	藝術(音樂)	成效良好·來年繼續推行	✓				
24	音樂劇歌唱組	全年	P.3-6	30	\$28,400.00	\$946.67	E1,E5	藝術(音樂)	成效良好·來年繼續推行	✓				
25	校本課程STEAM活動	全年	P.1-6	477	\$2,734.09	\$5.73	E1	科學	成效良好·來年繼續推行	✓	✓			
26	價值觀教育課程	全年	P.1-6	477	\$17,000.00	\$35.64	E1,E5	價值觀教育	成效良好·來年繼續推行	✓				✓

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計 6,652 \$454,568.13

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野													
1	境外遊學團	2025年4月	P.4-6	40	\$8,001.50	\$200.04	E1,E3,E4	跨學科(其他)	成效良好·來年繼續推行	✓				
2														
3														
4														
5														

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總計 40 \$8,001.50

第1項總計 6,692 \$462,569.63

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支		\$0.00	
第1及第2項總開支		\$462,569.63	

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	477
受惠學生人數：	477
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

2024- 2025 年度
家長教育工作報告

1. 檢討本年度工作計劃：

目標	推行策略	推行時間	成功準則	成就及例證
1. 家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。	十六型人格提升學習效能講座 • 讓家長認識十六型人格的特徵，提升他們學習效能。	2024 年 11 月 15 日	• 75%家長表示講座有助他們了解十六型人格的特徵 • 75%家長表示講座能幫助家長如何因應不同人格提升學習效能 • 75%家長表示講座實用	透過家長問卷收集家長意見： • 93.4%家長表示講座有助他們了解十六型人格的特徵 • 73.3%家長表示講座能幫助家長如何因應不同人格提升學習效能 • 86.7%家長表示講座實用
2. 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。	與孩子談堅毅講座 舉辦孩子來自家庭大使活動 • 讓家長認識家庭關係如何影響子女行為，凝聚家庭關係，加強家庭抗逆力。	2025 年 4 月 12 日 2025 年 4 月 12 日	• 75%家長表示講座有助他們認識堅毅的方法 • 75%家長表示講座後有信心與子女談堅毅 • 75%家長大使表示活動能提升他們對家庭關係的關注	透過家長問卷收集家長意見： • 100%家長表示講座有助他們認識堅毅的方法 • 100%家長表示講座後有信心與子女談堅毅 透過家長問卷收集家長意見： • 100%家長大使表示活動能提升他們對家庭關係的關注
	舉辦家庭日營 • 讓父母及子女從體驗活動中學習良好的溝通方法	2025 年 5 月 3 日	• 75%家長表示日營有助促進親子溝通 • 75%家長增潤家庭成員間的關係	透過家長問卷收集家長意見： • 88.9%家長表示日營有助促進親子溝通 • 100%家長增潤家庭成員間的關係

3. 促進家校 合作與溝 通	「成爲孩子的夢想嚮導」 協助孩子規劃生涯工作坊	2025年5月21日	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示講座有助他們知道如何與子女傾談有關生涯規劃 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示講座有助他們知道如何與子女傾談有關生涯規劃
	「處理讀寫困難親子平行小組」 (新增)	2025年5月21日	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示切合他們需要，增加了方法教導孩子 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示切合他們需要，增加了方法教導孩子
	家長沙畫體驗工作坊及家長團 契(新增)	2025年5月21日	<ul style="list-style-type: none"> 75%表示工作坊有助他們減壓，促使身心健康 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示有助他們減壓，促進身心健康。

2. 財政支出：

項目	預算 (\$)	支出 (\$)	支賬戶口
1. 十六型人格提升學習效能講座	\$6,000	\$3,000	家長教育津貼
2. 家庭日營	\$45,000	\$28800	家長教育津貼
3. 孩子來自家庭大使活動	\$2,000	\$0	家長教育津貼
4. 與孩子談堅毅講座	\$8000	\$6000	家長教育津貼
5. 協助孩子規劃生涯工作坊	\$8000	\$3300	家長教育津貼
6. 「處理讀寫困難親子平行小組」(新增)	N.A.	\$15600	家長教育津貼
7. 家長沙畫體驗工作坊及家長團契(新 增)	N.A.	\$10200	家長教育津貼
共：	\$69,000	\$66,900	

2023- 2025 年度
家長學生好精神工作報告

1. 檢討工作計劃

施行計劃：

目標	推行策略	時間	成功準則	成就及例證
1. 家長學習與精神健康相關的知識及技巧	<p>舉辦「耳穴治療工作坊」</p> <p>耳穴能幫助改善學童情緒、生理疾病、失眠等。透過耳穴簡介及體驗，從而提升家長對自己及孩子的身心及精神的健康關注。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 耳穴簡介及與精神健康的關係 2) 處理學童情緒 3) 處理感冒、咳 4) 處理腸胃不適 5) 處理失眠 6) 耳穴治療實例分享 7) 耳穴體驗 	2024 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長表示提升關注自己及孩子的身心及精神健康 • 80%家長表示學會改善身心健康的方法 	<p>透過家長問卷收集家長意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%家長表示提升關注自己及孩子的身心及精神健康 • 80%家長表示學會改善身心健康的方法
	<p>舉辦「守護自己及子女精神健康」講座</p> <p>邀請精神科專科醫生主持講座</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 認識常見的精神健康問題 2) 精神健康急救方法 	2024 年 5 月 24 日	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長表示對常見的精神健康問題加深認識 • 70%家長表示認識了精神健康急救方法 • 70%家長認同講座是實用的 	<p>透過家長問卷收集家長意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 94.1%家長表示對常見的精神健康問題加深認識 • 91.1%家長表示認識了精神健康急救方法 • 100%家長認同講座是實用的

2. 家長認識 管理壓力	舉辦「精神健康與減壓之道」講座 內容： 1) 辨別壓力來源 2) 啟動正面思考 3) 感恩寬恕投入 4) 建立支持網絡	2024 年 7 月 8 日	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長表示認識減壓的方法 70% 家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 92% 家長表示認識減壓的方法 100% 家長認同講座是實用的
	舉辦「擺脫功課的戰場」講座 內容： 1) 提供指引孩子做功課的竅門 2) 剖析孩子做功課的常見問題及其拆解方法，以減低家長在指導孩子做功課時產生的壓力	2024 年 4 月 20 日 (家長日)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長表示講座能提供指引孩子做功課的竅門 70% 家長表示講座提供的資訊有助他們減壓 70% 家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 85.7% 家長表示講座能提供指引孩子做功課的竅門 85.7% 家長表示講座提供的資訊有助他們減壓 100% 家長認同講座是實用的
	「正正得正」家長講座 以正向教育的實踐，促進家長心理健康。	2024 年 11 月 15 日	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長表示提升心理健康 70% 家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 100% 家長表示提升心理健康 100% 家長認同講座是實用的

2. 財政總結：：

項目	支出 (\$)	支賬戶口
1. 「耳穴治療」工作坊	\$1,000	家長學生好精神津貼
2. 「守護自己及子女精神健康」講座	\$3,900	家長學生好精神津貼
3. 「精神健康與減壓之道」講座	\$4,900	家長學生好精神津貼
4. 「擺脫功課的戰場」講座	\$2,150	家長學生好精神津貼
5. 「正正得正」講座	\$8,050	家長學生好精神津貼
共：	\$20,000	

2024/2025 年度
 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
 周年報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標 1：提升學生對學習中華傳統文化的興趣。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
1. 舉辦與中華文化有關的學習課程 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦與中華文化有關的學習課程，例如戲曲班和書畫班。 參與戲曲班的學生須在比賽前向全校同學表演所學的成果。 參與書畫班的學生須定期向全校同學展示作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 11 名小一至小三學生在查篤撐兒童粵劇協會導師的指導下，完成了以兒童生活為主題的原創兒童粵劇。每位同學均須負責擔任一位角色，並合力演出一齣群戲。戲曲班的學生曾以影片錄影的形式參加校外的團隊比賽。根據教師的觀察，同學們均十分投入排練和演出。在學習粵劇的過程中，大部分學生均表示能感受到粵劇這項非物質文化遺產的魅力，並加強了對中華文化的認識。 15 名小四至小六學生在校外導師的指導下，完成了多幅以花鳥和山水為主題的中國書畫作品。根據教師的觀察，同學們均十分投入活動。在學習布局、用筆、墨韻和賦彩的過程中，大部分學生均表示能感受到學習中國書畫的樂趣，並加強了對中華文化的認識。農曆新年期間，教師曾用書畫班學生的作品製作成書籤，並派發給全校同學，讓全校同學都能欣賞具中華文化特色的藝術作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於時間緊迫，本年度未能安排戲曲班的同學向全校同學表演所學的成果，建議來年度善用訓輔組所設立的活動「星光舞台」，讓戲曲班的同學在午息期間站在「星光舞台」上向全校同學表演所學的成果。 開放日期間，教師把書畫班學生的作品張貼在一年級的走廊，供校外學生欣賞。作品能增添校園的中華文化氣息，成效良好。建議來年度待中華文化角設立了後，在文化角內展示書畫班學生的作品，以收同樣之果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度安排戲曲班的同學在午息期間站在「星光舞台」上向全校同學表演所學的成果。另外，由於預算有限，因此建議戲曲班來年度不再使用本津貼。 建議來年度安排書畫班的同學在中華文化角內展示書畫作品。另外，由於預算有限，因此建議書畫班來年度不再使用本津貼。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
<p>2. 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，例如購買平板電腦、應用程式、多媒體及電子教學資源，以把中國音樂元素融入於音樂課程中，並於課外時間成立電子中樂小組。 邀請導師到校協作，與本校教師共同發展電子中樂小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度尚未開展此項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科仍在商討和籌備如何善用津貼去採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度開展此項工作。
<p>3. 舉辦與中華文化有關的科本學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦與中華文化有關的科本學習活動，例如古詩小狀元比賽。 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於古詩小狀元的比賽當中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過本活動能增加接觸古詩文的機會，全校共 188 位學生(39.4%)參與活動。可見活動有助提升學生對古詩文的認識與興趣，及對中華傳統文化的認識。 根據學生訪談，部分學生表示由於古詩文集當中的每首古詩均提供了註釋和譯文，因此有助於他們去理解古詩的內容，從而提升對中華文化的認識。此外，由於古詩文集當中的部分古詩提供了二維碼，學生可透過二維碼聆聽詩歌、觀看相關圖片，或玩遊戲，因此有助提升他們對古詩文的認識與興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數低於八成五，而且沒有班別有超過 50% 學生能背誦五首或以上古詩(全校共 37 位學生(7.76%))。可能因宣傳較少，很少學生於午息時段到禮堂向「中文大使」背誦古詩，不少學生均於試後時段才向科任老師背誦古詩。建議來年加強宣傳。 低於七成學生(51.9%)認同古詩小狀元活動能增加其對中華文化的認識和認同感。部分詩詞內容或對學生來說過於困難，以致部分學生缺乏興趣去背誦古詩。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度在午息時段加強宣傳，鼓勵學生到禮堂向「中文大使」背誦古詩。另外，建議下年度在每班增設兩位「古詩大使」，讓未能在午息時段到禮堂背誦古詩的學生可向班中的「古詩大使」背誦，並定期在走廊中展示全級背誦古詩排行榜，教師在課堂上多加鼓勵。 建議下年度可善用賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃的教學材料，鼓勵學生透過觀看有趣的古詩動畫，認識艱深的古詩內容。 建議配合成長鑰匙獎勵計劃，增

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
			加果子，吸引學生多背誦古詩。

目標 2：培養學生對國家、民族的感情。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
<p>1. 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動，例如中華文化日。 • 邀請機構到校表演，以及設置攤位遊戲和體驗活動。 • 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於中華文化日的活動當中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度中文科聯同數學科、常識科和普通話科一起舉辦了中華文化日。各科均設計了具備中華文化特色的活動。此外，本年度邀請了校外機構到校設置了七個攤位遊戲和體驗活動。根據教師問卷，所有教師均認同中華文化日能增加學生對中國文化的認識、學生於活動中表現投入，以及活動有趣味性（一至四年級）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有部分老師表示五、六年級的中文科活動（漢字的演變）趣味性一般。建議來年改善教學簡報，加入有趣的簡介漢字影片，並增添一些遊戲和比賽元素，例如漢字尋寶遊戲和拼圖挑戰等。 • 大部分體驗活動的設備簡單，成本偏低，但收費卻頗高。建議來年度可外購部分攤位遊戲，並嘗試讓六年級學生主持一些設備簡單和成本偏低攤位遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年度改善中文科五、六年級的教學簡報，增添影片、遊戲和比賽元素，以提升活動的趣味性。 • 建議來年度每班六年級同學各負責設計一個攤位遊戲，例如手工藝類、運動類和益智類的遊戲，並輪流主持攤位，以提升學生的投入度。在設計過程中，科任老師須適時從旁給予指引。

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
2. 採購及發展與中華文化相關的學與教資源 採購及發展與中華文化相關的學與教資源，例如購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源，以及各式用品及器具，去布置富中國特色的中華文化角。	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生活動組購置了一些熊貓擺設，放在四年級的走廊旁，以作美化校園環境之用。在訪談的過程中，不少學生均表示擺設除了十分精緻漂亮之外，亦能增添校園的中華文化氣息。 圖書科購置了一些紮染材料，供本校學生在午息期間使用，以及讓校外學生在開放日時使用。根據教師的觀察，同學們均十分投入活動。在紮染的過程中，不少學生表示除了可以體驗到這種非物質文化遺產的樂趣之餘，亦能提升他們對國家、民族的感情。 	本年度尚未開始設立中華文化角。中文科仍在商討和籌備如何善用資源去建立一個富中國特色的中華文化角。	建議來年度開始設立中華文化角。

2. 財政總結：

項目	預算 (\$)	實際支出
1. 戲曲班	\$35,000	\$25,325
2. 書畫班	\$25,000	\$18,150
3. 電子中樂課程/電子中樂小組用具及導師費	\$125,000	0
4. 活動用品及獎品（中華文化日、古詩小狀元比賽）	\$10,000	\$2,781.01
5. 中華文化日（邀請表演、租用攤位）	\$70,000	\$23,800
6. 書籍	\$5,000	0
7. 中華文化角	\$30,000	\$1,234.41
共：	\$300,000	\$71,290.42

2024/2025 年度
開設小學科學科津貼工作報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標 1: 完善本科相關的學與教的教具，以及教學輔助設備

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
購買基本科學科教具及教學輔助設備 購買適用於一和四年級科學教材	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已開始購買部份活動所需的材料 ➤ 為科技日添購科技活動的物資。 	由於科學室未完工，故沒有足夠位置存放新購買的教具。故本年度只購買科技活動的所需材料。建議科學室完工後，進行購買相關教具。	科學室完工後，把現有常識科的教具移到科學室。

目標 2: 創設科學科的教學環境

策略/工作	成就及例證	反思及建議	回饋及跟進
建立科學天地學習角，展示與科學相關的展品，提升學生對科學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 改建科學室工程已於 2025 年 6 月底展開，預計 8 月中旬完工。 	科學室完工後，可進行相關的布置，展示與科學相關的展品。	可按課程需要，安排學生到此上課，營造學習環境，以助提升學生對科學的興趣。

2. 財政總結：

項目	2024-2027 年度 預算 (\$)	2024-2025 年度 預算(\$)	2024-2025 年度 實際支出(\$)	支賬戶口
1. 採購相關的學與教資源	75,000	5,000	3,141.28	開設小學科學科津貼
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	75,000	15,000	0	開設小學科學科津貼
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	200,000	180,000	128,500	開設小學科學科津貼
共：	350,000	200,000	131641.28	

姊妹學校交流報告書

2024 /2025學年

學校名稱：	聖公會基恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曾雅怡

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	佛山市順德區西山小學高新區學校
2.	青島市嶗山區松嶺路小學
3.	西安市新城區後宰門小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情

			B8 <input type="checkbox"/> 其他(請註明) :
--	--	--	---------------------------------------

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述

G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> L1 完全達到	<input type="checkbox"/> L2 大致達到	<input type="checkbox"/> L3 一般達到	<input type="checkbox"/> L4 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :學生交流學習冊

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 25,611.4
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 133,220

N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ /
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 158,831.40
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 佛山的姊妹學校以佛山非遺項目作介紹，別具特色。 西安的姊妹學校安排與本校學生作足球友誼賽，切磋球技，令學生獲益良多。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 青島-本年用視像形式進行交流，明年計劃帶領學生到訪。 佛山-本年進行教師的交流，明年計劃帶領學生到訪。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 西安的交流因要遷就出發航班，所以安排在星期六至星期二，對於學生和帶隊老師的負擔較大，因已經過一星期的工作和上課，學生和老師都缺乏休息，而星期三仍然要上課和上班，令部分學生回港後病倒或請假休息。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_2_ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_31_ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_33_ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_42_ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_16_ 總人次

備註：

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. **目標檢討**：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - a. 提升學生閱讀能力：網上圖書及閱讀時光單元設計及教學令學生期待、享受並參與閱讀、討論和分享，尤其是作家到校講座，亦提高有關圖書類型(實體書及電子書)的閱讀量。
 - b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：雖然銅獎未能達標，但銀金獎均達標，培養學生閱讀習慣有待改善，明年繼續加入「電子閱讀在基恩」元素於閱讀活動。
2. **策略檢討**：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - a. 提升學生閱讀能力：推行閱讀電子書，成效顯著但未能平均覆蓋所有年級。
 - b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：活動多元化且學生參與及投入度高，但獎勵計劃學生達標率主要以初小學生為主，可見計劃有改善的空間。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$13790.53
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$9000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 雇用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>校本閱讀紀錄冊</u>	\$12000
		總計 \$34790.53
		津貼年度結餘 -135.45

* 請以✓選或以文字說明。

財政報告

總結學校周年財政報告如下：						由二零二四年九月一日至二零二五年八月三十一日會計年度止				
						收入(\$)			支出(\$)	
一	政府資助									
	擴大的營辦開支整筆津貼									
甲	學校特定津貼									
	1	修定行政津貼				\$ 1,102,248.00			\$ 1,079,667.90	
	2	空調設備津貼				\$ 401,100.00			\$ 313,167.20	
	3	資訊科技綜合津貼				\$ 434,172.00			\$ 363,690.16	
	4	新來港學童校本支援計劃津貼				\$ 37,312.00			\$ 35,000.00	
	5	學生輔導服務津貼				\$ 137,578.00			\$ 137,578.00	
	6	學校發展津貼				\$ 631,126.00			\$ 649,001.45	
	7	成長的天空(小學)計劃				\$ 150,938.00			\$ 142,200.00	
	8	加強言語治療津貼				\$ 115,050.00			\$ 110,200.00	
	9	校本教育心理服務津貼				\$ 115,310.00			\$ 106,310.00	
	10	校本管理額外津貼				\$ 53,385.00			\$ 47,500.00	
	11	校本言語治療行政經常津貼				\$ 8,541.00			--	
					小結：	\$ 3,186,760.00			\$ 2,984,314.71	
乙	非學校特定津貼									
		津貼收入				\$ 1,026,641.34			--	
		津貼支出							\$ 1,050,775.86	
		其他收入				\$ 11,146.49			--	
					小結：	\$ 1,037,787.83			\$ 1,050,775.86	
二	學校津貼									
	1	特定用途收入				\$ 226,519.84			--	
	2	特定用途支出							\$ 126,007.79	